

# 小学数学教学中的“立学”“导学”“启学”

李京霞

(魏家崮中心小学, 内蒙 魏家崮 010308)

**[摘要]**“双减”背景下要求小学教学提高课堂教学质量, 小学数学要注重增加课堂深度, 在“立学”上下功夫, 打造出有灵魂有品质的数学课堂。并通过“导学”改变教学生态, 发挥学生主动性, 最后以“启学”深化学生数学思考, 举一反三提高数学教学水平。

**[关键词]**小学数学; 立学; 导学; 启学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.804

“立学”以学生为中心, 是整个教学课堂的主题方向。“导学”是教学过程中对学生的启发点拨, 引导整个教学过程的走向。“启学”则是指引导学生反思和思考, 散发学生数学思维。做好“立学”“导学”“启学”, 数学课堂才能变得有深度有灵魂, 促进学生“学”真正发生, 改善教学质量。

## 一、立学——打造有灵魂的数学课堂

构建“立学”数学课堂, 具体教学行动是关键, 行动背后折射出的是教学观念和教学思想。“立学”有两层教学含义, 一是教学主题, 二是教学节奏。

### (一) 激发学生学习的意识

“立学”课堂构建首先要对学生的数学学习意识进行激发, 让学生产生一种学习数学的内在需求, 从而调动学生在学习过程中的积极性和主动性。通过学生积极的数学意识让学生逐渐感受到数学本质。例如在“圆的认识”教学上, 教学用学生生活中的见识作为教学主题, 如“为什么盖子都是圆形?”“为什么车轴装在圆心上?”“圆形的直径要怎么测量?”用一个主题贯穿整个教学课堂, 学生自主思考并解决认知冲突, 积极主动的质疑, 能行形成学习数学的主动意识, 为整个教学过程奠定基调。

### (二) 教学节奏把控

“立学”不只是在教学开始前为整个教学课堂规划走向, 更要贯彻整个教学过程中, 以“立学”大方向来精准把控教学节奏, 帮助学生更好汲取数学知识。引导学生不断渗透、融入教学主题, 掌握教学策略, 知识讲解慢慢恰到好处, 让学生学的有质量, 学的有效能, 才能帮助学生更好的理解疑点、盲点以及重难点<sup>[1]</sup>。例如“百分数的认识”教学上, 教师要循序渐进, 对“百分数的意义”“百分数和分数的差异性”等问题的教学时间做好把控, 确保学生能够明晰教学重点, 并且提炼梳理出学习核心, 有利于深度研学。

## 二、导学——打造有深度的数学课堂

“导学”是学生学习的切口, 是引领学生实践探索的初衷, 通过“导学”学生产生分析问题的动力, 实现自主能动学习, 对传统数学课堂上的学生被动听高耗低效、负担过重等问题进行解决。

### (一) 构建问题教学

问题教学的构建不是传统意义上用单个数学问题来指引学生进行学习, 而是要利用多个问题构建出教学网络, 每一个问题都是学习节点, 从一个问题散发到多种问题上, 真正引导学生进行全面研学。问题教学构建要求学生的学习和问题互相延伸和拓展, 发挥出学生学习过程中的导向作用, 让学生在在学习中形成真正的探索性。为了实现这一目的, 就是在导学中需要对有关教学问题进行筛选优化, 让多个数学问题形成环环相扣的问题链。例如在“圆的周长”教学中, 教师在教会学生测量周长方法以后, 学生会根据圆的外切正方形来计算周长和直径的关系。此时教师根据此次所学提出一系列问题: “圆的周长除以直径得出的数值固定吗?”“如果数值确定, 为什么大家计算结果不相同呢?”“这个数值和哪一个数更接近?”。这种问题的联动提出能够让学生对无理数的本质更加了解, 实现更加科学的数学学习。

### (二) 梳理教学脉络

“导学”不仅是引发学生学习的手段, 也是梳理学生学

习进程的关键。为了凸显学生学的层次, 有必要在教学过程中梳理教学脉络, 帮助学生挣脱学习过程中的思维定式, 让学生进行更有层次性的学习。这就要求教师在知识讲解上侧重问题逻辑性, 根据知识让学生掌握教学思想, 根据数学思想开展导向学习, 从知识罗列走向逻辑形成, 从知识讲授走向能力培养, 能够让教学更有质量<sup>[2]</sup>。

## 三、启学——打造有品质的教学课堂

### (一) 培育核心素养

“启学”课堂需要教师统筹安排并且精心打造, 在教学中教会学生学习的方法, 培养学生学习过程中善于对各类数学问题进行分类整理的能力, 通过比较甄别对数学知识有更加立体的认知, 学会如何学习数学, 提高数学核心素养。教师需要扩大教学立场, 站在学生学习生涯的立场上实施教学规划, 对学生进行数学智慧的滋养和人文主义精神的熏陶。例如在“认识倒数”知识学习上, 指引学生观察倒数定义, 发现倒数的概念没有运用“叫做”“是”这样的字眼, 组织学生进行交流研讨分析倒数定义的特殊性。最后教会学生倒数代表着两个数之间的关系, 两个数互为倒数则是一种相互依存关系。在这个教学过程中教师融入了辩证性教育和渗透理念教学, 能够培育学生数学素养, 促进学生数学生命的成长。

### (二) 举一反三教学

构建“启学课堂, 实施举一反三教学, 既能够对学生现有的数学知识掌握程度进行强化, 也能为学生其他数学知识的学习提供基础。教师在教学中既要引导学生从整体知识角度进行思考, 也要指导其从细微角度入手实施纵向思考, 以一个数学知识点总结出其他数学知识点, 让学生的学习思路有迹可循, 真正提升课堂教学质量。例如在“分数与小数的互化”知识学习上, 教学内容是帮助学生将有限小数转化为分数, 在学生掌握后教师实施举一反三的启学: “循环小数能够转化为分数是因为有些分数可以变化循环小数, 那么无限循环小数是否可以变为分数?”, 教师引导学生实施深入探究, 构建出新的教学主题“循环小数与分数”, 提高学生的数学学习深度, 启示学生更注重数学学习过程中结构的完整性, 提升学生学习水平<sup>[3]</sup>。

## 结束语

“立学”课堂以学生为核心, 教师要设计教学主题, 掌握教学节奏, 提高教学设计质量。“导学”课堂要注重问题教学, 以问题延伸学生学习思路, 增添学生学习动力, 拓展学习思路。“启学”要加强数学素养在教学过程中的融入, 帮助学生举一反三更透彻的进行数学学习。上述课堂构建学生会形成更强劲的数学动力, 自主能动性最大限度发挥出来, 能够实现高质量数学课堂设计, 是真正意义上的深度学习 and 有价值学习。

## 参考文献

- [1]姚蕊. 小学数学主题单元教学设计的原则及策略[J]. 中小学教师培训, 2021(11): 57-61.
- [2]张琼芳. 浅议信息技术与小学数学课堂教学的深度融合[J]. 文理导航(下旬), 2021(11): 7-8.
- [3]方嵘. 游戏化教学法, 让学生高效学习[J]. 河南教育(教师教育), 2021(11): 60-61.