

多媒体技术在幼儿园常识教学中的运用研究

李洁

(新疆维吾尔自治区哈密市第四幼儿园, 新疆维吾尔自治区 哈密 839000)

[摘要]随着当前社会的飞速发展, 多媒体信息技术已经逐渐渗透到幼儿园教育的各个部分。多媒体技术应用作为当前一种行之有效的教学方式, 在幼儿园常识教学中发挥出了重要的作用, 在常识教学中不仅能够激发幼儿学习的学习兴趣与学习积极性, 还能够信息技术辅助下有效拓展课堂内容, 提升幼儿对于常识内容的理解, 进而提高认知能力, 培养良好的思维能力。

[关键词]多媒体技术; 幼儿园; 常识教学; 应用分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1510

引言

我们目前已经逐渐走上了与国际接轨的道路。多媒体技术的应用改善传统单一依靠幼儿教师进行理论知识教学的教学现状, 对于幼儿常识教学中部分较为抽象的知识内容, 结合多媒体信息技术以更加生动形象的方式传递给学生, 图文并茂、趣味生动的知识展现也在一定程度上激发了幼儿的学习欲望, 从而提升教学效果。

一、多媒体技术在幼儿园常识教育中的重要性分析

在当前课堂教育教学中, 受到应试教育的实际影响, 教师普遍采用说课的教学方式开展教学。实际授课中, 教师的关注点也在于如何更好地讲解理论知识内容, 忽视了学生的课堂主体地位, 也在一定程度上缺乏对学生思维意识和学习习惯的培养。单一的知识灌输式学习, 虽然能够短时间获得较好的教学效果, 但是从长久发展来看, 学生并没有从内心深处对知识进行理解, 也没有及时转变自身的学习理念, 整体的学习处于较为被动的状态。而多媒体技术在幼儿园教学中的引入, 有效改善了传统的授课形式, 教师更多是对学生进行思维意识方面的引导, 学生的课堂主体地位得到了凸显。借助多媒体的图片和视频展示, 可以引导幼儿开展自主探索和学习, 充分发挥出幼儿的想象力, 进而培养其良好的学习习惯。

二、多媒体在幼儿园常识教育中的实际应用

(一) 结合多媒体技术创设良好的课堂氛围

多媒体技术的优势性在于将一些不便于课堂黑板进行展示或是不便口头展示的教学内容更加直观的呈递给学生, 功能多、操作性强等是多媒体技术的优势所在。通过这一特点, 能够有效帮助教师来进行辅助性教学, 并帮助学生开展高效性学习。传统的幼儿园课堂教学中, 一般都是教师由教师单一性进行知识讲解, 学生被动接纳知识内容, 这种教学方式无形之中会给课堂造成较为压抑的学习气氛, 不利于学生学习。而只有在更加轻松、愉悦的氛围下, 幼儿的大脑才能实现高速运转, 无论是对于理论知识的理解还是对于常识性内容的学习都会事半功倍。因此, 在幼儿园教育教学中, 幼儿教师就要合理利用多媒体技术, 积极创设良好的教育教学氛围, 以此来激发学生的想象思维, 提升学生的学习欲望。

例如, 在看了“小鸡出壳”相关的幻灯片内容后, 教师可以结合当时的课堂氛围提出趣味性的问题, 如“发烧时抱着鸡蛋是否可以孵出小鸡?”“把鸡蛋放在热水里是否可以孵出小鸡?”等奇思妙想。通过教师的问题引导, 让学生进行思维发散, 能够积极开动脑筋进行问题的提出并相应的

寻找答案, 帮助学生养成遇到问题积极动脑思考的好习惯。在实际授课中, 教师也可以让孩子边玩边学。例如来进行动物分类的学习时, 可以自始至终都以游戏作为贯穿。先利用多媒体展示图片, 要求学生从图片中快速找到动物并说出动物的名字。这些有趣的游戏活跃了课堂气氛, 使幼儿学得愉快, 记得牢固。

(二) 利用多媒体技术加强文化建设

利用多媒体技术为幼儿营造浓厚的校园文化, 为幼儿创建校园广播、校园网和校园电视。教师可以通过校园广播播放科普知识、少儿故事和新闻, 以拓展幼儿的视野。通过利用多媒体技术, 可以实现教学资源的有效整合, 提高教学效率。因此教师要想有效的利用多媒体技术, 就需要自身提高多媒体的操作水平, 了解各种技术的使用方法, 在课前设计出科学合理的教学方案, 提高教师的整体素质。

例如, 在开展“认识茶叶”相关内容的教育教学过程中, 幼儿教师可以在课堂上先为学生播放相关茶文化的纪录片, 预先让学生对于我国历史悠久的茶文化有前期的了解。之后, 再结合课本内容, 利用多媒体设备为学生播放不同类型的茶叶, 并配备相应的讲解介绍。如, 绿茶是经过一定的加工程序才能获得的茶叶, 此时可以利用小短片来播放茶叶的采摘、分类、杀青、揉捻等工序, 让学生了解茶叶的制备过程。在文化短片的渲染下, 学生往往更加具备学习的积极性, 对于常识内容的掌握效果也能得到提升。

三、结束语

综上所述, 幼儿教师要正确看待多媒体技术对幼儿教育的促进效果, 结合多媒体技术开展辅助教学能够切实提升教学质量, 达到预期的教学目标。幼儿教师更新教学理念的同时, 也要注重自身教学手段的创新, 注重传统教学方式与多媒体信息技术之间的有效性衔接, 并结合幼儿的身心发展特点设计高效的常识教育教学方案。这样才能真正做到优势互补, 提升课堂教学质量和教学效果的同事, 推动幼儿的全面发展。

参考文献

- [1] 张永飞. 多媒体技术在幼儿园教学中的应用现状研究——以云南大理市为例[J]. 中小学电教: 综合, 2010(11): 3.
- [2] 易炳燕. 多媒体技术在幼儿园教学活动中的运用[J]. 课程教育研究(新教师教学), 2016, 000(003): 263-264.
- [3] 李娇. 浅谈多媒体技术在幼儿园教学工作中的运用[J]. 教育界: 综合教育, 2014(12): 1.