

小学生英语自主学习能力的培养策略

刘晓宇

(甘肃省陇南市徽县教育局招生办, 甘肃 陇南 742300)

[摘要]自主学习是学生在学生生涯中十分重要的能力, 对学生学习效率的提高以及能力的提高有着一定的积极作用。因此, 为了有效提高学生学习英语知识的能力, 教师们应当重视学生自主学习能力的培养。本文从“营造良好学习氛围, 培养学生自主学习意识”“创设高效教学情境, 激发学生自主学习兴趣”“开展英语开放课堂, 提高学生自主学习能力”“设置趣味课堂问题, 培养学生自主探究能力”四个方面对小学英语教学中学生自主学习能力的培养策略进行了说明。

[关键词]小学英语; 课堂教学; 自主学习; 能力培养; 提高策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.910

在自主学习中, 学生是学习的主人, 教师是“学与教”活动的推动者。自主学习是指学生在主观学习中不断吸收新知识, 从而实现丰富自身知识储备能力, 并提高自身综合素质的目的性行为。在小学英语教学过程中, 由于英语语法与汉语语法不同, 所以对小学生来说具有一定的难度, 这就要求具备较强的英语学习能力和问题分析能力。因此, 教师应充分发挥自身在学生自主学习能力和发展中的指导作用, 使学生在英语学习和综合素质的发展中取得进步。

一、教学中营造良好学习氛围, 培养学生自主学习意识

学生自主学习能力的培养需要教师通过精心的教学设计, 在不断引导的过程中促使学生实现能力的提高。作为一名英语教师, 笔者在教学时会为学生营造良好的学习氛围, 让学生们能够在这样的一个学习氛围中敢于发表自己的看法。良好的学习氛围能够让学生在过程中放松, 从而最大限度地激发学生自主学习的积极性。

例如, 在小学生们刚刚接触英语时, 教师们可以在课前用简单的话语进行寒暄: Nice to see you again, boys and girls! I am sure we will have a good time in class! 当然, 刚刚接触英语的学生听不懂英文, 这时教师们就可以对刚刚所说的内容进行翻译, 使得学生们对英语有一个最初的印象。在对学生进行问候时, 教师们需要尽量避免使用形式化的问候语, 大量的英文会使学生感到疲倦、无聊, 对英语学习失去兴趣, 不利于自主学习的激发。因此, 为了使得学生们能够对英语知识产生学习的兴趣, 教师们就需要为学生营造和谐的学习氛围, 培养学生的自主学习意识。比如在《Hello!》这一课的教学中, 教师们需要引导学生听、会说单词: hi、name、hello、am、is等, 同时, 教师们还需要让学生对三组句型进行掌握, 如: I'm……/my name is……/What's your name? 在这个过程中, 教师们可以让学生先学习课本上的对话, 然后让学生与同桌组成小组, 进行对话练习。在英语知识教学中, 教师们需要采用灵活的教学方法, 如对子活动或是小组活动, 引导学生进行学习。当然, 教师还可以采用小组作业的形式, 让小组唱出事先学过的英文歌曲, 其他小组准确、大声、理智地表达自己的意见。以上方

法可以调动学生的情绪, 使学生潜移默化地进入学习状态, 投入自主学习的英语课堂。

二、教学中创设高效教学情境, 激发学生自主学习兴趣

在小学英语教学中, 要想激发学生自主学习的兴趣, 教师们就需要在课堂教学中采用多种教学方法。教师可以引入话题, 跳出课堂和课本的局限。通过虚拟场景、生动的游戏和丰富的活动, 激发学生对英语知识的学习兴趣。语境是一种以在特殊环境中教授语言为中心的教学, 有利于培养学生的潜力, 提高他们的口语交际能力。在英语学习过程中, 小学生不仅需要学习英语的理论知识, 还需要培养英语口语能力, 以适应当前学习和未来学习发展的需要。培养小学生的英语口语学习能力, 可以有效提高他们的英语阅读理解能力, 建立英语学习体系。因此, 教师可以利用语言情景教学, 让学生根据课本知识进行对话, 从而提高学生的英语口语交流能力。

例如, 在“My schoolbag”这一单元教学中, 教师们就可以将课本中的对话作为教学的核心, 引导学生在一定的语境下进行对话, 从而有效提高学生英语口语能力。比如, 笔者在教学时, 就与学生进行了如下的对话练习:

T: “Your schoolbag is so beautiful. What's the pattern on it?”

S: “Thank you.”

T: “My schoolbag has Mickey Mouse pattern.”

S: “Good.”

在与老师对话的过程中, 学生可以拉近老师之间的关系, 让老师了解自己学习的不足, 让老师为自己开辟一条更科学的道路, 以提高自己的学习能力。教师在英语教学中运用语言情境教学可以提高教学质量, 使学生在温馨的学习氛围中理解课本知识, 培养学生的个人能力。英语知识不仅存在于教师的课堂中, 也存在于与生活息息相关的日常生活中。在现阶段的英语学习阶段, 小学生在课堂外学习英语知识, 不仅可以提高英语学习质量, 还可以丰富英语文化, 提高学习英语的积极性。在英语教学中, 教师只依靠课本来教学生, 不仅限制了学生学习思维的发展, 而且影响了学生英语知识的提高。因此, 教师可以在英语教学中拓展课外教

