

刍议职教计算机课堂教学有效性

田建

(河北省保定市徐水区职业技术教育中心 河北 保定 072550)

[摘要] 计算机教师必须把控我们的课堂教学, 提取课程内容, 把应该教的东西教给每个人, 为课堂教学设计合理的任务, 了解学生和考题, 提高计算机教学课堂的有效性。实施学生科学素养的塑造, 提高学生获取信息、传递信息内容、解决数据和应用信息的能力, 最终真正实现普通职教计算机课程的总目标: 提高学生的信息素养。

[关键词] 职教计算机; 教学课堂; 有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1109

教学课堂的有效性是指以教学课堂为基础, 使学生获得专业知识和专业技能的全过程。使学生在课堂教学的基础上进行合作学习, 使学生在学习中获得提高和发展。例如, 在认知能力方面, 学生从不理解到理解, 从了解地少到了解得多; 在情感上, 从不喜欢到喜欢, 最后产生学生积极主动地学习计算机课程, 进而达到计算机的总体目标。让我们从以下几个方面来研究提高计算机教学课堂效果的对策。

一、深入分析课堂教材内容, 做好学生的准备工作, 是提高课堂教学效果的前提

提高教学水平的重要性在于课堂教学, 而提高课堂教学效果的前提是课堂的教学设计只有深入分析课堂教材的内容, 认真做好学生的准备, 才能让大家在明确立体课程目标的时候准确, 在明确课堂教学的重难点问题的时候才比较有针对性, 选择实施教学环节中有效高效的对策和教学流程。使学生合理掌握知识要点, 从而提高课堂教学的高效性。在准备课堂教学的整个过程中, 应注意以下两点: 一是深入分析教材内容。在课堂上, 要深入分析新课程标准和教材的内容, 制定本部分的课程目标; 应从多角度准确解释教科书的内容。教师只有深入分析教材内容, 才能根据教学设备和学生的具体情况, 用好教材内容, 而不是宣传课文。在了解教材内容的基础上, 可以看出: 如果按照教材内容的规定和课堂教学理念进行课堂教学, 很多学校会发现难以实施合理的课堂教学, 因为很多学校没有教材规定的硬件配置(尤其是一些偏远地区和农村的学校)。这时, 教师在准备教案时应考虑教材的内容。规定教师要掌握教材内容的设计理念(先掌握和理解多媒体系统的目标, 再得到多媒体系统的目标, 最后制作加工, 解决问题。结合学校本身的具体情况, 适当更换有利于执行和控制的机器设备。改变课堂教学的观念, 让学生可以经历多媒体数据获取和制作加工的全过程, 从而提高课堂教学水平。二是精心备学生。在准备教案的整个过程中, 教师要客观地分析班级学生的教学目标, 掌握学生具备什么样的能力, 喜欢什么样的教学方法, 教学过程可能处于什么阶段。老师如何正确引导学生 开启学习训练的思路。教师只有对学生有充分的了解, 才能有效明确课程目标和难点问题, 精心准备课堂教学所需的设备和教育资源, 协助学生掌握教学重点难点, 提高学生的学习效果。

二、精心策划教学过程, 激发学生的学习兴趣, 使学生成为学习和训练的主体, 是提高课堂教学效果的保证

从心理学的角度来看, 教师在教学过程中要控制或操纵各种影响学生学习的相关变量。在众多的变量中, 学习兴趣对学生的学习和训练起主导作用。正确把握受教育者的学习兴趣, 在课堂教学中, 会起到事半功倍的实际效果。学生只有具有良好的学习兴趣, 才能积极提前为学习和培训做好准备, 集中注意力, 仔细思考, 积极探索, 从而提高课堂教学的效率。因此, 在学习中, 教师可以有目的地规划一

些更有意义的学习和训练场景, 有针对性地引导学生尝试发现问题、提出问题、参与解决问题、探索科研问题。一大批学生更加积极地参与到学习的全过程中, 成为学习培训的主体。一个真正关心学生的发展的教案设计, 将使师生在课堂中充分发挥生活的魅力。在课堂教学中, 可以通过多种方式激发学生的学习兴趣。一是通过适合学生日常生活的案例引入新思维, 既可以构建更有意义的学习和训练场景, 又可以激发学生的自主学习能力。例如, 在“图画与艺术字”课中, 教师可以整合学校的文学刊物或学生学过的经典作品进行解读, 营造技术发挥作用的自然环境, 在学生的日常生活中使用。在学习的过程中, 学生可以用日常生活的眼光去审视自己的杰作。与生活中一些杂志和学术期刊的封面图片相联系, 课堂教学就会事半功倍。从日常生活中构建有趣的学习和培训场景, 可以让教学课堂充满挑战和乐趣。二是提出问题, 设置悬念, 鼓励学生积极投入探索新内容的活动。例如, 在谈论“计算机操作系统”时, 为什么不问学生: 没有安装程序的电子计算机可以工作吗? 如何利用软件计算机操作系统开发高效的计算机网络资源管理方法? 这样的问题, 在同学们的脑海中产生了伏笔。这样的伏笔立即让学生产生了好奇心。他们能够快速、积极地进行思考和研究, 期待尽快得到参考答案, 逻辑思维的主动性会不断增强。三是学生的学习效率立竿见影。学生思想意识的形成, 将进一步激发学生的精益求精的学习欲望, 进一步提高他们的学习成绩。教师在设置课堂教学的日常任务时, 应该考虑科学合理的层次发展。让尖子生继续保持深度的自学能力。让后进生觉得自己有学习的乐趣。四是设置快乐场景, 让学生充分展示自己的才华, 不断感受到解决困难的快乐。设置一个快乐的场景是鼓励孩子积极参与学习和训练的重要措施。只有让学生在轻松自在的状态下, 每一分钟的学习和训练都是一种享受, 各种感官才会更加灵巧, 学习和训练的能力才会得到更大程度的充分发挥, 效果会有所提高。例如, 在讲述网络信息安全的时, 可以构建欢乐的场景, 让学生进行表演, 或者让学生观看视频资料并进行分析; 例如, 在讲述《计算机硬件特征》时, 可以让学生模拟花五千元购买电脑的活动内容, 开阔学生的思路, 提高他们处理具体日常生活问题的能力。

总而言之, 这种做法长时间坚持下去, 学生的参与积极性会非常高, 学习效果当然也会提升。

参考文献

- [1] 郝永红. 刍议计算机课堂教学的有效性[J]. 计算机光盘软件与应用, 2013, (10): 130-131.
- [2] 库尔班尼沙·吾斯曼. 刍议计算机课堂教学的有效性[J]. 引文版: 教育科学, 2016, (002): 159.
- [3] 梁青. 职教计算机课堂教学的一些探究[J]. 新课程导学, 2012, (5): 23.