

团队建设在幼儿园管理中的运用

邹燕儿

(广东省东莞市厚街镇溪头幼儿园 广东 东莞 523952)

[摘要]幼儿教育属于教育的启蒙阶段,孩子的价值观和内在核心素养等一系列能力都在这个阶段开始逐步形成,由于幼儿年龄特征和教育基础的因素,幼儿教育不以学科教育为目的,而是以养成教育为主要教育内容,这需要在幼儿日常管理中有所体现,学校教育本身就具有一定的社会性,因为任何有人群集体活动的场所,彼此之间都需要进行沟通和交流,这也是学校教育中重要的内容,从幼儿阶段就熏陶和培养孩子们的交流合作能力,是为了给孩子今后学习和生活打好基础,而这一切都需要园区有计划的对教师进行相关要求和培训,良好的幼儿教师团队能够提升幼儿管理实效。本文就团队建设在幼儿园管理中的运用为课题进行深入探究,希望可以得出一些具有帮助性的想法和建议。

[关键词]团队建设; 幼儿园管理; 运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1796

幼儿团队建设通过增强团队的理解能力(有共同的目标和使命,并为此实施积极行动)、责任心(从幼儿教学角度主要体现在安全、教育两个方面)、信任(主要体现在园长对教师的信任)、沟通(教师之间研发教学模式的重要因素)、执行能力(上通下达,有效实施教育理念和园区布置的教学管理任务)、学习能力(通过定期幼儿教师研讨会、参加一些幼儿教学类学习活动及自学能力)等一系列以优化幼儿日常管理为目的的集体协作活动来完成,团队建设是幼儿教育中重要的管理基础,只有建立优秀的团队意识,才能将更多的精力投入到幼儿日常管理中。

一、幼儿园管理中团队建设存在的问题

1. 缺乏团队意识。幼儿教师中大多都是年轻的教师,有比较明显的主观教学学习和意识,在创新方面比较激进,个性化教学比较明显,这对个人教学能力和创设管理制度方面是有益的,但如果掌握不好尺度就会造成“独来独往”的教学态度,缺乏团队之间的沟通和交流,导致园区内无法形成统一的管理环境,不利于园区管理的实效性。

2. 忽视幼儿管理的特殊性。幼儿管理相对于其他教育阶段是比较有难度的,幼儿的年龄太小,无法与之进行高效沟通,而只能通过熏陶、引导等间接沟通手段进行日常管理,而一些教师就忽略了这一点,用管理初小学生的方法来管理幼儿,这显然是行不通的,也补课能达到想要的效果,甚至一些幼儿教师过于严厉,给孩子幼小的心灵造成阴影,在情感上无法与幼儿产生共鸣,不利于开展后续的管理工作。

3. 缺乏自我学习能力。幼儿教育可以说是极为复杂和耗费精力的,幼儿的安全问题、德育、知识教学等方面,每一项都是重要内容,需要教师不断的提升教学水平,教育的发展是迅速的,一些教师不关注国家幼儿教育政策和幼儿教学理念微调,自然无法获取最新信息,这部分教师实际上就是缺乏主动学习意识,有的是因为不注重幼儿教育,认为幼儿教育大部分内容就是在确保安全的情况下带孩子玩乐,有的认为自身教学方式足够应对现有教学任务,种种原因下,导致一些教师的教学水平降低,教学效果不佳。

4. 幼儿教师的专业素养不高。我国的幼儿教育一直没能从根本上得到发展,幼儿教育是教育各个环节中最为重要的起始环节,对于幼儿理解教育具有指导性,所以对于教师的专业素养要求较高,而从目前的情况看,我国大部分的幼儿园教师都没有达到国家要求,幼儿教师许多都是非专业毕业的,完全不具备幼儿教育的资质和素养,也没接受过专业的学习,这是造成主题视野教学在幼儿园实施困难点之一,直观的表现,忽视了学生的兴趣爱好和情绪管引导,还有就是持着“带孩子”的态度进行教学,扭曲了幼儿教育的原来面貌。

二、幼儿园管理中心团队建设有效实施途径

1. 增加园区集体活动。任何正向的集体活动都能促进团队成员之间的合作意识和亲密度,而这也是团队的重要核心内容,幼儿园班子成员应该定期进行各种形式的集体互动,例如趣味运动会、文艺晚会和等,这些活动可以以个人为单位,也可以以班级为单位带幼儿一起参与,一方面幼儿能够观看自己喜爱的老师展示自己,如勇敢、才艺等,增加幼儿对教师的喜爱,起到了榜样教学的作用,另一方面对幼儿教师自身也是一次历练的过程,例如在百米赛跑中突破自我体能的满足感,才艺展示时自己班级的幼儿认真聆听的成就感等,这些对幼儿日常管理都有这积极的促进作用。园区集体活动的另一目的是通过活动对教师现阶段的精神状态进行深入了解,因为情绪对幼儿的影响是巨大的,作为幼儿教师要做到笑口常开、情绪饱满,如果发现一些教师的情绪低迷,参与性不强,就要进行约谈,查找问题,是家庭生活的问题还是日常教学管理问题,园区积极的帮助教师把问题妥善处理。

2. 开展幼儿教学主体研讨会。以情感为基础的幼儿教学是每一名幼儿教师都需要具备的教学态度,定期开展以情感为主题的幼儿研讨会,目的是随时考核和观察教师的师德师风情况,在研讨会中,园区班子成员和教师都要通过列举具体实例来阐述自己对幼儿情感教育的看法,在这个过程中,教师对幼儿关心和爱护的意识有效增强,班子成员通过后续

