

当前大学生意识形态教育新变化及应对研究

朱江华

(长春财经学院 吉林 长春 130000)

[摘要]当前,随着新冠肺炎疫情长期持续、百年变局深刻发展,大学生意识形态教育将面临认同程度提升、传播形式隐形化、传播内容多样化新变化,对大学生意识形态教育提出了新的要求。高校应当从加强当对意识形态工作的全面领导,筑牢马克思主义意识形态话语权两方面积极进行应对,以确保高校立德树人根本任务的完成。

[关键词]意识形态教育,新变化,应对策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.008

习近平总书记指出:“意识形态工作是党的一项极端重要的工作。”大学生意识形态教育事关高校办学方向和立德树人根本任务。随着我国持续推动改革开放,网络新媒体技术快速更新迭代,同时,国内国际形势不断涌现出新的特征和新的问题,大学生意识形态教育也面临新的变化,需要我们及时应对,确保人才培养的方向和质量。

一、当前大学生意识形态教育面临的新变化

(一)大学生主流意识形态认同程度提高明显

近年来,随着中国特色社会主义事业的蓬勃发展,我国在经济社会发展的各个领域取得了长足的发展,特别是打赢脱贫攻坚战,全面建成小康社会,成功应对新冠肺炎疫情等都极大提振了民族自信,不断凝聚起助推中华民族伟大复兴的民族精神。

首先,爱国意识不断高涨,随着中国特色社会主义各项事业不断取得一个又一个的胜利,人民至上执政理念不断稳固发展,尤其是在应对新冠肺炎疫情中中西方的鲜明对比,使得近年来国人,尤其是青年学生,爱国意识不断高涨。其次,四个自信不断增强,广大青年学生通过理论知识学习和社会实践熏陶,对中国特色的道路、理论、制度、文化有了更加深刻的认识和认同,进而不断增强四个自信。最后,马克思主义意识形态得到广泛传播,随着高校思政课教学改革的不断推进,思政课主渠道作用不断得到发挥,“青马工程”在高校普遍开展,马克思主义意识形态在大学生中得到了很好的传播。

(二)意识形态传播形式呈现隐形化趋势

随着我国改革开放的不断深入推进,市场经济的负效应使得新自由主义、庸俗实用主义、个人主义、消费主义等社会思潮盛行,社会大众话语方式逐渐向网络化、庸俗化和娱乐化的方向转变。意识形态传播形式已经逐渐从原来简单直接的显性灌输教育转向融入日常社会生活各方面的隐形化传播。

当前,西方意识形态的输出,逐渐渗透到教育、人才流动、国际交流、科研合作等各个领域,这种传播方式和渠道较之以前更加具有隐蔽性,尤其是移动互联网时代,西方意识形态传播借助了互联网的便利性、快速性和匿名性,通过消费主义、娱乐新闻,男女平等社会热点话题进行传播。

国内马克思主义意识形态传播也在原有思政课教育的基础上,逐渐适应融媒体时代信息传播的新特点,充分利用微博、微信、B站等平台,通过官微、官博等渠道,关注大学生关注的热点话题,解答大学生思想认识上的困惑,提高了马克思主义在青年大学生成长过程中的指导作用,切实推动了

马克思主义意识形态的有效传播。

(三)意识形态传播内容呈现多元化特征

首先,随着我国社会主义市场经济不断发展和我国融入全球化程度的同步推进,我国市场经济和利益多元化趋势越发明显。意识形态传播也逐渐向大众化、世俗化和日常化的方向转变。在这一过程中,大学生的个体思想独立与社会选择的多元化结合,会给原有的意识形态思想统一性带来巨大冲击。

其次,随着现代传播技术的快速发展,当下意识形态传播与信息传播方式一样呈现多元化趋势。原有的单向传播方式使得意识形态传播更多依靠直接灌输的方式,效果反馈难,见效周期长。而随着现代信息传播技术的发展,尤其是自媒体技术的快速发展,人人都有麦克风,人人都可以发声,意识形态传播在原来直接灌输的基础上,更多的与感性欲望结合在一起,通过多元化的信息传播路径实现隐形间植入和渗透的目的。

