

小学语文课堂教学机智浅析

刘德芳

(山东省新泰市福田学校, 山东 新泰 271200)

[摘要]小学语文课堂教学机智的运用,可以在很大程度上提高教学效果,令教师在遇到突发事件时,可以以一颗平静的心去机智地克服困难。我们都知道,把握课堂绝非易事,但是却有不少的优秀教师在课堂上可以尽情地挥洒授业解惑的种子,而学生们却也学得津津有味,这就是有赖于对课堂教学机智的足够把握。新课改要求学生要作为教学主体,仿佛看似对教师教学机智有了一点点松懈的要求,其实不然,这反而是以一种新的方式来作为机智考验标准了。本文将对小学语文课堂上教师的教学机智进行浅析,以此希望引起各位同仁对机智一词的重视。

[关键词]小学语文; 机智; 教学方式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.912

现在教育界十分提倡的教学口号,就是要以学生为主体来展开教学活动。学生为主体,在宏观的意义上是非常适宜学生全面发展的,可以有效提升学生的学习主动性,进而提升教师的教学效率。但是学生占据了课堂的主体,会让教师在教学掌控上提升一个困难层次,它也进一步要求了教师应该具备水平更高的教学机智能力。所以在小学语文课堂上,教师要实施以学生为主体的教学策略,就要对自己的教学机智做出提升要求,以便能够得心应手的掌控语文教学课堂。

一、小学语文课堂教学机智的重大意义

小学语文是一门非常重要的学科,教师的教学水平与教学模式是备受家长关注的。与之前的教学模式相比,新课改的调整与实施让小学语文的教学水平提升了很多,但是美中不足的地方也比比皆是,而最让一些传统教师引以为傲的重点讲解,在表面上是给学生灌输了不少的干货,但是实际上却忽略了学生们对学习的主观诉求,同时在遇到突发情况时,教师也会乱了阵脚,无从下手。这样的氛围中,学生们会沉浸在压抑的环境中,学生的行为活动也会如同流水线上的批量生产一般,毫无活跃气色。如果此时教师具备一定的教学机智,就会很坦然地面对这一切,他们会在课堂上缓解尴尬的沉闷教学气氛,会让学生的情绪饱满,会知道该何时催化学生的思维之光。

二、小学语文课堂教学机智提升策略

(一) 时常进行学生调查,积极反思教学问题

以学生为主体的教学课堂,就是让学生在课堂上担任学习的主体,让他们多说、多思、多学。然而在实际的教学过程中,某些教师的专业水平有待提高,以至于他们在课堂上很少把主动权交给学生,不与学生进行有效的语言交流,导致一部分学生在课堂上盲目跟从教师的讲解,思维能力也处于停滞不前的状态,从而迷失自己,找不到适合自己的学习方法。教师有一定的思维机智,便能够令语文教学展现它的科学性与合理性,让学生的逐渐喜欢上语文。而教师教学机智的提升,首先要从学生的反馈上得到初步的构建。在语文课堂内外,教师应与学生多多交流,从对学生的各方面调查中对自己的教学方式有一定的认识,要善于总结学生们认可的教学方式,从而提升自己的专业技能,并能够及时发现学生们存在的问题,再加以指导,使自己与学生默契配合,共同进步。

(二) 增加课堂提问次数,跟踪学生学习进度

以学生为主体的语文课堂,教师的提问显得尤为重要。尤其是有效的提问方式,可以瞬间带动学生的思路,令学生积极踊跃地参与课堂讨论,使教学过程更加完善。机智的提问方式必须遵循合理科学精简的原则,让学生在回答的过程中,不至于因为太难出现畏惧,又不会因为太简单而令学生忽视。由此教师应该对问题的难易等级进行划分,对回答问题的时间及次数定时定量,对学生给出的答案要进行合理的

评价与正面的鼓励。例如部编版小学三年级《去年的树》这篇课文,教师可以给出以下几个问题:去年的树与今年的树有什么不同?(这个问题的答案不是唯一的,无论学生回答的是树根或者是火柴,教师都应该夸赞学生的思考角度是正确的。)小鸟都与谁进行了对话?(这个问题可以考验学生的总结能力。)小鸟为什么要千辛万苦的寻找去年的树?(这个问题可以点出文章的主旨。)另外,除了课堂提问之外,教师对于学生的学习进度与学习情况进行跟踪。虽然直白地讲,这是一个注重结果的时代,但是教师对学生的学习过程了解之后,就可以对学生的听课注意力、课堂参与度、思考过程、探索实践等有一个清楚的底细,就能够结合实际吸收更多的教学策略,足以应对随时可能出现的突发情况。

(三) 放开课堂控制主权,实现师生共同进步

普通的语文教学课堂,教师会要求学生们对课文进行分段理解、会总结中心思想、会对词语课文等进行背诵、会写作文、会用语言描述故事等。这种机械化的教与学,几乎忽略了语文学科的设置目的,会让学生们在这些所谓的学习中,投注全身的精力,最终沦为学习的机器。高效的语文教学课堂,就是教师给予学生充分的参与机会,让学生与老师一起思想一起进步。学生勇于说出自己的想法,教师才能找到了解学生的突破口,进而因材施教,促进共赢。教师在课堂上讲得多,就会相对地减少学生发挥创造力理想力的时间,让学生的主体地位受到威胁。教师在课堂中应该把教学内容进行有效压缩,用一些精简有效的方式体现重点讲解,让学生在精力最充沛的时刻进行难点的有效记忆。剩下的时间,教师要设计一些有建设性的问题,让学生们师生之间,小组之间展开讨论。这样就会提高学生的课堂参与感,对教学工作大有裨益。值得注意的是,教师在调动学生参与度方面,要做到均衡照顾,学习好的学生,人人都爱,但是学习差的学生更需要照顾。这样才能保持班级成绩的平衡,才能从整体上提升教学质量,同时彰显教师的教学机智。

结束语

学生掌握了学习的主动权,会给学生和教师带来新的不同的体验,同时也会给教师的教学工作带来挑战。小学教师应该具备高度的教学机智,在与学生相处的校园生活中逐步提升自己的应变能力,击破教学中所产生的种种难题,使自己能够从从容应对教学工作,更使学生尽情享受主体权利,以达到教师与学生同步成长的共赢局面。

参考文献

- [1] 杨应东. 小学语文教师教学机智培养的的必要性和策略[J]. 散文百家(新语文活页), 2020(05): 29.
- [2] 核心素养视角下提升小学语文教师教学能力的策略[J]. 黄丽雄. 教育观察. 2019(26)
- [3] 小学语文课堂教学机智例谈[J]. 严丽红. 福建基础教育研究, 2017(3): 67-68.