

小学语文教学中德育渗透的实践研究

李玲

(湖北省潜江市园林一小, 湖北 潜江 433100)

[摘要]小学阶段是学生正确价值观念和道德思想认知形成的关键时期,语文学科和德育教育之间又存在着极为密切的联系,因此小学语文教学中加强德育具有重要的现实意义。

[关键词]小学语文; 课堂教学; 德育渗透; 实践研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1655

引言

随着素质教育的全面开展,越来越多的家长都开始关注学生的德育教育。结合新课程标准的具体要求来看,小学语文基础教学中要重视德育教育的渗透,在理论知识培养的过程中,帮助学生培养良好的思想品德与个人素养,这对于学生的未来发展有十分重要的促进效果。

一、小学语文教学中渗透德育教育的重要意义

在素质教育要求下,德育教育工作的开展已经成为学校基础教育开展的重要环节。德育教育应当贯穿于学校的教学活动始终,并广泛覆盖学生学习与生活的方方面面。语文学科知识本身就是宣传传统的人文精神素养。当语文课本中传递的思想感情以及正面人物形象与小学德育教育工作相结合时,就会起到事半功倍的效果。此外,传统的语文授课中,单一从文本内涵的角度进行知识教学,忽略了其中隐含的道德教育价值。部分小学语文教师也增加关注于学生的成绩提升,而忽视了其思想道德品质方面的培养。这就导致部分学生虽然个人语文成绩十分优异,但是在道德素养方面仍然存在欠缺。因此加强小学语文教学中德育教育的渗透对于语文学科知识的学习有着十分重要的意义。

二、小学语文教学中德育渗透的有效措施

(一) 转变教学方式, 加强教学理念的创新

小学语文教师在实际授课中要更加关注自身教学思想的创新,深刻体会新课程改革下“德育为主”的教学思想,在语文学科教学中充分发挥出德育教育的实际价值,并在满足学生实际学习需求的前提下通过传统文化内容感化学生的心灵。在教学方式的选择上,教师要通过合理引导,建立良好的师生关系,更加关注教师与学生的沟通和交流。在这样的情感交流下,扩宽师生之间的交流渠道。

例如,在进行《请你帮个忙》的口语交际练习时,教师可以首先引导学生结合主体内容进行口语交流,主要教学目标就是教会学生在向他人求助或是请教问题时应该注意到的具体内容,合理询问对方的意见,并表达出自身的需求。同时,为了避免课堂教学的僵硬,教师还可以通过反问的方式引导学生思考,如果你去同桌家里做客,想要观看同学家的电视,你应该如果做呢?结合课上的知识内容,学生就会知道应该先请求询问,征得对方同意后才能打开电视观看。通过这样的教学方式,引导学生树立正确的礼节观念,培养正确的道德行为,从而更好的实现换位思考。

(二) 结合课本内容, 提升思想认知

小学语文课本在进行具体文本选择时,往往更加关注于文章的内容和价值内涵,文本内容或是对于真善美的实际反射,又或者是反映出作者十分高尚的思想道德水平和情操。为此,在开展教育教学之前,教师首先要对于文章的内容有细化感知,不仅仅只是局限于文本所体现出来的思想情感和内在价值,更为重要的是领会编撰人的教材编排意图,通过

语文教材内在潜藏的脉络,帮助学生深入认知世界,提升自身明辨是非的能力。

例如,在开展《白杨》这一课程的教育教学过程中,教师可以在课程开始之处,要求学生对本文本内容进行反复的阅读,从而能够对扎根于戈壁滩的建设者角色有更加深刻的体会。在文本内容阅读完毕之后,教师再结合当堂课程的具体教学目标创设良好的教学情境,让学生可以透过文字本身与文中的角色、与文章作者实现跨越时空的沟通和交流,从而体味一线建设工作者们的不畏艰苦和顽强不屈的品质。或者是在《桂林山水》一课的教育教学过程中,教师可以结合多媒体设备为学生展示象山、骆驼峰等视频图片,让同学通过视觉更加直观的感受祖国壮丽的山河景色,从内在激发学生的爱国情感,进而从小就培养学生建设祖国的决心和毅力。

(三) 写作教学中, 渗透德育教育

从当前小学阶段的基础教育教学形式来看,写作教学也是小学语文教学的重要环节,对提升学生语文核心素养具有积极的意义。写作的过程实际上是小学生反映内心世界中真实情感的过程,不仅有利于促进学生思维能力的发展,同样可以有效促进他们德育素养的发展,这主要是因为小学语文写作的面比较广,可以为德育理念的渗透提供良好的条件。为此,在小学写作教学过程中,教师要结合不同文本内容以及文本的形式灵活开展教学,设计以德育教育为主题的写作内容,在帮助学生指导写作技巧的同时,宣贯德育知识,有效提升学生的思想道德认知。例如,在日常写作练习的过程中,教师可以针对性的指导学生养成日记写作的良好习惯。通过日记来帮助记录自身每天的所见、所闻、所思、所感。可以将自己主动为班级做清洁的事情记录下来,或是将自己主动拾起地上的垃圾并放入垃圾桶而被环卫工人表扬的事情做好记录。通过这样日记的形式来帮助记录学生养成良好的社会道德意识。

三、结束语

综上所述,德育渗透是小学语文教学的重要内容。为了确保整体授课质量和实际的教学效果,教师要脱离于传统应试教育对自身思维的束缚,结合教材文本内容以及课外训练开展相应的德育渗透。语文文本中蕴含着极为丰富的教育教学资源,教师应当充分运用此教育资源,并通过课堂环节进行合理引入,提升学生思想素质的同时,推动学生的全面发展。

参考文献

- [1]冯磊.小学语文教学中德育渗透的实践研究——以安阳市故城中心小学为例[D].内蒙古师范大学.
- [2]谷加敏.关于小学语文教学中德育渗透的实践研究[J].课程教育研究:新教师教学,2015,000(027):21-21.