(四)国内国际形势变化对大学生意识形态教育产生影响

习近平总书记多次重申,我国当前正处在“百年未有之大变局”中。近年来,比较优势理论与新自由主义学派相结合主导的全球化,因为其自身固有的外向型经济发展特征,已经无法实现对全球经济增长的有力拉动。中国社会经济的快速发展极大改变了世界格局和国际秩序中的力量对比,同时,也为大量发展中国家实现现代化提供了中国路径,为人类社会向更好社会制度演进提供了中国方案。尤其是突如其来的新冠肺炎疫情给处在百年变局中的世界格局带来里新的和更多的变数。某些西方发达国家妄图通过“网络外交”等意识形态渗透的新方式,逐渐影响年轻大学生的思维和生活方式、价值观,已达到拖住中华民族伟大复兴脚步的目的。

当前,我国经济正处在从高速增长向高质量发展转变的关键时期,处在第二个一百年奋斗征程的起步阶段,处在推进共同富裕的起步阶段。在这一关键时期,因为我们自身不平衡不充分发展的现实,社会经济发展过程中不可避免会出现一些矛盾,这些矛盾虽然是属于人民内部矛盾,但是如果不能及时关切,合理解决,就会造成社会矛盾积累,引起不良舆论反映,甚至成为西方意识形态渗透进行炒作的抓手。以上这些国内国际复杂的形势变化都会对大学生意识形态教育再来新的压力和挑战。

二、加强大学生意识形态教育的应对策略

当前,大学生意识形态教育就是要利用融媒体时代多元化的信息传播途径,通过大众化的马克思主义传播,使马克

思主义意识形态在广大学生中快速、高效地传播,使越来越多的青年大学生变成青年马克思主义者,从而逐渐坚定四个自信,增强四个意识,做到两个维护,最终使高校完成立德树人根本任务,成为中国特色社会主义事业的人才摇篮。

(一) 加强党对高校意识形态工作的全面领导

2018年12月21日,习近平总书记在国宣传思想工作会议上强调,要始终坚持党对意识形态工作的领导权,建设具有强大凝聚力和引领力的社会主义意识形态。

首先,巩固党对高校意识形态工作的全面领导。党政军民学,东西南北中,党是领导一切的。习近平总书记强调,做好教育工作,加强党的领导是根本保证。做好大学生意识形态教育,就是要通过各种方式的教育,确保大学生群体中意识形态走向的主导权,而党的领导作为办好教育的根本保证,在大学生意识形态教育中肩负首要责任,必须落实党的领导责任,牢牢掌握高校意识形态领导权。一方面,要加强高校党委对意识形态工作的绝对领导,切实将党的领导落实到包含意识形态教育的立德树人全过程中。另一方面,在推进高校意识形态工作过程中,要从把方向、管大局、做决策、抓班子、带队伍等方面不断履行好领导贵职责,确保党的教育方针在高校意识形态教育工作中得到不折不扣的执行。

其次,落实马克思主义在意识形态领域指导地位的根本制度。党的十九届四中全会明确提出了“坚持马克思主义在意识形态领域指导地位的根本制度”。这是党和国家在社会主义文化建设中的重大制度创新,这是我国高校意识形态工作在百年变局下岿然不动的自信来源。高校意识形态工作就是要坚持马克思主义指导地位不动摇,不断强化马克思主义意识形态的建设发展,不断夯实马克思主义在高校意识形态领域的主导地位。始终坚持将马克思主义作为高校意识形态工作的根本指导思想。把马克思主义作为立党立国的根本指导思想,是党领导意识形态的根本经验,在高校意识形态工作中,要坚持用马克思主义理论武装师生,通过理想信念教育、初心使命教育、群众路线教育等方法,不断夯实党的思想基础,使高校意识形态工作领导到全始终牢牢掌握在马克思主义者的手中。同时,不断发挥党员模范作用,激昂马克思主义理论学习与日常工作紧密结合,守好意识形态工作阵地,做好意识形态工作的“守门人”。

