

论高中语文课堂教学中开展课外阅读策略分析

唐凯

(甘肃省东乡县民族中学 甘肃 东乡 731400)

[摘要]简单来说,语文是人们赖以交流的工具,也是我国文化的传承方式,对于高中阶段学生而言,学好语文知识,可以夯实学生的语文基础,对于学生后续在汉语言领域进行深度探究具有积极意义。阅读教学在语文教学内容中占据较大比例,不管是在高考还是对学生的综合素质测评中,语文学科素养都占据十分重要的地位。基于此,本文对在高中语文课堂教学中开展课外阅读教学的手段进行了详细探究,希望可以帮助广大高中语文教师提供一些参考件建议,利用更加科学的教学办法,满足学生日常阅读需求,并开阔学生视野,扩大学生的知识领域,为学生全面发展做好铺垫。

[关键词]语文能力;文学素养;课外阅读

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.528

引言

随着素质教育理念推行,各界人士更加关注高中生的综合能力发展,所以新时代高中语文教师需要面临更大的教学工作挑战。阅读是高中语文中的重点内容,通过开展良好的阅读教学,可以有效促使学生的自主学习能力,良好学习习惯以及思维品质等获得有效发展,因此,在高中语文课堂教学中,培养学生对于课外阅读的兴趣成为助力语文教师更快完成教学目标的一种有效方式。

一、高中语文教学中开展课外阅读的意义

只依靠高中语文教材中的内容对学生进行教学,无法帮助学生掌握足够的语言知识,缺少学习经验,知识相对匮乏,对于语法的掌握不足。当学生遇到十分重要的场合时,难以精准表达自身想法,在进行写作时,会感到思路受限,无话可写,写出来的文章内容空泛,缺少情感,还会出现用词不当的情况。为改善这一现象,高中语文教师要注重结合教学内容进行知识的有效拓展,帮助学生收获更多知识,夯实语文基础知识,掌握更多语法内容,可以有效改善学生的能力,学生在进行语言表达时,会更有节奏,情感会更加细腻。培养学生良好的课外阅读习惯,可以促使学生通过阅读大量文本开阔眼界,收获更多知识,帮助学生掌握多样的语法方式,促使学生的各项能力获得有效发展。并且,素质教育理念背景下加强学生课外阅读习惯培养,并有针对性渗透德育教育相关内容,帮助学生树立正确的思想价值观念,推动学生的综合素质获得全面和谐发展。

二、现阶段高中课外阅读教学需要面临的问题

1. 升学压力大,阅读机会过少

为顺应现代社会发展,我国教育界的指导思想已经发生了巨大转变,目前我国教育界主旋律为素质教育理念,但是由于教育资源有限,我国应试考试的体制仍然是存在的,高中生必须在考试中取得良好的成绩,才可以考取理想高效。因此,高中生需要面对较大的升学压力,面对繁重的课业,学生的时间被安排得十分紧凑,没有时间和精力进行课外阅读。部分教师和家长也会不断给学生施加压力,让学生充分利用时间学习更多知识,对于学生的课外阅读情况不甚关

心,忽视了课外阅读对学生发展起到的积极作用。升学压力大,导致学生的课外阅读机会少,阅读兴趣也会之间被消磨殆尽,导致学生无法通过大量阅读书籍来丰富知识,拓宽视野,不利于学生的综合素质发展。

2. 课外阅读教学实践难度大

虽然我国推行素质教育理念已经多年,各学校教师已经意识到开展课外阅读对学生整体发展的重要性,通过大量阅读课外书籍,可有效锻炼学生阅读理解的能力,并开阔学生眼界,促使学生文学素养获得进一步改善。但由于受到考试机制、考核机制等影响,导致在高中语文课外阅读教学中面对诸多问题,无法收获理想的教学效率。

三、现阶段高效开展课外阅读教学效率的有效对策

1. 改善教学方式,激发课外阅读兴趣

要想通过进行课外阅读收获知识,提升学生的文学素养等,就需要学生不断的反复进行课外阅读,才能在阅读文本中发现更多有价值的内容,并将其中的知识、思想情感等吸收,内化于心,可充分改善学生的文学素养,锻炼学生的自学能力、思维品质等。因此,基于现代教育背景,高中语文教师需要深度了解学生的兴趣爱好,以新颖、有效的教学办法引导学生进行课外阅读,并让学生感受到阅读对自身带来的帮助,提升学生的成就感与自信心,可促使学生形成终身阅读意识。首先,教师要对学生有足够的了解,了解学生的阅读能力、思维方式等,并利用学生的特点引导学生进行课外阅读,例如以问题进行引导,可以充分调动学生的阅读兴趣。由于学生的学习经历、思想不同,学生对同样的阅读内容产生的见解也是不同的,此时教师就可以组织学生交流阅读心得以及在阅读中遇到的问题,学生之间产生思维碰撞,可以促使学生基于不同角度对阅读内容进行思考,从而充分锻炼学生的思考能力;其次,教师要注重了解学生的阅读心得,鼓励学生在课堂中大胆阐述自身的阅读感想。或者在阅读过程中收获的新知识等,教师要及时给予学生正面评价,让学生充分感受到课外阅读带来的成就感,可促使学生产生更大的阅读欲望,可有效促使学生的终身阅读意识形成。

