

# 基于《印象刘三姐》实景演出培养学生职业精神的研究与实践

胡明 覃家荆

(张艺谋漓江艺术学校 广西 桂林 541009)

**[摘要]**当前,受学生就业因素影响,职业学校在培养学生的过程中,存在重职业技能轻职业精神的问题,致使学生可持续发展乏力,也不受企业欢迎。通过分析出现这一现象的原因,探讨解决这一问题的对策,实现职业技能和职业精神的融合培养,为社会经济发展培养高素质技术技能人才。

**[关键词]**职业教育;职业精神培养;校企一体办学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.024

## 一、职业精神的内涵和要素

职业精神是一个人在职业活动中,通过对职业、行业等职业对象所表现出的情感态度、意志品质和思想内涵,具体表现为职业态度、职业道德和职业价值观,以及乐业、敬业、精业、创业等方面的内容。<sup>[1]</sup>职业精神与人们的职业活动紧密联系,具有职业特征。从事一种职业,就该具有这种职业的精神、能力和自觉性。

社会主义职业精神由职业理想、职业态度、职业责任、职业技能、职业纪律、职业良心、职业信誉和职业作风等多种要素构成,它们相互配合,形成严谨的职业精神模式。职业精神的实践内涵体现在敬业、勤业、创业、立业四个方面。

## 二、职业学校培养学生职业精神的重要性和必要性

社会在发展,时代在进步。当前,我国经济面临结构调整和转型升级,党中央国务院高度重视职业教育发展,对培养具备良好职业精神的高技能人才,服务产业发展,提出了更高的要求。而当代职业人要想适应社会发展需要,实现自我价值,具有职业精神是必要条件。职业教育的核心内容就是为社会的发展培养具备良好职业精神、职业技能,可以在生产一线工作的技能型人才。因此,中职学校应注重学生职业精神的打造,培养学生正确的职业观与职业行为。

2014年5月,国务院出台了《关于加快发展现代职业教育的决定》,其中一大创新点就是“在目标上坚持服务发展、促进就业,在途径上坚持产教融合、校企合作,培养学生的职业精神和职业技能深度融合,服务经济发展、社会发展和人的全面发展”。

2016年9月4日国家教育部为全面落实党的十八大和十八届三中、四中、五中全会精神,培育和践行社会主义核心价值观,进一步加强中等职业学校德育工作,组织起草了《中等职业学校学生公约》。《公约》中指出:“爱祖国,有梦想;爱学习,有专长;爱劳动,图自强;讲文明,重修养;遵法纪,守规章;辨美丑,立形象;强体魄,保健康;树自信,勇担当。”这些内容是对中等职业学校学生思想品质和行为习惯的基本要求,是引导学生健康成长的基本规范,也是职业精神的细化,体现了教育部为培养大批高素

质、具有职业精神的劳动者和技术技能人才的创新性实践探索。

2019年2月13日,国务院发布的《国家职业教育改革方案》(职教20条),充分体现了党中央、国务院对发展职业教育事业的高度重视和决心,其中要求“各类课程与思想政治理论课同向同行,努力实现职业技能和职业精神培养高度融合”。因此,职业教育不能只是着眼于培养技术技能,还应注重文化素养与职业精神的培育,让学生能够更快、更好地适应未来的职业生涯,这才是职业教育改革的重要目标。这就要求我们要转变观念,调整思路,改革人才培养模式,以适应职业教育新形势需要。

## 三、职业学校学生职业精神培养的现状调查和问题分析

对一些职业学校学生职业精神培养的现状调查结果表明,不少职业学校在培养学生职业技能的过程中,忽视了职业精神的培育,甚至出现职业精神培育缺位的现象。形成这一现象的原因很多,主要可从学生、学校与企业三个方面来分析。

从学生方面看,不少学生,特别是中职学生,选择职业教育本就无奈。他们对所学专业了解甚少,学校又没有很好地对其进行职业精神方面的宣传教育,以致学生对职业精神的认识普遍模糊。学生大多认为到职业学校的目标就是学技能、练技能,不清楚职业精神在可持续发展中的重要性。

从学校方面看,受经费、设备、教师等条件制约,以及毕业生就业率、对口升学率、大赛获奖率等因素影响,各职业学校注重对学生进行技术技能的培养,忽视了决定学生可持续发展的职业精神的培育。

从企业方面看,不少企业在职业学校选择毕业生,主要是为了解决用工紧张问题,关注的是学生的职业技能水平能否为企业当前的生产服务,对隐性的影响企业长远发展的职业精神关注极少。

基于这些因素的影响,职业学校存在重职业技能培养轻职业精神培育的现象,致使学生职业迁徙和拓展能力不足,敬业创业意识不强,可持续发展乏力。但在实际生产中,从长远发展的角度看,企业在要求职工有较高技术技能的同时,更要求职工有认真严谨的工作作风和勤业敬业的职业态

