

学科核心素养下小学信息技术课堂教学策略研究

温学宁

(山东省平度市第二实验小学 山东 平度 266700)

[摘要]在信息化时代发展下,小学信息技术教学十分重要,信息技术课程作为一门综合性较强的科目,对于培养学生的创新能力、实践能力等有着积极的作用,因此在学科核心素养下,需要对信息技术教学的内容进行整合、设立可行性的教学目标、教学模式等进行优化改进,提升学生对信息技术的学习兴趣,降低理论知识学习的难度,提升课堂教学的活跃度,使得课堂教学更加高效,促使学生综合素养的全面发展。

[关键词]学科核心素养;小学;信息技术课堂;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.358

引言

随着教育改革的不断深入,对于小学信息技术教学提出了更高的要求,更加注重对学生实践能力、创新意识等综合素养的教育,培养学生多方面的能力,拉近学科与学生之间的距离,从而有效提升信息技术课堂教学的高效性。基于此,本文就学科核心素养下小学信息技术课堂教学策略进行探究。

1 信息技术学科核心素养概述

1.1 信息意识

意识对于行动具有一定的主导作用,小学阶段的学生在行为、意识等方面尚未成熟,因此在信息分析、鉴别上的能力比较差。信息技术的发展,使得各种信息传播速度更快,学生借助于信息技术能够获得更多的信息资料,但小学阶段的学生缺乏信息鉴别能力,可能会造成一定的误导。因此,在小学信息技术教学中,加强对学生信息意识的培养十分重要。信息意识的培养主要是在学生接触信息后对信息在脑海中进行的加工处理,教师通过加强对学生信息意识的培养,能够进一步提升学生对于信息的处理、鉴别能力,促使其主观能动性的提升。

1.2 计算思维

思维是信息技术核心素养教学下的重要内容,主要是加强对学生思考问题的鼓励及引导。在当前的时代发展下,信息化水平得到了极大的提升,信息化思维也成了对不同领域信息发展水平的重要象征,在各行业的发展中对计算思维人才也更加的重视。在核心素养教学环境下,需要通过信息技术教学提升学生的计算思维,培养学生的发散性思维以及抽象思维能力,从而促使学生的全面发展,为学生未来的良好发展奠定基础。

1.3 数字化学习及创新能力

随着信息化的快速发展,教育领域也呈现着动态化的发展特点,信息技术教学需要紧跟时代的发展变化。为学生营造良好的学习环境,创新教学方法,在新的教学背景下,教师需要充分发挥数字资源的优势,通过智能数据库的建立,将各种教学资源进行相应的整合[1],提高学生利用数字化技术自主学习的能力,借助于信息技术培养自己的兴趣爱好。另外在对信息资源整合过程中,不断思考,引导学生进行创新,使得创新力得到更好的激发和培养。

1.4 信息社会责任

信息化技术的发展,使得信息传播的速度越来越快、

范围越来越广,因此在网络上发布任何话言论都需要更加谨慎,任何群体都需要对自己发布的言论负责。信息社会责任也就是指信息技术使用人员应当严格遵守相应的道德规范,提升自身的文化修养,在使用信息技术的过程中,加强对自身言论的约束,避免不当言论导致的严重后果,在确保自身言论自由的同时,也不能损害到他人的利益以及信息安全。

2 小学信息技术教学中的问题

2.1 实用性差

尽管大多数小学信息技术教学设施比较齐全,但在实际教学过程中,这些教学设施和资源并未得到充分利用,严重影响了实际操作。为了防止学生在教学过程中玩游戏和上网,老师切断了网络端口,影响了信息教学的实际运行。最后,小学生还有许多学习任务。与其他课程相比,信息技术课程的重要性不高,导致学生在课堂上的实践意识较弱,甚至在信息技术课堂上学习其他学科。

2.2 单一教学法

信息技术老师受到传统的教学观念的影响,教学方法过于落后。在以往的授课过程中,教师是课堂教学的主体。部分信息技术老师为了赶进度,没有关注学生是否掌握所学知识,从而盲目的加快的速度。

2.3 新课改中对信息技术认识的缺失

虽然信息技术是小学教学的一门课程,但许多学校对其重视不够。他们对信息技术课程设置重视不够,导致他们对信息技术课程设置缺乏积极性。信息技术教学缺乏实践操作训练,只注重教材,使学生的理论知识得到巩固,但实际操作能力不足。

2.4 小学信息技术课程设置不合理

由于信息技术在小学教学中的发展局限于形式化,学校教师对信息技术教学重视不够,导致小学信息技术课程设置不合理。近年来,随着信息技术的飞速发展和信息更新速度的加快,许多教材没有及时更新,仍然沿用原有的教学方法。在很大程度上,学生的信息技术学习水平不够,容易与现有的信息技术脱节,不利于学生的学习。在课程设置上,很多学校缩短了信息技术课程的时间,甚至有学校直接取消了信息技术课程的教学,导致小学信息技术教学缺乏实际实施。

3 学科核心素养下小学信息技术教学策略

3.1 设计可行性教学目标,整合教学内容

在小学信息技术教学的过程中,为进一步提升教学的合

理性及高效性，需要设计可行性的教学目标以及丰富的教学内容，提升学生的学习热情及主动性。学科核心素养下小学信息技术教学的目标主要包括：（1）熟悉信息技术的应用环境以及相应的表现形式；（2）对计算机有基本的认识，了解其在日常生活中的作用，提升学生对计算机学习的兴趣；