学,利用课外内容对学生进行教学,丰富学生的英语文化知识。例如,教师可以组织小学生在操场上表演英语戏剧,提高他们的英语文化知识。教师可以根据课本内容指导学生表演相应的戏剧,也可以指导学生表演课外内容,培养学生的文化知识,让学生进一步掌握英语的文化知识,提高理解力以及对英语精髓的理解。通过课后表演英语戏剧,小学生不仅可以感受到学习英语的乐趣,增强学习英语的活力,还可以拓宽学习视野,了解更广泛的英语知识。教师在课外英语教学的拓展,可以平衡教学内容,使学生得到全面发展,提高文化素养,提高学习积极性。

三、教学中开展英语开放课堂,提高学生自主学习能力

自主学习就是给学生留下更多的空间和实践。教师引导学生进入英语知识的学习状态后,让学生自主学习、自主发现、自主探究,用自己的方式解决问题。小学英语教学中,理论是解释词汇和语法,实践是口头交流。同时,教师可以根据教学内容进行大范围教学和小范围互动教学,学生可以根据自己的不同能力参与任何形式的教学。总之,英语教学内容的呈现应本着“促进学生自主学习”的原则,合理设计和安排各单元的学习任务,从而增强学生的自信心,在探究学习的过程中获得满足感和成就感。

例如,在引导学生对介词“on、in、under”的理解和学习中,教师们就可以利用一个“Where is my pen?”的探究活动引导学生进行深入理解。首先,教师需要向学生说明探究规则:拿出一个铅笔盒与铅笔,将铅笔放在铅笔盒的不同位置需要用不同的介词进行表达,请探究on、in、under的具体用法。学生积极浏览课本,与小组形成有效的学习方法,通过书籍和其他相关资料寻找答案。通过不断地分析和研究,他们清楚地认识到“in”应该用在内部,“on”应该用在上,“under”应该用在下面。可见,只要学生有机会充分发挥自己,他们的潜力就不会被低估。在自主学与教过程中教师应及时给予指导,确保学生在学习过程中不盲目、系统地学习。只有这样,才能提高学生的学习效率和自主学习的主动性。例如,在学习之前,教师设定学生自主学习的范围和不同的目标,根据每个学生的个性化发展和自身的学习能力,满足不同层次学生的学习需求。在研究结束时,及时检查学生的学习效果,为学生做出相应的结论和评价,并及时与学生沟通,达到科学的共识标准。在小学英语课堂互动中,教师需要开展具有开放性的教学活动,不仅要让学生主动回答这个问题,还要让学生在课堂上提出自己的问题和疑问。一般来说,小学英语课堂教学活动主要在室内进行。但是,在开放式教学的背景下,教师也可以利用户外环境为学生学习英语创造良好的条件。例如,教师在引导学生学习四个季节的词汇时,可以引导学生进行简单的户外活动,让学生观察外面树木的颜色,并根据自己的理解画出来,以激发

他们的积极性。在教学过程中,学生不应该只是坐在那里听课,而是可以自由组成不同的学习小组,讨论教师提出的问题。这样,学生就会对英语课堂产生浓厚的兴趣。

四、教学中设置趣味课堂问题,培养学生自主探究能力

问题是学生学习的出发点,因为学生的英语学习主要是对问题的分析、思考和解决,所以问题的设置和提出是培养学生探索性学习能力的有效途径。这就要求小学英语教师单方面改变知识和植入的倾向,更加注重英语教材的学习和掌握,提取知识内容的重点和难点。在此基础上,他们设计并提出各种有启发性和发散性的英语问题,发挥问题驱动的作用,创造教学情境,直接激发学生的求知欲望,引发学生的认知冲突,进而鼓励学生用学习和探索的方式进行学习和探索,从而实现探究学习能力的不断提高。

例如,在“What's he like?”的教学中,本课程的内容非常具有探索性。在传统的教学模式下,学生难以理解课程知识,影响了他们的学习积极性。因此,笔者巧妙地设置问题来引导学生的学习和思考。笔者首先介绍本课程的学习内容,让学生熟悉本课程的词汇。然后,笔者从课本中提取了一些问题,以激发学生的学习思维。在提出问题后,笔者给学生一些独立思考的时间,锻炼他们的思维能力。在学生得到答案后,笔者请学生回答问题并展示他们的研究成果。通过这种方式,笔者巧妙地设置课堂问题,培养学生探究性学习能力。合作能力不仅是学生适应未来社会发展的能力和成就,也是支持学生深入学习的关键。小学英语教师应改革创新以往统一的课堂教学模式,科学划分学习小组,根据学生对学习状况和能力的整体认识和认识水平,确定小组成员的具体职责和分工。然后,教师要发挥引导作用,鼓励学生积极交流分享观点,实现思维的碰撞,实现合作的共同发展和进步,不断提高学生的合作学习能力。课堂学习气氛沉闷,学生难以激发自己的学习兴趣,导致学习效果低下。为此,笔者提出了小组合作探究的教学方法。首先,笔者将学生分成若干组。在接下来的教学中,笔者为学生布置了一些探究任务,引导他们参与讨论。

综上所述,在教学中加强实践活动的引入,使学生通过实践活动主动获取知识,养成良好的学习习惯。同时,提高学生自学意识,培养学科能力,塑造学科个性。在实际英语教学中,教师应结合学生的个性特点和实际学习状态,通过有效手段为学生提供更多自主学习和能力提升的机会。

参考文献

- [1]黄玮.小学生英语自主学习能力的培养策略[J].校园英语,2019(41):1.
- [2]宋京鸿.小学英语开放式课堂教学模式的构建[J].现代农村科技,2021(01):69.