(二) 筑牢马克思主义意识形态话语体系

大学生意识形态教育就是要用大学生能够接受的话语使马克思主义意识形态的理论主张、谨慎内涵,以及社会主义核心价值观体系在青年学生中得到有效传播。贴近大学生生活和思想实际的话语体系,将极大提升马克思主义意识形态传播的有效性。

首先,加强队伍建设,逐渐形成一支融合马克思主义理论、互联网思维和现代传媒技术的复核人才队伍,提升大学生意识形态教育队伍的话语能力;其次,提升马克思主义理论对百年变局的解释力,要结合中国特色哲学社会科学建设,在推进马克思主义中国化的同时,注重用马克思主义哲学、政治经济学和科学社会主义的理论对当今西方发达国家社会经济发展的新现象、新问题、新矛盾进行解释,提升马克思主义话语体系的时代性;再次,提升马克思主义话

语体系的亲和力,彰显高校意识形态工作的学生主体,顺应高校意识形态教育的生活化趋势,不断推进马克思主义的大众化,使马克思主义话语体系用跟通俗化、生活化的话语表达,更贴近学生生活现实、更贴近学生思想困惑,从而不断提升马克思主义意识形态话语体系的解释力。

(三) 筑牢大学生意识形态教育阵地

习近平总书记指出:“宣传思想阵地,我们不去占领,人家就会去占领。”大学生意识形态教育就是通过各种方式,不断占领、筑牢、守住各个意识形态阵地的过程。

首先,筑牢主阵地。“思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程”,同样也是大学生意识形态教育的主阵地和主渠道。思政课要坚持“八个相统一”,不断推进高校思政课教学改革,通过教学理念、教学模式、教学方法的改革,切实提升思政课教学的时效性,筑牢主阵地,发挥主渠道作用,做好马克思主义理论的教育和传播。同时,切实做好课程思政与思政课程的同向同行,积极推进课程思政,建设全员参与,使课程思政做到“守好一段渠”,与思政课程形成合力。其次,建设社会实践阵地,做好校园文化建设,开展文明校园创建,形成多元、健康、向上的校园文化氛围,打造高层次校园文化活动品牌。充分挖掘红色文化资源、优秀传统文化资源,要建设一批优秀的校外社会实践基地。最后,占领网络舆论阵地,打造一支拥有坚定政治立场,充分了解现代信息传播特征,掌握现代传播技术的网络意识形态工作队伍,发扬互联网思维,通过网络渠道更好地了解大学生的思想困惑,回应大学生关注的焦点,凝聚共识,抵御外部意识形态入侵。

参考文献

- [1] 张志丹. 坚持马克思主义在意识形态领域指导地位的根本制度的五重逻辑[J]. 学校党建与思想教育, 2019(23): 27-31+42.
- [2] 张骏驰. 在百年大变局中守好意识形态阵地[J]. 当代广西, 2020(11): 38-39.
- [3] 陶达, 张劲. 新时代高校网络意识形态工作探究[J]. 学校党建与思想教育, 2020(16): 14-16.
- [4] 庄雯培, 关丛. 高校大学生网络意识形态工作的实践指导[J]. 齐齐哈尔大学学报(哲学社会科学版), 2021(03): 174-176.
- [5] 陈宝, 张晗琦. 新时代高校意识形态安全教育制度化建设研究[J]. 广西社会科学, 2021(06): 183-188.

作者简介:

朱江华(1986—),男,山东临沭人,长春财经学院,讲师,研究方向为思想政治教育、马克思主义中国化。

基金项目:吉林省高教科研项目“十四五”时期吉林省高校思政课教师队伍建设路径研究”(项目编号:JGJX2020D494);长春财经学院校级教育教学研究课题重点项目“民办高校形势与政策课案例库共建机制研究”(项目编号:XZ201906)、“高校思政课线上线下混合式“金课”建设路径研究”(项目编号:XZ201904);吉林省高等教育学会课题“基于学生视角的提升大学生思政课获得感的路径研究”(项目编号:JGJX2021D514)