

农村初中班主任如何有效进行学生心理健康疏导

赵胜利

(宁阳县第二十中学, 山东 泰安 271411)

[摘要]初中生正处在青春期、叛逆期这一重要的成长阶段,外加每天需要面对繁重的学业压力和心理压力,导致很多学生都存在情绪波动大,思想易偏激,行为易冲动等问题。在这种情况下,愈加凸显出初中班主任心理健康疏导的重要性。对此,本文对初中班主任进行心理健康疏导的有效策略进行了专项研究,并提出了几点建议,供大家参考借鉴。

[关键词]初中班主任;心理健康疏导;有效策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1547

农村的经济环境和教育资源十分有限,为了追求更好的物质生活,满足各类生活所需,不少农村初中生家长都外出务工,或为生活奔波。与城市学生相比,农村初中生的业余生活、家庭环境、经济条件等普遍落后,尤其是大多数农村学生的父母受教育程度比较低,容易忽略孩子自身的身心健康。再加上农村教育资源有限,学校教学仅仅追求相同的教学目标,教师能力有限,导致学生很容易产生较多心理健康问题。

一、农村初中生常见心理健康问题分析

(一) 家庭环境问题

家庭环境问题是促使学生产生心理问题的最直接因素,影响也相对较大一些。农村家庭普遍存在父母或长辈受教育程度不高、文化水平有限的情况,受家庭环境和经济及条件的影响,观念陈旧,对学生的心理健康影响也十分不利。学校教育固然十分重要且不可代替,但是原生家庭环境直接决定了学生的性格,为其自身日后发展也有着决定性的影响作用。但农村初中生父母忙于生计奔波,盼望子女能活得比自己更好,尤其关注子女的学习成绩,而欠缺在心理健康和人格培养、立德树人方面的家庭教育。或是在实际教育过程中,农村父母自身有着一定局限性,并不能表达自己对于孩子的关爱和关心,反而对学生身心健康发展带来了一个较为不利的影响。当学生产生心理问题,父母无法及时发现,或发现之后并不关心,缺少有效沟通。在物质生活和科技高度发展的今天,学生的学业压力、生活压力非常大,这样的情况父母不能理解,无法设身处地从学生角度出发关怀学生,就会造成学生出现很多心理问题。如自卑情绪困扰着学生成长,如果家庭教育不当,很容易火上浇油,加重学生现有的心理健康问题。

(二) 学校与教师问题

农村教学与教育资源十分有限,教师团队及师资素养也十分有限,很多教学观念相对较为陈旧。为了完成教学目标,或部分教师为了追求自身的教学目的,对学生也会出现态度、行为方面的偏差,为成绩优秀的学生分配更多教学资源,更加关爱和关怀优秀学生,而忽视了绝大部分学生,对学生心理发育产生不利影响。尤其在教育资源发展与应用不平衡的情况下,为了取得更多的成绩,培养出来更多在硬性指标方面优异的人才,校方和教师往往会陷入成绩至上的恶性循环中,从而忽略对于学生心理健康的关注。这样的情况极其不利于有效教育和立德树人,对于学生终身发展来说也十分不利。甚至部分教师自身能力有限,观念陈旧,导致了在教学活动中对学生存在较多的批判,没有从学生角度出发兼顾学生心理健康特点进行教育。总的来说,这些问题都直接影响着学生的心理健康,需要客观认识,结合实际情况进一步开展有效的心理健康疏导与教育。

二、农村初中班主任对学生进行心理健康疏导的措施分析

(一) 鼓励学生表达自我

心理压力的形成是一个漫长的过程,因此辅助学生释放压力除了要消除客观不利因素之外,还需要充分给学生提供契机,让学生掌握一个自主调控自身心理健康的方法,找到对学生开展心理健康疏导的契机。在传统的教学模式和教育方法中,教师与学生之间存在着很大的距离,这样的距离感促使教师有权威性和威严性,尤其在教育与教学过程中都是一个主导者、引领者的角色。但素质教育时代,最主要是对学生进行引导,是用一个灵魂触动另外一个灵魂,真正意义上进行立德树人的教育,而非是一种知识和理念的灌输。为了有效进行心理健康疏导,可以设定一个班级信箱,鼓励学生将自身的烦恼等用书信的方式匿名写在信纸上,然后投入到信箱中;或者教师可以主动与学生进行线上、书信形式的交流。在这一过程中,教师要做表率,首先放低身段并缩短师生之间的距离,减少距离感,从学生角度出发,立足于实际情况,考虑到客观限制等一系列因素,进而更好地辅助学生身心健康成长,帮助学生打开心结,了解学生现存的心理问题。

(二) 塑造良好的环境并积极与监护人沟通

学生从小学阶段进入初中阶段的学习后,就会面临着生理以及心理上的种种变化。初中阶段的学习与小学阶段的学习相比,初中阶段学习的课程更加繁重,生活和学习上的压力都会使学生在心理上产生微妙的变化,甚至有些学生一直都处于紧张之中。尤其是青春期这一阶段的学生心理较为脆弱,学生如果不能及时的处理心理上的问题,就会出现严重的后果,就可能会使学生们产生负面的心理以及青春期的冲动行为等等,这样的现象极不利于初中学生的心理健康发展,农村中学班主任所起到的班级管理作用不仅仅局限于学校教育,更为关键的一点是让家校教育无缝衔接,彼此密切配合和联系起来,才能发挥教育自身的实际价值和意义。要首先为学生塑造一个平等、自然的学习环境,其次要积极与监护人保持定期沟通,了解学生特点与家庭环境特点。在学校方面,首先要树立正确的教学目标和教学观念,用开放、平等和尊重的理念对待学生,积极肯定与正面评价学生。在这基础上,要了解学生的家庭环境,与监护人建立一定沟通,发觉家庭教育方面不足之处并作出修正。家庭环境对于立德树人影响十分之大,需要客观认识,然后积极采取针对性措施。

如上所述,现阶段农村初中生心理健康问题的产生主要与家庭环境、学校环境等有着密切联系,为了更好地进行心理疏导,首先需要鼓励学生进行表达,塑造一个良好的学校环境,并积极与监护人取得联系,获取学生家庭背景等信息,进而优化最终效果。

参考文献

- [1]王芳娟. 浅析初中班主任如何有效地进行学生心理健康疏导[J]. 中国校外教育, 2017(31).
- [2]苏以春. 初中班主任对学生心理疏导的方法探究[J]. 中华少年, 2019(32).