

浅谈小学语文课堂中如何培养学生的倾听能力与深思品质

李喜娇

(广西贺州市昭平县黄姚镇界塘村小学, 广西 贺州 546800)

[摘要]在小学的语文教学中,大多数教师都是按部就班地开展语文教学活动,不论是学习模式,还是教学风格都比较欠缺创新,因此,为了学生语文素养的培养和学生学习品质的塑造,语文教师急需在教学中做出改革。

[关键词]小学语文;培养学生;倾听能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1653

引言

倾听是一种能力,也是一种品格,在教学活动中,教师对学生倾听能力的培养,要从学生的倾听能力塑造以及深思的品质培养角度出发,重视对学生思想、意识的塑造,对学生而言,是具有非常重要的教育意义,其不仅在认真倾听的过程中,提取了教师教学中的精华信息,还能够从学生的发言中,更好地去学习其他同学看待问题的视角与智慧,更能因为倾听这一优秀的品质,受到教师与学生的尊重。

一、小学语文课堂的教学现状

从当前的小学教师语文教学来看,大多数语文教师所采取的则是单一的教学模式,教师在教学的过程中,学生认知有限,而且思维不容易集中,也会出现倾听意识差,习惯差的问题。因此,教师还会将教学的重点,放在自己“讲”这一方面,意在通过讲这一教学过程,增强学生对语文的理解能力与思考能力。但是教师缺乏互动的教学模式,会影响学生的学习与发展,耽搁了学生对语文的学习与认知。

二、培养小学生倾听习惯的重要性

(一)培养小学生倾听习惯

习惯的塑造,是良好的倾听行为长久保持的根本,教师在对学生开展语文教学时,教师要在教学中,面对课堂上注意力不集中,肆意打断别人发言的小学生的行为,及时进行指出,并且进行指点,让学生先学会倾听,这样对倾听能力差的学生而言,才能够起到纠错的效果。接着,教师还需要继续追踪后续的学习活动,要通过在语文课堂上点名,让倾听能力差,思维不集中的学生发言,让他们复述刚才教师所讲的问题,或者同学回答问题,从而训练出学生持久的专注力,以及倾听能力,让班级的每一位学生养成良好的倾听习惯,能够在倾听能力与专注力的引领下,可以认真对待学习,抓住课堂的学习时间,跟着教师一步步地学习,建立起自己的语言思维模式,养成良好的思维品质。

(二)提高学生的学习效率

在研究语文教学工作时,我们通常讲的一个词叫作“目标”那么,目标的作用在小学语文倾听习惯与思维能力培养中有什么样的作用与效果呢?下面我们重点分析,首先,从倾听能力来看,考察的是学生在课堂上对信息的获取能力,和对待他们发言,说话的重视程度,当学生的倾听能力提高了,学生对于信息的获取量以及获取的效率就会增强,因此,学习的效率也会提高。

三、重视学生倾听习惯与深思品质的培养策略

(一)教师以身作则,引导学生培养倾听习惯

关于倾听能力与深思品质的培养,如果教师只是告诫学生们要重视对自己倾听能力的培养,要懂得深思,光提出这样的要求是行不通的。教师应当在教学中,先从自我的行为进行改善、做起,为学生树立良好的倾听榜样。

例如,教师在开展语文教学活动的过程中,会有点名让学生回答问题,思考问题的过程,这时,教师要认真地去听取学生的看法与想法,要在教学的过程中,始终保持专注,不中断学生的发言,适当地对学生给予做出点头、认可、鼓励的表情或者手势,这表明教师已经接收到了学生发言的信

息,这样就为学生树立了典范,在学生回答结束后,教师还可以对学生回答的问题,提取重点的信息进行分析,讲解,这也是通过倾听,培养教师自身深思的品质的过程。从学生的倾听习惯培养来看,很大的一部分原因在于教师在教学的过程中,学生对待教师提出的问题并不关注,在内心没有重视起来。因此,教师要设定相应的教学目标,为学生布置任务,以此促进学生的学习效率提高,同时,为了让学生更好地养成倾听的习惯与专注力,教师要采取同样的方式,对学生提出不能打断他人发言的要求,邀请学生对其他学生的发言进行分析,点评,从而说出关于自己的观点与看法,使得学生在养成重视他们发言,能够认真对待他人发言,认知倾听的好行为,还能在倾听中养成思辨的好习惯,可以在听与思考中形成转化,将整体的思想品质可以提升上去,让学生的素养强化。

(二)听写训练,增强倾听能力

上述我们分析到,语文教师强而有力的目标制定,是确保学生倾听能力培养,得到保障的根本,因此,当教师在对学生进行倾听能力训练的过程中,教师可以训练学生的听写能力,也就是让学生通过听,写出自己所听到的重要的信息和用词,这样,也是促进了学生总结知识行为的培养,可以提高学生的语文倾听能力。

(三)在方法传递的过程中,增强倾听技巧

倾听不只是一种行为,还是一种能力。在探索小学生倾听能力培养的过程中,教师要重视对学生传输良好的倾听技巧,让小学生能够从正确的倾听技巧与方法中,提高倾听的效率,还能够确保在倾听的过程中,对于信息获取的准确性,便于更好地把握他人发言的主旨。

(四)营造良好的倾听氛围

小学生的生活阅历比较空泛,对很多事物相对比较好奇,因此,为了促进学生的思想集中在课堂上重点的发言上。教师要为学生创设良好的倾听氛围,减少一切干扰倾听的因素与杂音,通过让学生在课堂上保持良好的秩序,能够以“安静”的课堂氛围,让每位学生都能准确的倾听到他人的发言,而不会受到其他人的干扰,在这个过程中,教师也需要“默不作声”,与学生一起遵守课堂的“规则”。并在发言结束后,由教师示范,先对发言进行复述,做好榜样。

总结

倾听是学生语文学习高效的前提,也是基础,在语文学习中没有倾听就没有深思,没有倾听就没有互相尊重。在以素质教育发展的引领下,对学生的思维能力培养以及语文学习水平的提升,都需要从倾听开始,在语文教学中,教师要重视对学生倾听习惯的裴炎、倾听技巧的指点、以及倾听氛围的营造,结合教师的榜样行为等方面,培养出学生良好的倾听能力。

参考文献

- [1] 鹿桂珍. 如何在语文课堂上培养学生的倾听能力[J]. 山海经: 教育前沿, 2019: 0106-0106.
- [2] 尹明玲. 语文教学中如何培养小学生的倾听能力[J]. 语文教学与研究, 2018: 148-148.