

# 初中语文教学学生创造性思维培养策略分析

黄杏

(广东省茂名市高州市广东高州中学初中校区, 广东 茂名 525200)

**[摘要]**创造性思维是培养学生创造力的核心和关键, 直接影响学生的成长, 也是培养学生人文素养的基础。教师在组织和开展初中语文教学时, 必须跳出单纯讲授语文知识的现状, 紧紧围绕“创造性思维”这一教学目标, 优化和更新教学手段, 在学习的过程中培养学生的创造性思维。初中语文教学中, 教师要针对学生创造性思维的培养现状, 采取有效的教学策略, 提升学生的主动学习能力, 促进学生创造性思维的发展。

**[关键词]**初中语文; 创造性; 思维

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1699

## 一、初中语文教学中培养学生创造性思维的现状

新课程改革背景下, 语文教学中培养学生的创造性思维已经成为一种必然趋势, 一线语文教师也开始关注学生创造性思维的发展状况, 并采取相应的教学策略促进学生的发展。然而, 现实中的初中语文教学还存在不足。

### (一) 没有适应初中语文课程改革的需求

传统初中语文课堂教学一直束缚在应试教学模式下, 教师以“中考”为导向, 片面地对学生进行知识灌输, 忽视了对学生综合素养和能力的提升。而在新课程改革背景下, 教师在开展初中语文教学的时候, 必须要关注学生创新思维和综合素养的培养, 最终实现学生的全面发展。另外, 初中阶段的学生受到年龄特点的制约, 对新生的事物比较好奇, 教师在开展初中语文教学中, 必须要充分利用学生的这一特点, 促使学生在学习的过程中发展自身的创新思维。

### (二) 没有适应语文课程教学的要求

语文不仅仅是一门工具, 还具有极强的人文性。素质教育背景下, 教师在开展初中语文教学的时候, 必须要全面提升学生的听说读写能力, 促使学生在学习的过程中实现自身的全面发展。而要达到这一目标, 教师在组织和开展初中语文教学的时候, 必须要借助语文教学的人文素养, 促使学生在思考和交流的过程中, 发展自身的创新思维, 最终提升学生的语文综合素养。

## 二、初中语文教学学生创造性思维培养策略分析

新课程背景下, 创造性思维以其思维的求异性、独特性、敏感性而被初中语文教师所关注, 在教学中培养学生的创造性思维不仅是学生自主学习的需要, 也是提升学生的思维灵活性, 进行知识再创造的要求, 促进学生创造性思维发展已经成为新课改的重点。初中语文教学应以教学为平台, 采取符合学生思维发展的方式, 培养学生的创造性思维。

### (一) 创新观念, 注重培养学生的创造性思维

在新课程改革背景下, 培养学生的创造性思维能力已经成为初中语文课堂教学的核心目标。要达到这一目标, 当务之急就是要改变教师的教学观念, 不断提升培养学生创造性思维的重视程度。一方面, 教师必须要全面了解初中语文新课程标准的理念, 掌握新课程改革下的初中语文教学目标, 以最新的理念指导自己组织和开展初中语文课堂教学, 将初中语文知识以活动、情境等形式再现, 让学生通过自主学习和感悟, 对知识进行个性化、独特性的理解, 并鼓励学生积极参与到文本合作探究中, 对文本中的知识、情感、精神等进行挖掘, 形成个性化的学习方法, 促进学生的自主发展。另一方面, 教师在培养学生创造性思维的时候, 必须要改变传统的课堂教学手段, 紧紧围绕学生的主体地位, 采取与学生相适应的教学形式, 结合教学内容进行活动的构建, 促使学生在丰富多彩的语文教学活动中, 发展自身的创造性思维, 最终实现学生的全面发展。

### (二) 营造良好的学习氛围, 激发学生创造性思维

具有生机和活力的课堂氛围, 是激发学生创造性思维的重要因素, 只有给学生提供一个良好的外部环境, 才能促

使学生在学习的过程中积极思考, 使他们的思维在思考中更加灵活、活跃, 最终完成创造性思维的发展。基于此, 教师在开展初中语文教学的时候, 必须要借助趣味化、多样化的课堂教学模式, 改变枯燥、僵硬的课堂氛围, 给学生营造一个充满生机与活力的课堂学习环境。教师在激发学生创造性思维的时候, 就给学生营造一个良好的学习氛围, 立足于文章的内容, 结合初中学生强烈好奇心的现状, 利用多媒体信息技术, 给学生展示文本内容。学生在视频观看的过程中, 产生了浓厚的学习兴趣, 甚至产生了跃跃欲试的欲望。在这种情况下, 课堂氛围得以激活, 使学生在活跃的课堂氛围中发散自己的思维, 促使其在思考的过程中实现学生创造性思维的培养。氛围是思维活跃的基础, 在良好的氛围中, 学生的思维更加活跃, 学生的原有知识和经验都能被充分利用起来, 对新知识进行感悟和转化, 最终融合到自己的知识系统中, 实现知识的内化, 这样有利于学生创造性思维的培养。

### (三) 激活学生的好奇心, 培养学生的创造性思维

创造性思维的培养来源于对未知事物的追求和浓厚的兴趣。牛顿之所以发现万有引力, 就是来源于对苹果落地的好奇心。因此, 初中语文教师在培养学生创造性思维的时候, 必须激活学生的好奇心和兴趣点, 唤醒学生的内在驱动力, 促使学生在强烈的求知欲中培养自身的创造性思维。教师在培养学生创造性思维的时候, 就相应地改变了传统的课堂教学模式, 通过与学生认知冲突的问题、趣味性、思辨性问题勾起学生强烈的探究欲, 在激发学生好奇心的问题引导下, 学生会千方百计地进行问题的分析、思考和交流, 认真倾听其他学生的意见和观点, 迅速对知识进行转化, 以探求真相, 促使学生在思考的过程中完成创造性思维的培养。初中阶段的学生具有强烈的好奇心, 教师若因势利导, 能够激发学生的韧性, 使他们对知识进行孜孜不倦的探究, 深挖知识的内涵, 拓展知识的外延。学生的思维发展了, 学生的眼界开阔了, 学生能够灵活地进行知识应用了, 学生的创造性思维就能有效地培养起来。

## 三、结语

综上所述, 在新课程标准下, 教师开展初中语文教学的时候必须要围绕“创造性思维”这一核心教学目标, 更新和优化教学理念, 营造良好的学习氛围, 激活学生的好奇心和兴趣, 鼓励学生质疑, 依据学生的生活体验引导学生独立思考等多种途径, 培养和发展学生自身的创造性思维, 最终实现学生的全面发展。

### 参考文献

- [1]任万里. 浅论初中语文阅读教学中学生创新思维培养[J]. 当代教研论丛, 2020(6): 63.
- [2]李校龙. 初中语文教学如何培养学生创新性思维[J]. 华夏教师, 2020(15): 19.
- [3]张文永. 初中语文教学如何培养学生创造性思维[J]. 学周刊, 2020(4): 67.
- [4]赵小燕. 初中语文教学中培养学生创新思维的方法[J]. 名师在线, 2019(36): 51.