观察和家长的反馈来进行相应的考核与评价,以便提高幼儿教师情感教学的积极性,最终目的是让幼儿教师发自内心的呵护幼儿成长。

3. 加强教育培训和师德建设。对于新来园的年轻教师可进行上岗培训,对中青年教师可定期的进行岗位技能培训。同时,还可采取“走出去、请进来”的办法,委派教师外出参加一些学习班,听专家讲座。并请学习回来的教师认真传达,也可请专家来园讲课,指导教科研工作。3. 在国内为教师营造学习的机会:幼儿园要定购幼教方面的理论书籍,供教师自由阅读,对比较好的书籍,还可以幼儿园的名义赠送给教师。如《育人三部曲》《幼儿教师知识手册》《素质教育在美国》等。师德建设是一个持续性工作,教师的品德直接影响幼儿的价值观,所以必须要把好教师师德师风关,没有规矩,不成方圆。健全的规章制度是幼儿园师德建设的重要保障。所以为了培养教师师德,建立合理评判标准,必须遵循一定的制度规范。在制定师德建设的相关制度时,必须始终保持科学心态,及时吸收国内外的先进经验,不断提高决策的准确性。小学师德建设的规章制度应从师资队伍出发,由师资队伍反复酝酿。领导层不仅是制度的制定者,而且是评判者,更是制度的践行者。只有依据国家教育的相关法律法规和各地各校关于师风师德的各类规章制度,才能对教师产生约束力,以一种外在的压力,规范和推动师德建设。

4. 实施家园共建模式。家园共建模式是近年来比较流行的幼儿园和家庭合作管理方法,具有两方面积极意义,首先是幼儿教师社会地位问题,社会上存在一些不良言论,导致幼儿教师的从业压力较大,幼儿教师又多以女性角色为主,心理承受能力较差,往往由于日常工作压力而产生一些不良情绪,一些家长爱子心切,对幼儿教师的包容度较差,更加剧了幼儿教师的心理负担。其次由于工作繁忙,幼儿教师无法与所有幼儿家长保持密切联系和有效沟通,一旦出现幼儿的管理问题,就会产生矛盾,如果不及时解决,矛盾就会升级,所以园区要建立完善的线上和线下家园共建渠道,线上渠道主要以微信群、值班幼师电话公示等,线下渠道需要园区定期举办联育亲子活动,例如定期举办一些户外拓展活动,让彼此之间熟悉互相的日常管理行为,便于更好的构建完整的教育管理环境。家园共建中,教师要主动,应主动接近家长,询问孩子在家的表现,主动向家长反馈孩子的情况,取得家长的支持。幼儿园在教育活动中常常让家长带废旧材料、实物入园,便于孩子开展游戏、进行教学活动,但家长并不知道老师组织活动的目标、要求,有时会让家长感到厌烦,存有抵触情绪。提出要求前教师要耐心向家长解释原因,家长才会化被动为主动,配合教师的工作。家园共建

中,教师要尊重家长。在家园合作中往往家长处于服从的位置,因此要求教师与家长要有平等的态度,摆正彼此的地位,任何一方居高临下都会让另一方退缩。作为教师应当尊重家长,珍惜每一次和家长交流的机会。在接送孩子时,家长会试探着和教师交流,从老师的言行中分析老师是否关心自己的孩子。因此,教师要以微笑面对家长,让家长感受到这样的讯息:老师是喜欢自己的孩子的。由此,可取得家长的信任,达到建立幼师和家长之间融洽和谐的关系的目的。

5. 促进教师的体验式思考与发展。不会思考的团队是一个停滞的团队,没有生命力的团队,也必将面临退步甚至死亡。幼儿教师普遍不善于推理思考,容易被捆绑在日常琐碎的事务中,找不到核心的问题,缺乏思考解决问题的方法。学改革既提升了教师对自我思考重要性的认知,也促进了教师思考的能力。当前大量的幼儿园教研活动还停留在听读理论、听课评课、经验交流等传统形式上,要提高园本培训的效能,就必须优化每一次的园本培训的形式和内容,探求更适宜的方法策略,体验式学习的运用可以有效的提升园本教研的效能。

结语

团队建设是任何企业和单位都非常重视的,健康的团队建设能够有效提升员工的凝聚力,教育部门也是一样,幼儿教师担负着育人的重要使命,这是一个长期工作,需要教师投入情感和精力,确保将正面积积极的情绪传递给孩子,所以作为幼儿园的班子成员,要结合教学课程、园区管理流程对教师进行有计划的团队建设,从某种意义上讲,幼儿园的团队建设是为了共同提升培育幼儿文化、品德等多方面技能的效果,在团队建设中采用人性化管理和适度的奖惩机制,有利于幼师自身水平的提高,间接的给幼儿在园区接收的教育提供健康的环境。

参考文献

- [1]丁鸣.有效提高幼儿园管理质量的策略研究[J].成才之路,2018(27):68.
- [2]孙文锦.关于幼儿园管理工作创新的对策研究[J].祖国,2018(6):165-165.
- [3]王丽月.论新时期幼儿园的创新管理[J].华夏教师,2018,115(31):7-8.
- [4]洪伟.开放教育教材的融合出版研究——以《幼儿园管理》教材为例[J].出版广角,2020(6).
- [5]邓诚恩,罗运龙.幼儿园教育中幼儿“身体迷失”现象探析[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版),2020(1):61.
- [6]张冲.幼儿园区域活动材料的有效投放策略探讨[J].科技风,2016(8).