

新时代小学劳动教育实施路径探索

倪琛

(青岛镇江路小学 山东 青岛 266000)

[摘要]劳动素质教育对小学生身心健康发展有着重要性。近年来,由于国家、政府的持续重视,我国小学劳动教育的发展状况已经有所改善,但在小学劳动教育的开展方面还存在着范围狭小、小学劳动教育开展中的环境异化、小学劳动教育尚未引起社会实际关注、小学劳动教育缺少有效保障等现象。故在此基础上,提倡全方位转变观念、多方保护、多渠道保障等改革意见,以推动我国小学劳动教育的更深入发展。

[关键词]小学教育;劳动教育;新时代教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.104

1 我国小学劳动教育的现状

近年来,国家政府部门对学校的劳动教学工作十分重视,在二零一五年的国家教育部共青团中央委员全国少工委会议《有关进一步强化中小学校劳动素质培养的若干意见》中提出“学校劳动培养是全面贯彻党的教育方针的基本需要,是全方位推进素质培养的主要内容,是培养和贯彻社会主义核心价值观理念的途径。二零一六年,国家教育部颁布的《小学德育工作指导意见》中,也明确了实施劳动德育等专项德育。各级教育会议上,不少专家、学者也在为劳动教育出谋划策。经过文献分析,我们能够看到近年来全国学校劳动教育有了一定发展。每一个学校都根据劳动教学建立了课程,并在假期进行劳动教学,使人们体会到了学校劳动教育的勃勃生机。不过对于这样一片发展,人们也需要看到其后景背后的问题。发展劳动课程需要教师、资源等方面的支撑,并不是每个学校都具有此开发条件;而偶尔的假期或劳动教育,对于学生的学习与生存也显得无关紧要。学校教育中的劳动教育,仍然是“弱势”的存在。

2 小学劳动教育存在的问题

2.1 小学劳动教育定义

对于劳动教育的定义,可以将它划分为二个部分:一是劳动,二是教学活动。从劳动形式来说,可以分成身体劳动、大脑劳动、单纯劳动、反复劳动等不同形式的劳动;从教学上来说,它主要包括让小学生了解与劳动相关的基本知识与技术;并感受劳动的过程,从而学会适当的劳动方式与劳动态度。然而在学校劳动教育的具体实践进行过程中,学校劳动教育的概念范围却往往狭窄。

2.2 有育无劳

在小学阶段进行劳动教学时,老师常常将劳动当成道德的教育工具,“劳”只是形式,目的是“传道”。因此劳动教育的概念,狭义上是指旨在培养学生劳动素质的道德性教学。在学校劳动教育的开展过程中,和德育、美育等相比,学生常常很容易进入了“智育”培养方式的误区。

2.3 有劳无育

相对于“有育无劳”来说,“有劳无育”是另一个极端,也就是“劳动教学”概念的狭义化。就我国小学义务教育来说,学生的劳动教学停留在较低成本的值日、卫生清

洁、节假日劳动、社区劳动等,对家庭来说,学校家庭劳动教育工作则被狭义为做家事。不管在校园还是在家庭中,这些所谓“劳逸结合”的教育形式都是对劳动教育的狭隘化,都不利于他们养成对“勤劳”的正确态度,都不利于他们对今后生活所必须的劳动常识和劳动技术掌握。但劳动教学也是劳动实践的基础,与劳动实践教学同样重要。

除以上二类情形之外,还涉及在劳动教学概念上的狭义劳动,即将体力劳动视为独立的劳动教育形式,在劳动教学概念中狭义劳动则。将劳动教学中的“劳动”概念简化为值日、家政工作、深入社区卫生清洁工作等单纯的体能劳动。而忽略了那些具有创新性的“体”“脑”紧密结合的劳动,如设计环境标志、体会民间工艺、职业体验等。对劳动形式的狭窄化,会使劳动教育发生变异,学生头脑中的“劳力”混乱,进而对劳力、分工、劳动价值等有关观点形成偏离。

2.2 小学劳动教育实施中的异化

初等教育学校在实施劳动教育的过程中,因为不能把握恰当的劳动教育观点与方式,很容易产生反劳动教育的现象,这就是学校内劳动教师在进行学校劳动教育过程中的异化。以“劳动”作为惩罚手段来实施的劳动教育,其中为了培育学生正确的劳动态度,会歌唱工人光荣,歌颂劳动,重视劳动价值。而在平时的课堂教学中,也有部分老师将学生劳动当成一个“惩罚手段”,一旦学生不服从老师规定,就必须履行相应的劳动,如值日工作等。“罚”必定是一个厌恶的词语,而将劳动当作处罚的方法,是使学生把劳动等同于自身讨厌的事情,势必不利于培育学生正常的劳动态度。贬低为“体能劳动”的劳动教学通常包含了头脑劳动与体能劳动,而在实际的劳动教学中,人们往往将劳动教学和体能劳动教学等同起来。人们也经常将体能劳动视为经济社会生活中的弱势,并将进行体能劳动看作不光彩的事业。总是会有父母对子女们说,如果不认真读书就会去扫街道;如果教师们对学生会说,希望今后能坐办公,就要认真学习;

