

幼儿园科学领域启蒙指导授课方法概述

段清华

(江西省上饶市鄱阳县保育院, 江西 上饶 333100)

[摘要] 幼儿阶段是当前教育的最初阶段, 虽然孩子们在年纪方面比较小, 在认知方面有所不足, 但是他们对于周边的各项内容充满好奇心, 自身具有较强的学习欲望和感知能力。幼儿的启蒙教育需要教师的引导与陪伴, 幼儿教师通过有效的启蒙可以丰富幼儿的情感, 同时有利于幼儿的多方面进步, 这对于孩子们的未来成长有一定的帮助。本文首先分析当前幼儿园科学启蒙教学的相关原则, 随后提出相应的教学策略, 以供参考。

[关键词] 幼儿园; 科学启蒙; 教学原则; 教学方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1445

引言

随着当前全新教育理念的不断普及与探索, 在当前幼儿园教育的过程中积极实践幼儿园领域的启蒙指导教学十分重要, 让幼儿在学习的过程中掌握相应的内容定义和简单的计算技巧尤为重要, 不仅能够提高幼儿的知识掌握能力, 还能使得幼儿智力有所提升。教师在具体的开展中需要重视科学领域的启蒙指导, 并采取有效的方法开展从而帮助孩子们了解科学, 在扩展孩子们视野的同时, 促进幼儿的思维发展。

一、幼儿园科学启蒙教学的原则

幼儿教师在开展启蒙教学的过程中, 应当遵循几点原则展开: 1. 科学启蒙教学需要尊重幼儿的兴趣。幼儿教师在实际开展启蒙教学的过程中应该针对当前幼儿的兴趣展开, 这样有利于孩子们更好的投入其中, 从而针对其内容展开观察与思考, 通过兴趣的引导可以让孩子们更好地融入, 同时针对多种现象展开探究。这不仅能够提高孩子们的认知, 还能调动孩子们的思维能力。另外, 教师应该明确兴趣是吸引孩子们探究的关键点, 教师应该明确当前幼儿的兴趣, 从而采取有效的方法做好引导, 以此实现科学启蒙教学的目标。2. 科学启蒙教学需要结合幼儿的生活经历。在当前幼儿启蒙教育中应该对他们生活进行全面分析, 同时还要了解孩子们的生活习惯, 以此制定一个良好的培养计划。在当前幼儿的启蒙教育中, 教师应该尽量结合生活元素内容展开, 这样的教学内容可以有利于孩子们更好的接受, 从而培养他们的各项能力, 同时也让启蒙教育具有较好的运用效果。3. 幼儿教师需要培养幼儿的独立思考和自主探究习惯。在幼儿园这个阶段处于孩子们的发展黄金时期, 虽然他们在生活经验与认知方面有所不足, 但是他们可以在较短的时间内掌握相应的知识并了解一些事物。在这个过程中教师加以引导可以有利于他们更好地成长, 从而使得他们的思考能力和认知能力有所提升。当幼儿在活动开展中发现问题时, 教师不能将正确的答案直接告诉孩子们, 应该加强对他们的引导, 让他们自己动手解决自己存在的疑惑, 这样能够提高孩子们的问题解决能力, 同时还能发现其中的乐趣, 以此促进他们不断成长。

二、幼儿园科学启蒙教育的有效方法

(一) 开展科学活动, 培养幼儿科学兴趣

科学源自好奇心, 当前现阶段幼儿时期的孩子处于好奇心旺盛的阶段, 幼儿会对一些现象形成兴趣, 从而展开对应的探索, 这些都是在好奇心的驱动下形成的, 教师应该科学的利用这一特点加强对幼儿的引导, 这样有利于激发幼儿的好奇心, 提高孩子们的探索欲望。

例如, 在进行幼儿园科学领域启蒙指导的过程中, 教师在开展科学活动的过程中需要重视幼儿的好奇心理, 从而找到孩子们感兴趣的内容展开活动。如, 可以围绕“蝌蚪的进化”展开教学, 教师可以利用相应的设备对孩子们进行引导, 青蛙孩子们应该都见过, 教师可以说“你们知道青蛙小的时候什么样子吗”, 教师可以拿出实际的样本或是利用计算机为幼儿搜集相关图片进行引导, 在开展中很多孩子会觉

得不可思议, “为什么蝌蚪这么小, 可以演变成青蛙”, 为了解答孩子们的疑惑, 教师可以逐步将视频内容进行播放, 从而帮助孩子们更好地了解其变化过程, 将各个细节展示给孩子们, 让他们针对蝌蚪的各个阶段展开探索, 从而培养孩子的探索精神。

(二) 开设科学材料投放区, 扩展其视野

区域活动开展需要重视当前幼儿的具体需求, 通过主题的形式开展相应的教育方法, 在这个过程中, 教师需要合理的利用教学资源开设相应的材料投放区, 这样可以让孩子们更好的展开科学活动, 应该在材料投放区进行科学小实验, 以此调动他们的思维, 提高幼儿对于科学探索的兴趣。

例如, 在教师开设科学投放区域时, 应该明确投放区域材料的科学性以及价值性。在进行“植物生长”的这一活动中, 教师可以在材料投放区内放些各种不同的植物成长图片, 然后将相应的蔬菜成长以及鲜花成长等展示给学生, 让孩子们通过自己的想法进行探索与思考, 深入植物生长的过程了解其内容。在具体的开展中, 教师还可以为孩子们提供一些植物的种子, 这样有利于让孩子们根据自己的喜好选择对应的植物种子, 再将其放入到盆栽之中, 将盆栽的外壳贴上自己的名字, 从而展开科学活动。在整个教学的过程中, 教师应该耐心的引导, 让孩子们仔细地观察植物从萌芽到发芽以及生长的过程, 这样不仅有利于提高孩子们的思维, 能提高孩子们的动手操作能力, 以此促进他们不断成长。

(三) 增加科学区教师指导, 激发孩子们的探索欲望

为了让幼儿树立科学的意识, 教师应该在班级中设置相应的科学区域并定期对孩子们进行科学指导, 这样也可以让孩子们根据不同的喜好选择科学内容, 以此培养他们的科学探索精神。

例如, 在具体的开展中, 可以根据班级的实际情况布置不同的科学角落, 在每个角落中可以设定不同的内容, 然后根据孩子们的喜好, 让他们自行地进行筛选, 教师在活动过程中, 通过流动的形式观察孩子们的学习动向, 利用针对孩子们探索中存在的困惑进行解答, 引导他们不断地展开思考, 这样有利于孩子们更好地进行动手操作, 彼此培养他们的探索精神。

结束语

综上所述, 在现代的教育之下, 应该重视幼儿的教育初级阶段, 应该利用科学启蒙对孩子们进行指导, 从而加强孩子们的探索能力, 通过有效的方法培养孩子们的科学探索精神, 以此促进孩子们不断成长。

参考文献

- [1] 胡燕红. 幼儿园课程基本价值取向研究[D]. 上海师范大学, 2019.
- [2] 周丽. 浅析幼儿园科学领域启蒙指导教学策略[J]. 科普童话, 2020(20): 158.
- [3] 欧阳嫣妮. 示范性幼儿园教师科学领域的学科教学知识现状探究[D]. 广西师范大学, 2019.