

基于互联网下小学数学自主学习的基本策略

张微

(宁夏回族自治区中卫市沙坡头区宣和镇宣和小学, 宁夏 中卫 755006)

[摘要]在当前快速发展的教学环境下, 学校教育面临着新的要求和挑战。小学生自主学习能力的培养就是当前学校教育的重点, 也是难点所在。所以, 教师可以利用数学教学课堂的创新来实现小学生自主学习能力的培养和强化。

[关键词]小学数学; 互联网; 自主学习策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1483

引言

我国的互联网技术和计算机技术等进入发展的黄金时期, 同时在这个过程中, 互联网技术的应用范围不断扩展, 为我国国民的生活和工作以及学习等方面提供了便捷。尤其是在教育改革工作开展之后, 国民在发展的过程中, 更加重视教育的作用。所以教师在教学的过程中, 要对学生自主学习能力的培养。因此为了保障学生自主学习能力的培养, 那么就要在小学的数学课堂教学之中进行培养, 这样不但可以提升学生的学习效果, 还可以促使学生自主学习能力的提升, 为学生综合素质和能力的提升奠定基础, 实现人才培养的目标, 为国家的进一步发展贡献力量。

一、培养小学生自主学习能力的必要性

自主学习是一种学习方式, 是指学生独立自主进行学习活动的的能力, 能够使由“学会”走向“会学”。对于正处于基础学习阶段的小学生而言, 培养他们的自主学习能力尤为重要。一方面, 培养学生自主学习能力是社会发展和数学学科教学的需要。数学学科的知识本身更加强调学生的逻辑性和探究性, 而这样的特点意味着小学生在具备较强的自主学习能力时能够有更好的学习效率。另一方面, 培养学生自主学习能力也是学生自身发展的需要。学生的长远发展离不开自主学习能力的培养, 因此需要从小学阶段开始强调小学生自主学习能力的培养和强化。另外, 培养小学生自主学习能力也可以有效提高学生的学习效率和质量。因此, 培养小学生的自主学习能力是数学课堂教学的核心目标之一。

二、小学数学课堂培养学生自主学习能力的现状

(一)小学生自我控制能力较差, 自主学习能力培养难度增加

通过调查发现, 小学阶段的学生不但年龄较小, 而且心智和智力以及定力等多个方面都处于萌芽发展的阶段, 这就导致学生在数学课堂中注意力集中时间有限, 进而也就导致学生的数学学习效果不理想。同时因为数学的学习内容, 本身就具有枯燥乏味等特点, 导致小学生在学习的过程中, 出现学习兴趣缺失的现象, 影响小学数学的课堂教学效果。在这双重因素的影响下, 使得培养学生自主学习能力的难度加大。因为学生对数学课堂教学失去学习兴趣, 那么学生也会忽视老师在课堂教学活动之中所进行的引导, 这就导致老师在教学活动中的引导和带领作用难以发挥, 进而促使培养学生自主能力的难度进一步增加, 甚至影响学生的未来发展。

(二)缺乏合理的教学活动方案, 影响自主学习能力的培养

在开展小学数学教学活动的时候, 由于老师的教学思维受到应试教育思维的影响, 使得老师在教学的过程中, 采用传统的教学方案, 而传统教学方案的核心是如何提高学生成绩。但是随着“互联网+教育”背景的影响, 促使教育改革工作的出现和进行, 使得我国教育目标发生变化, 要求各个阶段的教育机构在开展教学活动的过程中, 要以培养学生综合素质为主。所以在小学数学的课堂教学之中, 采用传统的的教学活动方案, 不但会使得学生的数学课堂学习效果不理想, 而且还难以实现教育改革工作的目标。并且在这个过程中, 小学生对于自身的学习计划没有进行合理的规划, 使得学生在学习的过程中, 对老师的依赖程度增加。所以最终在这些

因素的影响下, 使得小学生的自主学习能力的培养工作进度缓慢, 难以为学生综合素质的养成起到助力作用。

(三)教师的教学方式较为落后, 降低自主学习能力的效果

由于我国小学学校在开展数学教学活动的过程中, 一直采用应试教育的影响, 使得老师的教学思维和教学方式都到应试教育的深远影响, 进而也就导致老师在进行数学课堂教学的过程中, 采用灌输式的教学方式。虽然在教育改革工作开展的前期, 这样的教学方式和方法可以满足学生的学习需求, 但是在“互联网+教育”背景的推动下, 就使得这样的教学方式, 脱离于社会和国家发展的趋势, 导致小学数学课堂教学呈现脱节的现象。因此由于这些因素的存在, 导致我国小学数学课堂的教学效果不理想, 进而也就难以在小学数学课堂的教学过程中, 培养学生的自主学习能力, 导致学生在学习和成长的过程中, 缺乏一定的支持, 影响学生综合素质的养成。

三、借助小学数学课堂培养学生自主学习能力的措施

(一)借助互联网技术, 让学生进行自主课前预习活动

要想使得小学数学课堂的教学效果得到保障, 进而可以为学生自主学习能力的培养起到助力, 那么就要小学学校在受到“互联网+教育”背景的影响下, 开展微课教学的方式, 以此为学生的数学预习活动提供助力。比如, 在学习“组合图形的面积”这个内容时, 为了保障学习效果, 老师就可以通过微课的方式, 录制这个章节的重点和难点知识的视频, 让学生根据视频内容进行预习活动, 以此让学生熟悉即将要学的内容, 这样就可以使得学生的数学学习效果得到保障。通过这样的方式, 可以在无形之中, 激发学生进行自主学习的意识, 以此为学生自主能力的培养奠定基础, 响应教育改革的目标, 推动学生向着综合并且全面的方向发展。

(二)采用多媒体方式开展教学活动, 激发学生自主学习的兴趣

为了激发学生进行自主学习的兴趣, 那么就要在借助互联网技术中的多媒体教学方式, 开展数学教学活动。通过多媒体教学方式, 让老师为学生安排学习任务, 以此既可以提升老师的数学教学效率, 还可以促使学生的能力得到锻炼, 使得学生独立解决问题的能力得到显著提升, 进而通过这样的方式, 为学生自主学习能力的培养奠定坚实的基础。

结语

总而言之, 通过文章分析, 使得我们明白学生养成自主学习能力的培养的重要性, 不但可以提升学生的学习效果, 还可以为学生综合素质的养成起到奠定基础的作用。所以就要在互联网+的教育背景下, 研究小学数学课堂教学存在的问题, 并且分析自主学习的作用, 以此实行培养学生自主学习能力的措施。通过这样的方式, 不但使得小学数学的教学能力得到提升, 进而使得学生的学习效果得到保障, 而且还可以响应教育改革的工作目标, 促使学生向着综合并且全面的方向发展, 以此为国家实力的进一步提升提供人才支持。

参考文献

[1]冯军龙, 刘永红. 基于“互联网+教育”背景下小学数学课堂学生自主学习能力探究[J]. 南北桥, 2020(8): 108-109.