

探究式教学在初中英语教学中的运用研究

许钰

(湖南省汨罗市桃林寺镇火天中学, 湖南 汨罗 414401)

[摘要]在素质教育的全面发展下, 社会各界越来越关注基础教育的教学质量和教学效果。为此, 初中英语教师在实际授课中就需要注重教学手段的创新, 通过改善教学方式, 提升学生的学习兴趣和学习积极性, 推动学生的全面发展。初中英语教学中应用探究式教学方式, 能够有效提升学生的学习主动性和学习积极性, 从而改善应试教育的影响, 提升初中教育质量。

[关键词]探究式教学; 初中英语; 课堂教学; 应用分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1542

引言

随着新课程改革, 现代教育更加关注学生的综合能力, 课堂教学中也以培养学生正确的学习习惯作为重点内容。探究式教学就是新课程改革背景下的新型教学方式。探究式教学与传统的教学存在一定的区别, 其更加关注学生创新思维意识的培养, 通过知识内容的分析与研究, 能够更好地塑造师生关系, 并在学生之间的交流与沟通中形成良好的自主学习意识。

一、初中英语教学中应用探究式教学的重要意义

探究式教学主要是指在学生进行英语知识的学习过程中, 教师可以通过适当的引导, 或是通过具体问题的设定或是英语案例的分析, 让学生具备独立自主的学习能力。学生可以以学习兴趣为导向, 进行自主讨论和分析, 加强英语能力的练习, 从而有效提升学习能力, 提升初中英语课堂的教学效果。

二、探究式教学在初中英语课堂的具体应用

(一) 加强师生互动

在新课程改革创新的背景下, 教师的课堂教学也更加关注学生主体地位的体现。无论如何, 课堂教学始终是学生与教师之间进行互动沟通的主要场所。因此, 在开展初中英语课堂授课过程中, 教师就可以结合课本知识内容开展探究活动, 为学生构建更加轻松、愉悦的课堂氛围。教师可以首先向学生介绍本节课程的重点内容, 并有意识的创设相应问题, 引导学生按照教师的提示进行作答。学生也可以结合自身的实际情况来进行多样化作答。例如, 在进行“favorite food”相关主题的教育教学过程中, 教师可以以特定的句式作为开头询问同学“What is your favorite food?”此时, 学生往往会积极回答自己喜欢的食物, 并询问一些生词表述。接着教师可以继续询问学生为什么喜欢这一食物? 由于学生对于不同食物的喜爱有所差异, 以此为话题开展的对话练习则更具备广度, 基于此背景开展教育教学, 则更能够帮助学生掌握初中英语知识内容。

(二) 合理创设探究情境

初中英语教师在实际授课中要注重探究情境的创设, 通过具体情境来帮助学生开展探究式学习, 以此来加强英语知识的掌握。在具体情境创设的过程中, 教师要综合考量课本教学内容、具体的教学目标以及当前初中生的整体学习情况, 并基于此来创设探究情境。此外, 教师还要注意, 课堂教学中单一情境的创设, 避免由于不同情境的穿插导致学生

出现思维混乱。教学情境的具体创设也要结合课本内容, 避免单一刻板的进行情境创设, 保障探究情境能够切实发挥出自身的积极作用。情境创设的主要目的就是让学生真正的开口进行练习, 所以教师的情境创设要更加符合生活场景, 避免为了创设情境而进行创设。例如, 在开展“How was your school trip?”相关内容的教学过程中, 教师可以组织学生进行户外春游或是徒步旅行, 在旅行过程中安排“milk a cow”“pick strawberries”等相关活动。在真实的生活情境中开展英语知识的教学, 让学生在体会到旅行的快乐同时, 也能掌握相关的词句内容。

(三) 加强小组合作与探究

强化小组合作与探究是探究式教学的重要形式。初中英语教师在课堂授课过程中, 必须要注重合作与探究, 通过良好的小组交流, 能够帮助学生在实际学习中提升个人的思维意识和学习能力, 切实培养学生的主观能动性, 从而加强学生对于现有知识内容的理解和掌握。在开展小组合作之前, 教师要结合学生的兴趣爱好进行合理分组, 并在分组时均衡每一位学生的学习水平, 从而能够在教学过程中保障不同小组实现公平竞争。此外, 教师还需要结合不同学生的现阶段能力开展教学任务的分配, 这样才能在尊重学生个性差异的基础上满足学生的英语学习需求。例如, 在开展“Where is my backpack”这一内容的教学过程中, 教师可以首先按照标准将学生划分为不同的学习兴趣小组, 要求学生以此为主题开展相应的口语练习。在小组练习过程中, 教师可以串组与同学进行交流, 及时发现学生的语法错误, 并及时帮助学生进行改善, 从而强化学生对特定句型的掌握, 提升自身的英语口语交际能力。

三、结束语

综上所述, 在初中英语教学中合理应用探究式教学能够切实提升整体教学质量, 现代化教育形式的飞速发展成为推动基础教育改革, 实现学生全面发展的关键性因素。为此, 初中英语教师需要确定学生的课堂主体地位, 帮助学生养成良好的学习习惯, 在激发学生内在学习动力, 实现学生的全面发展。

参考文献

- [1]胡培.探究式教学法在初中英语语法教学中的应用研究[J].科普童话:新课堂,2019(39):1.
- [2]龚登玉.探究式教学在初中英语教学中的运用[J].课程教育研究:学法教法研究,2019(19):2.