2.3 小学劳动教育事实上的不重视

尽管近年来,不少小学也开始关注于劳动教育工作,但在具体实施过程中,也发现学校的劳动教育工作并没引起社会充分的关注。

2.3.1 课时不够

因为,劳动教学是我国新阶段课程变革的内容所在,不少学校都把劳动教学作为综合实践活动教学的指定领域,所以,很多学校并不将其独立设置,反而将其并入到了综合实践活动教学之中。在许多学校的课时设置中,综合实验活动课学时较少,实际劳动课学时少。但由于受“升学压迫”的直接负面影响,劳动教育课中仍存在着升学压迫、教师能力不足等问题。

2.3.2形式化严重

一般情形下,按照学校的劳动教育形式可以分成平时值日、卫生清洁活动和假期的社区设施。这类教学活动也很容易把学校劳动教学的内容形式化:学校每天的值日、卫生清洁活动常常只有“劳动”的形象,而不能反映劳动教学的实质。社区设施活动是一种比较特别的节日,是区别于学校平时劳动教学活动的活动。因此,劳动在许多学生眼中只有偶然的活动,学生们并未感受到学生们所作劳动背后的真正价值。而劳动教育与学生日常生活之间也构成了一道巨大的心理鸿沟,这也正是形式化、专业化的劳动教学所产生的弊端。从学生的日常生活经验来看,劳动教学并无法对学生们形成长期的影响,而学生们也无法形成正常的劳动习惯。

2.4小学劳动教育实施上的缺乏

劳动教师在学校教育中往往居于“弱势”地位,而对于弱势群体的支持,教师往往需要多方的帮助。但是,在我国目前的劳动教育体制中,对学校劳动教育的资金支持却严重不足。

2.4.1学校资源不足

上文认为,劳力教学不要停滞在“单纯的体能劳动”上,而应当设计结合创新性的“体”“脑”劳动。而且,这种丰富多彩的“劳力教学”常常要求人力、财力、物资等各方面的保障。首先,由于专业劳动教育师资能力欠缺,或缺乏具备劳动教育专业素质的教师,使得劳动教育教师无法获得良好发展。其次是由于劳动教育体制上的缺陷,导致了劳动教育所需的辅助材料短缺。教师不足,直接影响了学校劳动教育的发展。劳动教育应该是一个渗透教育过程,从校园到家庭再到社区,而不仅仅是在学校。劳动无处不在,无处不在,在学校、家庭、社会中都可以看到,时时彰显。但现在似乎缺乏一个三方联动的平台来整合资源,学校、家庭、社会各自为政,不但没有形成合力,而且常常互相干扰。

3 开创新时代小学劳动教育新局面的建议

3.1认真学习贯彻关于劳动教育的重要

将综合实践活动教学中的一个“学习域”与“学习域”隔离起来,在设立单独的课程课程时还需要另外设置相应的课程。

3.2明确规定小学独立设置劳动技术教育课程和每学期课时数

做好劳动教育系统师资队伍建设与培养工作,认真进行教师职称评定、评优评先。积极思考,构建与劳动教学有机

地结合的师资队伍,拓宽渠道,开拓办学,积极聘任能工巧匠和专门人员为教师。为提高劳动教师的专业技能发展,积极探索劳动教学研究。

3.3加强劳动技术教育学科教师和教研员队伍建设

专业的教室、劳动实践基地,以及设施、国家和地区的建设保证国家和地区劳动教育专项资金投入和所必需的费用保证。各地方可针对本校的实际状况和本校的特色,着力创设丰富多彩的劳动教学实践载体,以实现劳动教学应有的场所与空间。另外,学校还应做好校内校外协调,积极发挥各方面的作用,努力建立全社会广泛关注劳动教学的良好氛围。

3.1重视和加强劳动教育

对学生在完成劳动教育工作时限、参与劳动人次、劳动心态、实务操作技能、劳动成效等几个方面,作出了评估。因材施教,组织学生进行家务劳动、校内劳动、校外劳动、志愿服务等多样化的实践活动。把学生进行具体劳动实务的有关实践资料存入学生综合素质档案中,进行劳动记载、可追溯、可评估,成为成绩提升、评优的主要依据。

3.5建立学生劳动评价制度

各地教育监督机关,应当把学校劳动教育的实际开展状况作为负责督导的主要内容,进行学校劳动教学监督、考察、评价工作,并以监督的结果为主要依据。把劳动教育贯彻到每一个学生,推动学生的全面发展、健康成长。

结束语

综上所述,学校劳动教育工作对小学生的全面发展产生着非常关键的影响,近年来,我国学校劳动教育工作已获得一些发展,但仍面临若干问题亟须克服。改革不可以一蹴而就,但我们必须有所追求,有所发展。今后的劳动教育应当是接近小学生实际生活(学生感兴趣)、综合(“体”与“劳”紧密结合)、专门(各领域方面完善)、多元的(头脑劳动与体能劳动紧密结合)、多样行(教学形式多样)、指导学生建立合理的劳动观念,逐步形成科学的劳动态度和良好劳动习惯。

参考文献

- [1]赵寒,王海福.新时代小学劳动教育实施路径探索[J].鄂州大学学报,2021,28(5):79-81.
- [2]孙翠英.多维融合:新时代小学劳动教育路径再探索[J].生活教育,2021(1):22-26.
- [3]刘义.新时代小学劳动教育课程建设的途径[J].辽宁教育,2020(14):42-44.
- [4]陆彬.新时代小学劳动教育落地生根的实践探索[J].教学与管理(小学版),2021(10):4-5.

作者简介:

倪琛,1989年7月,女,汉,山东省青岛人,本科学历,二级教师,研究方向:小学劳动教育。