

高中英语阅读教学中引导学生自主学习的策略研究

史明乾

(贵州省德江县第一中学, 贵州 铜仁 554300)

[摘要]在传统的高中英语教学过程中, 阅读教学的开展往往只局限于对学生文本内容的讲解, 重视文本学习过程中对语法词汇知识的学习。但在新课改的教学背景下, 高中英语阅读教学的开展既有对学生知识技能的培养, 同时也要锻炼学生的英语阅读思维能力。因此在当前英语教育的改革过程中出现了教师难以根据新课改的要求对教学实践加以改进, 其在教学过程中存在的问题就是已经改进了的教材与落后教学方法之间的矛盾。而在使用新教材的过程中, 教师对教学实践过程的改革也存在着流于形式, 本质未变的实际问题。

[关键词]高中英语; 阅读教学; 自主学习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.861

一、自主学习能力的培养对于提升高中英语阅读教学的积极影响

为了全面提升高中学生的英语阅读核心素养, 有效地帮助学生增进对知识的理解能力, 有效推动英语阅读能力的培养, 作为教师, 在实际的教学过程中将自主合作学习的方式与相关的英语阅读教学内容充分结合起来进行教学引导, 一方面有效地促进学生综合素质的稳步提升, 另一方面也能够增加学生对英语阅读核心素养的认识, 全面提升英语阅读学习质量, 实现英语阅读学习能力的稳步提升。通过自主合作学习能力的全面养成, 学生的主观能动性得到了全面发挥, 在实际的学习过程中, 也愿意积极主动地投入到学习活动中来, 通过与同学之间的全面沟通共同协作, 能够加深对文学知识的认识, 有效地提升高中英语的学习质量。

为了进一步发挥思维意识的创新, 提升教学质量, 教师应当树立以创新阅读教学为主的教学目标, 在开展教学活动中主要以此目标作为自己的教学主要任务, 结合创新英语阅读的实质, 让创新英语阅读教学的思维意识与教学实际内容结合起来设计教学方式。

二、培养学生自主学习能力的误区

首先在培养学生自主学习能力的过程中, 高中英语教学实践的开展存在着流于形式的实际问题。部分教师为了培养学生的自主学习能力, 在课堂的教学实践过程中选择了许多新的教学方法。但部分教师虽然在课堂上积极使用了新型的教学模式与教学方法, 由于受到传统教学方式的制约, 其课堂教学的组织形式仍以教师讲, 学生听为主, 灌输式教学模式的应用影响了新型教学法的使用效果, 同时也无法满足对学生自主学习能力的培养要求。

其次, 在培养学生自主学习能力的过程中存在着形式多样, 核心把握不足的问题。在进行高中英语阅读基础能力培训过程中, 对学生自主学习能力的培养主要是为了通过学生自主性的发挥来改进课堂的教学质量与教学效果。但当前部分教师在培养学生自主学习能力的过程中, 只单一的关注与课堂应用形式的多样性, 而忽视了对课堂的整体把握, 其在应用多样化教学方法的过程中, 虽然使得学生的主体地位得以突出, 但其于课堂失去把握教学问题也使得学生对阅读的理解只存在于浅显的表层意思, 而无法获得自身阅读思维能力的锻炼与培养。

最后在自主学习能力的培养过程中, 教师也存在着对教学要求认识不足的实际问题, 培养学生的自主学习能力并不意味着在课堂上充分发挥学生的学习自由度。自主学习能力的培养要把握好学习的时机与学习的方法, 在为了全面加强学生自主学习能力的全面养成, 教师要明确课堂教学活动中发挥学生自主性的时机, 进一步推动学生自主学习能力的全面提升。但在具体的教学实践过程中, 部分教师只强调对学生学习自由度的发挥而忽视了对其学习行为的引导, 从而使得在自主学习能力的培养过程中, 由于教师教学观念的偏差导致了课堂教学效果有限的问题。

三、高中英语教师运用自主学习的教学策略

(一) 以学生为主体

在高中英语阅读教学中自主学习教学模式的应用, 首先应当明确当前的教学核心。但是在当前的教学模式下, 教师仍旧秉承传统的教学方式, 主要是以教师讲授, 学生听讲的方式进行。这种教学模式虽然能让学生对基础知识了解得更加娴熟, 但该种教学模式忽视了学生学习自主性的同时也限制了学生思维的发展, 因此在当前自主学习教学策略的应用背景下, 教师要注重对“以学生为主体, 教师为主导的教学原则”的践行, 通过将课堂留给学生的方式来充分发挥学生在学习过程中的主观能动性。

(二) 激发学生兴趣

在学生的英语学习过程中, 形象化的知识更能激发起学生的阅读兴趣, 同时也能加深学生对文本的理解。在课堂教学背景下, 教师要积极利用现代教育信息技术为学生提供良好的学习体验。英语阅读教学的开展并不仅仅涉及文本的内容, 同时文本的背景, 作者的介绍都是影响学生深入理解的重要因素, 因此教师在激发学生英语阅读兴趣的过程中可以通过课前导入环节的趣味性游戏, 如讲笑话, 猜谜语, 表演小品等多样化的形式来吸引学生对文本学习的兴趣, 同时在课堂的教学活动中为了有效完成对学生兴趣的激发, 教师要多与学生进行沟通, 通过适时的表扬与鼓励来树立起学生学习英语的自信心, 进一步推动学生自主学习能力的全面养成, 让学生的学习积极性不断提升, 促进学生英语阅读能力的有效培养, 促进高中英语教学水平的全面提升。

(三) 养成良好学习习惯

在英语教学的开展过程中, 课前、课中、课后三个不同的学习阶段有着不同的学习任务, 因此为了保证学生学习习惯养成的有效性, 教师要利用好课前、课中、课后三个特殊的时间段完成对学生学习习惯的培养。首先在英语阅读课前预习阶段, 教师可以通过引导学生扫除生词, 初步了解文章大意来使学生在开展正式的阅读学习前对文章有初步的了解。

结束语

综上所述, 在高中英语课堂的教育改革背景下, 自主学习能力的培养作为新的趋势与方向, 高中教师要主动探究自主学习能力的培养策略, 通过在课堂教学过程中对学生主体地位的突出, 在利用多样化的教学手段激发学生的学习兴趣的基础上, 通过对学生良好学习习惯的培养来确保英语阅读教学过程中自主学习能力的培养的高效性, 让学生的学习自主性逐渐增强, 对学习的积极性不断提升, 转被动的知识接受为主动的知识获得, 提高教学效率的同时实现在英语阅读教学过程中学生自律、自觉学习的目的。

参考文献

- [1] 秦其新. 略谈高中英语阅读教学中的学生自主学习能力培养策略[J]. 新东方英语, 2019, 000(003): 8-9.
- [2] 邓建学. 浅谈高中英语阅读培养学生自主学习的教学策略[J]. 最漫画·学校体育美, 2018, 000(028): 1-1.