度。职业学校要把学生培育成为高素质的劳动者,实现中国制造走向中国智造,必须加强职业精神的培育,实现职业技能与职业精神的融合培养。

#### 四、职业学校培养学生职业精神的对策

##### 1. 搭建校企一体化的人才培养平台

校企合作是职业教育重要的人才培养模式,也是实施职业技能与职业精神融合培养的有效途径。学校在地方政府的主导下,联合相关企业搭建开放融合的校企一体化人才培养平台,更好地为地方经济建设培养高素质的技术技能型人才服务。在平台上校企双方根据行业企业实际需求岗位开设专业,共同研究制定人才培养方案,将职业精神层面的相关内容融入专业人才培养方案和课程体系中。在政府的有效干预下,职业学校只注重硬技术技能培养而忽略软技术技能(职业精神)培养的现象得以改变,职业技能与职业精神融合培养得到有效实施。

产教深度融合,学校与桂林广维文化旅游文化产业有限公司以《印象·刘三姐》实景演出为合作平台,以《印象·刘三姐》实景演出演员,以及全国各地实景演出演员为主要培养目标,校企双方把教育理论和实践与人才培养联系起来,将各种与人有关的因素介入到教育活动中,按照实景演出的要求,在人才培养方案、课程体系、教学运行程序、教育教学评价的标准和尺度等方面,指向学生职业素质和职业能力培养,促使学生依据职业要求和自身条件,确立自己的奋斗目标,明确自身发展的要求,清晰了解自己所要达到的职业境界以及择业、就业、从业、创业的思想 and 能力要求,也促使学校按照规范的职业道德、职业认知、职业行为规范、职业身心素质、团队沟通协作能力、专业技能来培养学生,并在校企双方共同建立的制度文化熏陶和管理下,不断提升学生的职业精神。校企深度合作,产教融合,共同探索培养学生职业精神的对策,建立校企一体培养学生职业精神的长效机制,解决了实景演出人才职业精神校企一体培养深度不够的问题。

##### 2. 充分发挥教师职业精神的示范引导作用

职业学校的教师肩负着为社会培养高素质技术技能人才的重任。师者,传道授业解惑也。职业学校教师在向学生“授业”的同时更要“传道”,在向学生传授有形的专业知识和职业技能时,更要培养学生无形的专业素养和敬业精神。当前职业学校毕业生职业精神素养普遍不高,一定程度上和我们的教师有关。有些教师认为自己只是一名教书匠而已,忘记了自己所从事的是神圣的教育事业,只注重授课的功能,忘记了育人的功能,不能将职业精神培养融合进教育教学的全过程。言传身教是职业精神层面最好的教育模式。古代学徒制中,就有“做事”即“做人”“技道”即“人道”的说法,在教师的教育活动中,教师的职业素养和精神

品质对学生起着决定性的教育作用,他的技能水平和师德水平很大程度上影响了职业教育人才培养的质量。加强教师队伍建设,构建一支立德铸魂的高素质的双师型教师队伍,是实施职业技能与职业精神融合培养的前提条件。

##### 3. 营造良好的职业精神培育环境

在职业教育人才培养过程中,先进的校企文化是职业学校健全德技并修的育人机制,落实立德树人根本任务,实现职业技能与职业精神融合培养的关键因素。针对当前职业学校学生职业精神偏失的现象,在职业学校加强校企文化建设、充分发挥文化育人的功效,能更好地完成为社会经济发展培养高素质的技术技能人才重任。

通过校企合作,校企双方在校企一体化平台上共建校企文化,按照专业与职业岗位对接、专业课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接、学历证书与职业资格证书对接、职业教育与终身学习对接的要求,将校方的专业理念、专业精神、专业标准、专业培养目标和企业方的企业理念、敬业精神、产业标准、企业发展目标对应起来,构建兼具校企双方特色的校企文化。

校企文化的育人功能,主要通过环境文化和校园活动两个方面来实现。前者是通过校企文化起到育人之功能,如将专业核心素养融入校园景观中,通过优秀校友墙和企业名人榜、优秀作品与特色产品介绍、学校专业录和行业名企榜等校企文化橱窗,让兼具校企元素的职业精神潜移默化地进入学生心里。后者是通过校园电视台、广播站、网络、讲座、论坛和社团等平台,开展以培育人文素养和团队协作精神为主题的系列校园文化活动,营造良好的育人氛围,让职业精神根植于学生专业素养中。校企文化建设为学校提供了良好的文化育人环境,使学生在在学习技术技能的同时获得高尚的道德情操与乐业、敬业、勤业、创业的职业精神,有效实现职业技能与职业精神的融合培养。

#### 参考文献

- [1] 丁金水. 职业精神与职业技能融合培养的实践探索[J]. 南京广播电视大学学报, 2021(1): 24-27.
- [2] 林晓. 职业学校培养学生“职业精神”的载体和途径探讨[J]. 广东教育, 2016(10): 70-72.
- [3] 陈福东. 关于中等职业学校培育学生职业精神的研究[J]. 职业, 2016(28): 68-69.

#### 作者简介:

胡明(1976—),男,张艺谋漓江艺术学校副校长,广西民族文化遗产创新职业教育基地行职委委员,研究方向: 中职德育教育。

覃家荆(1979—),男,张艺谋漓江艺术学校副校长,研究方向: 中职德育教育。