

浅谈偏远山区高中生物教学的策略研究

桑丁次措

(西藏昌都市第四高级中学 西藏 昌都 854000)

[摘要]高中生物教学对于学生的成长和发展有着重要的影响,不仅可以提升学生的科学素养,还能够增强学生的自主学习能力和思维能力。西藏教育相对落后一点,作为偏远山区高中生物教师,更加要不断创新教学方法,提高学生学习兴趣,实现对学生学习能力的提升。因此,下文针对偏远山区的高中生物教学提出几点浅薄的建议,希望能对偏远山区的教育有所帮助。

[关键词]高中生物; 偏远山区; 现状及策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1322

与大部分城市发达地区相比,偏远山区的学生生物基础薄弱。文章基于新课程背景,对偏远山区高中学生生物教学策略进行了分析,希望有助于偏远山区的学生学好生物,为改变偏远山区生物发展落后的现状做贡献。

一、当前偏远山区高中生物教学的现状分析

(一) 教学理念较为落后

偏远山区高中学生具有思维活跃的性格特征。在信息化快速发展的背景下,学生对于网络信息资源的获取也越来越多,无论是在视觉冲击上还是在思维发展上,网络信息都对学生产生较大的影响,使学生能够获取诸多的社会信息,也促进了学生思维能力的不断发展。而高中的生物教学却仍然采用传统的教学模式,不仅教学内容较为枯燥,教学理念也比较落后,无法满足当下学生对于学习的需求。虽然信息技术和多媒体已经逐渐走入高中教育教学课堂中,但是很多教师的教学理念仍然没有得到有效的突破,对于信息技术的运用也不够熟练,在教学当中缺乏创新意识,教学设计内容较为枯燥,没有有效调动学生的学习积极性,从而对生物课堂教学质量的提升造成一定的阻碍。

(二) 教学模式较为传统

由于传统教学模式和应试教育的影响,目前偏远山区高中生物教师在教学中仍然占据课堂教学的主体地位,忽视了学生在学习中的感受和体会。在信息技术不断发展的背景下,学生的思维也在不断地发生着变化,现代化的教学模式已经逐渐进入教育教学当中,教学的模式和理念也发生了重大的改变和改革。教师只有在教学当中积极地顺应时代发展趋势,运用现代化的教学方法,才能够符合当代社会的发展形式,符合当代学生的学习要求,提高学生的学习效率,构建高效的课堂教学。

(三) 学生缺乏生物实践体验

在生物基本理论知识讲完之后,很多教师在学生生物实践体验能力培养方面不够重视,引发学生对生物基础知识掌握不牢靠,对生物概念和理论缺乏现实生活体验,这严重阻碍了学生生物学习的顺利进行,也阻碍了偏远山区高中生物教师教育工作的有序开展。

二、偏远山区高中生物教学的有效策略

(一) 提高学生对于基础知识的掌握

生物学科是一门自然学科,需要学生具备较为丰富的理论知识。因此,在生物课程教学过程当中,教师要加强对基础知识的讲解,提高学生对于基础知识的掌握。只有这样,才能为之后更深入地学习奠定良好的基础。而就当前的教学状况来看,学生进入到高中阶段后,就会面临着学业内容的不断增加,学习节奏也会不断加快。这就导致不少生物教师在课堂教学过程当中,过于注重学生对于知识的运用,采取题海战术来开展教学,而忽视了学生对基础知识的掌握和巩固,从而导致学生在进行问题解答过程当中经常出现阻碍和难题,让学生逐渐失去了学习的信心。所以,教师要在教学当中加强对于学生基础知识的巩固,只有让学生做到对于基础知识达到熟练的掌握,才能够解题当中进行有效灵活的运用,提高学生学习的效果和效率。

例如,在“细胞中的无机物”的教学过程当中,要让学生能够有效掌握自由水和结合水的区别,使学生明确无机盐的作用,说出水和无机盐在细胞中的存在形式和作用。本节课程作为基础知识的学习,对于学生今后的学习有着重要的影响,只有学生把握了基础知识内容,才能够在之后的生物学习中更好地明确什么是无机物,什么是有机物。对此,教师在教学前一定要先明确这一目标,帮助学生梳理知识体系的主要方向,构建较为完善的知识体系内容,加强学生对于知识的分析和理解,做到对基础知识的有效把握和熟练巩固,之后再引导学生做题巩固,这样才能使学生在今后更深入地学习中,减轻学习中的阻力。

(二) 通过利用多媒体创设情境

在高中生物的教学上,教师可以通过利用多媒体技术,根据生物教学的需要把文字、图像和声音等素材进行整合创造出多媒体情景。通过多媒体的感官刺激,给学生带来身临其境的视觉体验,不仅为高中生物教学开辟广阔的前景,还给学生创造出广阔的想象空间,从而引发情感上的共鸣。例如,在生物课《DNA的结构》一节时,如果按照以往的教学模式来讲,学生只会对DNA的结构处于表面的了解。相反,教师通过利用多媒体技术,制作“DNA的运动状态”以及“DNA的各部分构成”视频动画,直观地展示DNA的双螺旋结构模型,不仅能给学生带来直观和新鲜的视觉感受,还有利于学生观察分析,使学生直观清晰、深刻的理解知识要点,这将明显提升课堂生物教学效果。

(三) 创建问题情境, 加强主动学习意识、激发兴趣

在生物课堂上,通过创建问题的方法给学生创设情境,教师不但要从学生的实际生活和自身知识储备量出发,还要提出各种有意思的问题,给问题设置悬念,这样,帮助学生加强主动学习意识、激发兴趣。创建问题情境教学有利于教师发挥教学主导作用、实现学生主体地位。除此之外,在培养学生善于思考、探索世界的能力方面也有重要作用。在学生生物《细胞呼吸的原理和应用》一节时,创设以下问题:人长跑后肌肉为什么会酸痛?长时间不动腿为什么会麻木?把苹果放进密闭的环境中,过几天打开为什么会有发酵的味道?冰箱里的食物为什么也会变质?新买的蔬菜放在袋子里为什么第二天袋子上就会有雾水?通过这些启发性问题的提出,快速地引发学生的探索欲。

三、结语

总而言之,要想提高偏远山区的高中生物教学质量,不仅需要教师明确课堂教学目标,在教学中彰显学生的主体地位,设计相应的教学方案,采取适当的教学方法,不断创新教学方法,从而营造良好的课堂教学氛围。提升偏远山区教学效率是一个长期的过程,还需要教师不断深入钻研完善,以实现它对我国生物教学上的重要突出价值。

参考文献

- [1] 张小娟. 基于信息技术构建高中生物高效课堂策略研究[J]. 考试周刊, 2020(54).
- [2] 黄晓西. 浅谈偏远山区高中生物课堂教学策略[J]. 求知导刊, 2020(25).