（3）开展合作式教学，提升与他人合作使用计算技术的能力，使用多媒体资源学习；（4）引导学生学会使用网络获取信息、交流沟通，学会使用信息技术搜集学习资源，培养学生的爱好与兴趣；（5）培养学生良好的计算机使用习惯及责任意识；（6）带领学生了解简单的计算机程序设计知识。小学信息技术教学的过程中，大部分教师往往将过多的时间用于基础信息知识的讲解过程中，忽略了信息技术与生活的关联，使得学生对信息技术学习的兴趣较低。因此教师在进行信息技术的教学过程中，需要对教学内容进行重新整合，拉近信息技术与学生之间的关系，活跃课堂氛围。

例如在小学信息技术教材中，会涉及一部分网络聊天工具、网络搜索引擎等方面的教学内容，那么教师在教学的过程中，就可以结合学生的认知范围及认知能力，对教学目标及教学内容进行整合设计，让信息技术的理论知识变得更加容易理解，降低学习难度。同时还可以让学生在现实生活中进行相应的操作，例如布置作业，让学生借助于搜索引擎搜索有关党史的内容，并进行整理。在课堂上由学生进行分享或教师提问，如“党的生日是哪一天？”“长征的行程是多少，为什么要进行长征”等问题，一方面有助于提升学生信息技术的时间实践能力，让学生能够学会利用搜索引擎进行信息搜集，其次还能帮助学生进行党史的学习，了解党的艰辛历程，从而提升学生的爱国情怀，强化对学生的思想政治教育。通过对小学信息技术课堂教学目标以及教学内容的优化设置，充分考虑学生自身的发展水平以及对知识经验的需求，加强对学生创新精神以及时间能力的培养，还可加强对学生的思想政治教育，提高课堂的高效开展。

3.2 创新教学模式，激发学生学习兴趣

在当前的信息技术教学过程中，通常采用讲、学、考的方式进行填鸭式教学。尽管大部分的信息技术课程是在计算机机房开展的，但是教师上课教育的内容有限，同时学生自身对信息技术基本知识的掌握程度参差不齐，面对大量学习内容与信息时，学生往往难以提起学习兴趣。因此教师需要转变教学模式，可以通过采用小组合作方式进行教学，在教学的过程中，将学生划分为多个学习小组，同时布置相应的学习任务，从而带动学生积极主动的参与到学习中去。在这个过程中，小组成员相互配合完成相应的学习任务，一方面有助于调节课堂氛围，加强教师与学生以及学生与学生之间的沟通；另一方面也能够提升学生的合作精神，在合作学习的过程中找到适合自己的学习方法，培养学会自主学习能力。

3.3 注重信息素养教学，培养学生的实践能力

实践操作能力的培养是小学信息技术教育的重要内容，在小学信息技术的教学过程中，首先需要培养学生的学习兴趣及意识，让学生对信息技术知识及技能有一定程度的掌握，从而能够将其应用到日常生活与学习之中。但传统的信

息技术教学中，教师往往更注重对理论的教学，忽略了实践教学的重要性。小学阶段的学生理解能力比较弱，对于抽象性较强的信息技术理论知识，难以充分的理解，不利于学习效率的提升。所以教师在教学的过程中，需要结合教学目标，重点加强对学生信息素养、实践能力的培养。

教学开展的过程中，教师可以通过对学生知识技能的指导，以及合作式教学方式，指导学生掌握正确的学习方法，培养学生的创新能力，并在这个过程中为学生提供相应的时间操作技术，锻炼学生获取信息、传输、处理以及应用信息的能力。在这个过程中还需要加强对学生人文、伦理以及道德、法治的教育，同时学生利用信息技术搜集党史，加强学生思想政治教育，从而有效的提升学生的信息素养，规范其在网络中的行为及言论。

3.4 建设高素质的教师队伍，提升教师教学能力

为进一步提升学科素养下小学生信息技术教育的有效性，需要组建一只高素质的教师队伍，从而为培养学生信息素养提供保障。教师作为课堂的引导者，其自身的信息素养以及能力水平对学生的学习效率以及学习质量有着直接的影响。因此需要重视对教师信息综合素养的培训，提升教师的教学能力。

例如可以开展不定期的教师信息技术培训，帮助教师将学科基础知识以及信息技术能够更好的融合在一起，提升小学信息技术教师理论基础的同时，促进其信息技术能力的提升，使得教师的专业性更强；另外当前大部分小学中的信息技术教师是由其他科目老师担任的，教师自身未受到过系统性的信息技术教学，因此在教学的过程中找不到重点、能力有限，为进一步提升教师队伍的信息素养，可以在信息技术教师招聘中，广纳优秀人才，提升教师队伍的专业性。

对于现有的信息技术教师，可以进行强化培训，定期开展公开课比赛等，带动各教师之间相互学习交流，积极引进先进的教学模式及教学方法，充分利用多媒体技术发挥教学辅助作用，使得课堂内容更加的简单化、直观化，同时在教学的过程中要学会鼓励学生，合理的应用信息技术继续学习，拓宽自己的视野，在提升自身信息素养的同时，促进学生能力多方面的发展。

结语

综上所述，学科核心素养是当前教育改革背景下提出的新的教学理念，随着教学改革的不断深化，学生核心素养的培育成了教学的重要内容，需要教师在教学的过程中将核心素养充分渗透在教学过程之中，促进学生全方面能力的提升。信息技术是一门综合性较强的科目，对于培养学生的创新精神、实践能力等有着重要的作用。因此，在核心素养下需要积极转变教学理念、创新教学模式以及丰富教学内容等，从而更好地激发学生的潜力，促使课堂效率得到进一步的提升。

参考文献

- [1] 谢紫红. 打造信息技术趣味课堂提升学生学科核心素养[J]. 读写算, 2021(18): 21-22.
- [2] 卞晓丽. 如何在小学信息技术课堂渗透学科核心素养[J]. 小学生(中旬刊), 2021(06): 103.