以人教版高中语文教材中的内容教学为例,在学生学

《林教头风雪山神庙》这篇课文时，教师可以利用进行提问的方式，激增学生开展课外阅读的欲望。教师询问学生文章中的主人公林冲是否可以顺利上梁山？在去梁山的途中又遇到了哪些英雄？通过进行问题的引导，可以调动学生阅读整本《水浒传》的兴趣，学生带着探究心理进行阅读，可以提高学生进行阅读的认真程度，在阅读过程中找到答案，可以让学生感受到成就感，从而让学生感受到进行课外阅读的乐趣，促使学生形成更大的阅读欲望，从而可以逐步促使学生养成课外阅读的习惯。

2. 分梯度教学，培养学生良好课外阅读习惯

班级由很多学生组成，最大特点就是学生的能力、基础、思维方式等方面存在较大差异，展开教学，教师必须充分考虑学生之间差异问题，如果采取满堂灌的方式展开教学，无法切实满足所有学生的学习需求，无法有效实现提高课堂教学效率的目的。因此，在高中语文教师培养学生的课外阅读习惯和能力，就需要结合学生的实际情况展开分梯度教学，此时学生养成阅读习惯，并通过不断阅读，才能在持之以恒的阅读活动中收获知识提高能力。

首先，教师要注重组织多元化阅读活动，改善课堂教学氛围，培养学生的阅读热情，改善学生的阅读态度，可以为学生的良好阅读习惯养成做好铺垫。比如可以组织学生进行“每周阅读”活动，可以在每周的固定时间选出一节课，让学生进行自由阅读。学生可以将自己平时想读但是没有时间进行阅读的书籍带到学校进行阅读，这也是实现分梯度阅读教学的有效方式，学生可以按照自身阅读水平选择阅读书籍，切实满足不同梯度学生的阅读需求。下课前五分钟的时间，教师可以抽选几名学生和大家分享阅读心得体会等，可以促使学生对阅读内容形成深刻的理解、记忆，还可锻炼学生的语言组织能力，促使学生的语文综合能力全面发展。

其次，教师在课堂中进行阅读教学，也需要结合不同梯度学生的实际情况制定教学计划，以实现帮助全班学生都能在课堂中有所收获的目的。仍旧以人教版高中语文教材中的内容作为例子，在进行《林黛玉进贾府》这篇课文阅读教学时，为实现梯度教学，教师可以为针对不同梯度学生的实际情况布置不同的阅读任务，形成针对性阅读教材，可以促使所有学生向自身的最近发展区迈进。在实际教学中，教师可以要求阅读理解能力稍差的学生，在文章中找到对人物进行描写的语句并进行标注，分析贾宝玉、林黛玉、王熙凤等人物的性格特点；对于阅读理解能力中等的学生，教师可以要求学生在总结人物性格特点的基础之上总结作者刻画人物运用的写作手法；对于阅读理解能力较强的学生，教师可以要求学生对《红楼梦》的思想内涵。让学生带的问题进行阅读，可以确保学生的学习活动不止停留在“读”这个动作

上，更要促使学生调动思维，展开思考，对文章内容形成深刻理解，促使学生的思维品质获得提升，这才是展开阅读教学的根本目的所在。在进行完这篇课文的阅读教学后，教师可以要求不同梯度学生沿用在课堂中掌握的阅读方式进行课后阅读，对《红楼梦》进行整本书阅读，让学生边阅读边思考，可有效实现增强学生接受能力、提高学习信心的目的。

3. 选择合适读物，传授正确的阅读方法

高中阶段学生大多数还是未成年，思想和能力都处于发展阶段，自我管理能力也尚不成熟，面对琳琅满目的课外书籍，很多学生无法正确选择对自身发展有益的课外读物，这就需要教师加强引导，帮助学生正确读物，并传授学生正确的阅读方式，才能有效推动提高学生阅读能力，再以阅读积攒丰富知识，提高思维品质。教师要深度了解学生的认知规律，并结合现阶段高中语文教学目标，帮助学生选择符合学生阅读能力的课外读物，推荐对于学生身心发展有利的书籍。教师要帮助学生选择符合学生阅读基础、学习能力的书籍，可以为学生推荐具有德育功能的书籍，推动学生的思想道德品质改善，引导学生树立正确的价值观念。“授人以鱼不如授人以渔”，所以除了帮助学生掌握选择恰当课外阅读书籍的方式，教师还要帮助学生掌握正确阅读方式，对于学生的终身学习和发展都具有积极影响作用。因此，教师需要帮助学生掌握正确的阅读方式，促使学生从课外阅读中获得更多的知识和启发，引领其健康成长。比如教师可以帮助学生掌握略读法和精读法，并正确分辨应该运用什么方式阅读不同的阅读材料，还要帮助学生形成积累的习惯，可以将书籍中的优秀诗句或者深入人心的道理摘抄在转本的笔记本上，以便进行反复分析和理解，学生可以将其中的道理内化于心，促使学生的文学素养获得有效提高，还可以达到强化学生的写作能力的效果，从而推动学生的综合素养获得全面发展。

结语

总而言之，展开高质量的课外阅读教学，可以帮助学生掌握选择恰当课外阅读书籍的方式，还可以帮助学生掌握正确的阅读方式，从而帮助学生收获更多知识，并充分锻炼学生的能力，对于学生的终身发展都具有积极意义。高中语文教师在课堂教学中，要注重以多种手段激增学生的课外阅读兴趣，促使学生通过大量阅读，提升自身的思维能力，为学生的全面发展做好铺垫。

参考文献

- [1] 杨琳. 高中语文教学中课外书整本阅读方法指导[J]. 试题与研究, 2021(30): 117-118.
- [2] 任毅. 浅谈高中语文教学中优秀传统文化素材的开发应用[J]. 新课程, 2021(41): 197.