

刍议初中数学学科自主探究性学习模式

王惠君

(河北省枣强县第六中学 河北 枣强 053100)

[摘要]主观学习训练强调培养孩子学会独立思考和学习的能。根据传统有效教学方式的转变,师生构建公平、民主、互补的教学环节,合理提高孩子分析和处理具体问题的能力。有效教学的重点不仅是获得学习,而是学会学习和掌握学习方法,将被动的、接受性的学习转变为主动的、探索性的学习。科技创新课堂教学模式的建立,是指在教学过程中,教育工作者是核心,孩子是主体。教育工作者在启蒙和正确引导的基础上,营造和谐、相对宽松、民主的文化教育自然环境。它是有目的和准备的。组织开展的各项教学活动,使孩子成为具有独立学习能力和自主创新能力的新世纪人才。

[关键词]初中数学; 自主学习; 模式浅谈

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1252

数学思维教学课堂是数学活动的课堂教学。是师生与孩子之间相互相处、互动、共同进步的全过程。因此,数学思维教学课必须结合孩子的实际,构建有利于孩子自主学习的问题情景,正确引导孩子在实践活动、思维、探索、交流。学以致用,鼓励孩子在导师的指导下,以活泼、有趣、主动、个性的方式学习。教育工作者是创新课堂的建筑师。课堂教学是师生协同研究的“研究室”。学习过程是师生积极互动交流、共同发展提高、勇于创新的主题活动。根据近5年来新课程标准实验,结合教育实践科学研究,试图从以往的课堂教学中,尝试创造一种试图改变孩子教学方式的数学思维教学方式——“自主研究型课堂教学模式”单一的、被动的“教法”转变为多元化的教学法,促进自主研究、协同交流、实践活动等新型教学方式的转化和创造。体现在教学设计上,教育工作者要明确每节课要学什么、怎么学、教什么、怎么教、练什么、怎么练。为满足孩子的具体要求而建立;二是开展学习方法的指导,运用以团队为主激发协作能量;三、设计方案的培养要有典型性、针对性,不留作课后练习”和“今日之事今日完成”;第四,要考虑在教学课堂中,如何正确引导孩子上课,预测分析可能出现的问题。因此,教育工作者充分发挥集体备课的能量,以备课团队为单位,共同讨论,精心策划每一节课。

一、创设教学情境,激发兴趣和爱好

数学课程标准规定师生关系要和谐、民主、公平,使孩子在课堂上有一种自由的心理状态和归属感,进而使孩子有足够的感情。而这种感受会使孩子产生浓厚的自学兴趣和渴望,可以促使孩子对各种有趣的问题进行大胆的探索和科学研究,有利于孩子自学能力的塑造。工作。因此,创设教学情境是提高课堂教学经济效益不可缺少的阶段。课程内容上,结合孩子日常生活的具体情况,根据身边熟悉、喜爱的场景,利用课本中虚拟、单一、枯燥的专业知识,引起积极性和主动性,在构建的情景主题活动中轻松学习专业知识。

二、发现问题,提出问题

在数学思维的训练中,教育工作者要塑造孩子的提问能力。数学问题可以在数学思维情境中即刻清晰地提出,孩子也可以围绕教育工作者构建的情境紧密提问。问题的原因可以给课堂教学一个导航栏的功能。有时,教育工作者可以根据孩子明确提出的问题,梳理本课必须解决的常识关键。孩子能够根据自己的水平独立、充分地进行表演,并根据不同水平孩子的学习意见反馈,提出本班课堂教学中需要解决的问题,进而更出色地贯彻本课的课程目标。这样就引起了孩子自研的思想和冲动,同时也让孩子真正感受到了学习数学是有效的。

三、自主研究,解决困难

数学课程标准提倡独立的研究性教学方法,孩子自主学习是研究的前提和基础。在探索主题活动中,只有当孩子

的学习出现“无路可走”的情况时,教育工作者才会及时提醒,给他一种“明路”。

四、自主培训,科学合理使用

新课标虽然追求自主,积极快乐地学习,但“双基”也不容忽视。因此,在学习新的专业知识后,独立、科学、合理的训练是必不可少的环节,才能使所学的专业知识达到提升的实际效果。通过学习,孩子可以消化、理解和巩固所学的新专业知识,促进专业技能和答题方法的生成,感受数学思维在日常生活的影响和作用。自主训练是让孩子在有机化学中选择合适的题进行有目的地学习,有时也让孩子运用所学的数学思维方法来处理生活中的问题。总而言之,一切学习都要勤于体现实用性和合理性。

五、自我反省,拓宽课后练习

反思性教学是教育工作者对自己的课堂教学和个人行为的思考和科学研究,它在课堂教学中不断地反省自己的不足,用课堂教学标准的需要不断检验自己。追求完美是课堂教学全过程的合理化。而这种合理化包含的量非常大,比如教学工作计划中的总体目标设定是否有效,教学环节设计方案是否有效,总体目标是否有效,这些。同时,它的科学研究不仅让我们“学会学习”,即教学方法地转变,更让我们更加关注教育工作者如何“开展课堂教学”,即教学方法地转变,进一步了解教育工作者在新课改中的作用和教学方式的变化。新课程标准规定,教育工作者成为学者型教育工作者,学者型教育工作者不仅要具备专业课程的常识和专业技能和工作能力,还应具有较强的文化教育理论素养、广阔的前端视野。对文化教育工作比较敏感,对文化教育问题的认识比较强,有扎实的教育科研工作能力。教育工作者不能过分依赖职前教育工作者教育获得这一特征,而需要在长期的课堂教学操作中不断学习和掌握科研能力。反思性教学不是单纯回顾教学效果的课堂教学,而是课堂教学的主体发现课堂教学中的不足,按照我们的计划组织课程内容,解决难点进一步改进的课堂教学水平。

反思性教学后,教育工作者不仅要知道自己课堂教学的结果,还要思考结果和相关原因,所以他们总喜欢问“为什么”。这种探究的习惯通常会促进思维型教育工作者提高提问意识和回答问题的能力。因此,它是一种力求完美,能够更好地实现课堂教学目标的课堂教学。通过这种课堂教学方式,塑造了孩子的自主学习习惯,形成了师生集体合作学习、互动学习、自主探究的风格。

参考文献

- [1]黄喜华.高中数学自主探究学习教学模式初探[J].读与写(上,下旬),2016,13(11):181-181.
- [2]汤桂君.初中数学自主探究学习模式初探[J].新课程(教师),2007,():28-29.