

# 探讨中职会计电算化课程教学与1+X证书的有机结合

李红冰

(丹东市中等职业技术专业学校, 辽宁 丹东 118009)

**[摘要]**国家“职教20条”中所提出的“1+X”证书试点制度, 现已成为未来应用型会计人才的主要培养目标和培育方向。中职院校在推进中职会计专业教学改革的过程中, 应充分把握“1+X”证书试点制度实施所带来的新机遇, 增强对在校会计专业学生的培养力度, 力争培育出高素质综合型的会计人才。基于“1+X”试点制度的实施方案及具体要求, 深入探析中职会计专业人才培养实践中遇到的新问题, 并结合探析结果提出针对性的改进建议, 促使中职院校的教育工作更进一步发展。

**[关键词]**“1+X”制度; 会计专业; 中职教学; 改革

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1400

## 一、引言

在社会经济高速发展的时代背景下, 市场更需要能力平衡的复合型人才, 因此在“1+X”证书制度中, 要求职业院校将职业教育改革和地方产业创新紧密结合到一起, 在人才培养的具体实践中, 不仅要增强学生的专业技术水平, 更要提高学生的岗位适应能力, 全方位、多角度地培养学生的应用型综合技能。笔者以所执教的中职会计专业为例, 就如何依托“1+X”证书制度推进中职会计专业教学改革展开探究。

## 二、“1+X”证书制度下中职会计电算化课程教学改革的策略

### (一) 打造专业“课证融通”新模式

当前的企业组织相对于财务会计更偏重于招收管理型会计人才, “职教20条”中也着重强调对新型人才的培养, 中职院校在改革中应保持足够的政策灵敏度, 配合“1+X”证书制度引导学生学习新型技术和会计工作新内容。建议在对会计课程结构进行优化时, 融入X证书的内容, 建构“课证融通”新模式。以我校会计专业为例, 在2019年我校会计专业申报“1+X”财务共享服务职业技能等级证书试点。为了使学能够生更好地取得财务共享服务职业技能等级证书, 在原有课程内容不变的基础上, 将财务共享服务职业技能等级考试内容融入教学中, 比如财税共享模块, 这个内容包括初期建账、票据录入、财税审核、纳税申报、档案管理, 教师可以在会计实务、会计电算化、税收实务课程中渗透以上内容, 在考试前一个月时间, 针对X证书的内容, 进行综合实训, 以保证课程教学内容符合“1+X”证书制度要求, 力求实现“课证融通”的目的。

### (二) 加强“1+X”证书教师团队建设

教师是教学改革中最活跃、最有潜能的因素。中职院校应依据“1+X”证书的职业等级标准和具体要求, 对教师团队的培训内容进行分类定制, 如年轻教师缺乏从业经验, 那么培训内容就主要聚焦在对教师的实践能力培养方面, 通过培训增长教师的实践经验, 弥补其不足。年长教师对信息化教学技术接触不多, 那么培训内容就应重点关注教师的信息技术手段应用能力的培养, 通过培训帮助年长教师熟悉信息化教学模式, 帮助年长教师掌握融合传统教学与现代教学的技巧。总而言之, 在“1+X”证书制度下的师资队伍建设应当结合教师的不足, 给予教师充足的时间, 为教师提供完善的培训机制, 使会计专业教师投身于企业实践或者信息化教学环境, 从中吸收专业知识和实践经验, 提高自己的能力, 加速“双师型”教师队伍建设的进度。

### (三) 优化专业实训条件

基于“1+X”证书试点制度, 中职院校需增强学生对财务共享、财务云智能技术等技术手段的运用程度。中职院校要及时补充实训硬件, 增加学生对新型技术的接触机会, 让学生可以尽可能多地了解各类信息技术, 熟悉技术手段的应

用方法, 提高实训工作的先进性。同时, 中职院校可以根据“X”证书的职业等级标准, 与校外企业合作建立实训基地, 根据院校所在地区的产业和经济发展现状, 推动产教的深度融合, 构建围绕“1”和“X”而建立的人才培养体系。

## 三、“1+X”证书制度下会计电算化课程教学改革预期成效

当前, 我国职业教育处在历史发展的最佳机遇期, 为了更好地应对世界各国之间愈加激烈的人才和技术竞争, 努力满足时代发展、行业创新、企业求存的具体现实和人才需求, 培养更多优质的会计技术人才, 中职院校必须积极投身职业教育改革大潮中实现新跨越。依托“1+X”证书制度, 全力推进中职会计教学改革进程, 将有效提高中职院校财会人才培养质量、增进企业对毕业生的满意度。

### (一) 教学内容更富于针对性

随着“1+X”证书制度的贯彻落实, 中职院校的教学任务也在随之加重。通过“1+X”证书制度展开会计改革措施, 建立起完善的教学体系和实施方案, 针对性地落实“1+X”证书制度对院校学生专业技能的培养要求, 实现教学质量的全面提升。

### (二) 教师综合素养明显提高

随着会计教学改革的推进, 教师团队可以获得更充分的锻炼和培训, 在新型教学技术应用以及会计实践能力的增长中获得突破。教师的专业技能在会计教学改革的推进下显著提高, 在教学创新能力上得到明显改善, 从而为学生带去更高质量的课堂教学效果。

### (三) 专业实训条件渐趋完善

通过会计教学改革, 中职院校可以加深与校外企业的合作深度, 为学生的专业实训创造更多的机会和更完备的实训环境, 让学生能得到更充分的实训锻炼, 并在参与实训的过程中了解和掌握当前人才市场和社会经济组织对会计人员的新要求和期许, 从而明确自己未来的发展方向和人生规划, 实现中职院校人才资源的有效输出。

## 四、结语

“1+X”证书制度的提出不仅是中职会计专业改革转型和挑战的重大标志, 更是实现中职院校向社会输送复合型财会人才的关键所在。中职院校在面对新形势和新挑战时应该积极把握国家政策的内涵和要求, 依托“1+X”证书制度, 通过与企业积极合作、优化人才培养路径、加强课程体系搭建、建设新型教师队伍等方式, 为加速中职会计专业教学改革、打造中职会计教学良好局面提供持久动力。

## 参考文献

- [1]唐以志.健全1+X证书制度 增强职业教育适应性[J].中国职业技术教育, 2021(12):109-113.
- [2]程小兵.“1+X”证书背景下高等职业教育之人才培养方案[J].现代职业教育, 2021(19):58-59.