

浅谈小学体育教学中美育目标的构建与实施

范悦

(辽宁省盘锦市辽河油田兴隆台第三小学 辽宁 盘锦 124000)

[摘要]近年来,随着中国教育制度的改革和落实,素质教育的重要性逐渐被人们所认识,在这种情况下,教育领域对现代小学教学也提出了新的要求。其中,对于小学体育教学而言,不单要保持足够的活动量,还要令学生对体育有一个更加全面、科学和专业的了解,这样才可以实现美育目标。本文,则以通过分析并解决小学体育教学存在的主要问题为前提,探究构建和实施美育目标的有效对策。

[关键词]小学学生; 体育课程; 美育教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.277

小学体育课程中的构建和实施美育目标与其他课程不同,除思维意识、知识体系的“美”,还要突出形体和生活上的体育美,而想要实现这种美,则先要保障专业的体育课程。虽然小学体育的理论内容和技术技巧较简单,但专业化的教学方式对学生的生理发育和心理健康也有着重要的影响。

一、小学体育教学存在的问题分析

(一) 对体育课程教学的重视度不足

首先,很多小学学校对学生所学习的体育知识是较不重视的,通常是把体育课程当做学生的室外活动时间,或是单纯为完成教学任务与教学进度。在这种情况下,很多体育教师的教学方式过于简单和表面,只是增加学生的运动量,没有重视精神思维方面的培养,轻视了体育对小学学生的重要价值。可以说学生在体育课程中,虽然享受到了体育的运动性和娱乐性,但体育意识、体育技能并没有与现实生活联系在一起,体育教学也停留在了课堂与学校内容。以热身运动为例,这是所有体育课和运动之前所不可轻视的重要一环,然而,多数体育教师只是教授了基本动作,而对于热身运动对学生身体的影响,对之后进行的体育运动的影响的相关教学是较缺失的,多数学生只是习惯了热身运动,并没有重视它,长此以往就很容易导致学生的热身运动越来越不标准,甚至会无视热身运动,这也是体育意识不足的体现。

其次,在进行体育项目的相关教学中,很多教师只是简单地教授了最基本的规则和运动方式,缺少专业的技巧训练,同时部分小学学校和教师在学生还不有足够的自主运动的能力时,让其自由活动,从而浪费了教学时长。以足球教学为例子,对于小学学生而言虽然入门较便捷,基本的用脚传球、带球和射门即可,但因为缺少相关的专业教学,一是学生进步较缓慢,二是容易造成危险。其中,较基础的技能训练更加缺乏,如:短传和长传、接球和带球、假动作和防守的等。训练。在这种情况下,小学体育只是把运动项目引入到了学生的学习中,但没有转化成较强的、可以实际应用的技能,也没有对学生的运动意识和日常生活产生的积极影响。

(二) 教育思维的不足

小学体育教学中的美育,不单要增强学生的生理素质和

运动能力,还要利用健康的体育运动培养学生的团队合作能力与心理健康。然而,很多小学学校简单的以学生的升学率和招生量为发展目标,一方面造成了对体育课程的轻视,另一方面也只是利用体育竞赛提高知名度。在此前提下,体育教学则会出现统一化和单一化的情况,无法满足所有学生的需求,只能培养少部分学生的体育运动能力,其中运动能力较弱、对体育学习积极性较低的学生,在此教学过程中,自身的运动意识、运动能力没有发生改变,对体育的理解和认知仍然停留在剧烈运动的层面。

其次,小学体育的教学内容虽然相对简单,但也需要同步进行相应的教学评价和教育研究,时刻关注国家教育领域新技术和新理念的更新与落实,保障教学可以与社会发展同步,并根据自己学生的实际情况调整教学策略,但很多小学学校和教师都忽视了学生的主体性和彼此之间的差异性,并没有积极开展美育教学。

二、小学体育教学中构建和实施美育目标的有效对策

(一) 明确而人性化的美育目标

小学体育教学中想要确保美育的效果,首先要开展科学而系统的教学规划,进而制定明确而人性化的美育目标,之后再以教学目标设计具体的、实际的教学内容,而美育目标可以按照教学时间的长短分为短期和长期两部分。短期美育的目标是在一堂体育课中实施美育教学所要达到的效果,比如:学生对教学内容的接受度、兴趣和知识点的掌握。长期的目标则是在体育教学中实施美育教学一学期或一学年以后学生的改变,比如:身体素质、运动能力、体育意识等方面。

其次,教学评价也是保障美育效果的重要的部分。第一是针对教师的评价。因为实际的教学效果,多少会同教师的计划存在一定的差异,这就需要通过教学评价进行分析,发现教学过程中是否存在问题,并设置解决的方式,完善教学模式。第二是针对学生的评价。对学生的评价应改变以往只依靠测验的评价方法,还应结合学生的积极性、运动能力和体育意识的改变、良好体育运动习惯的形成、自主学习能力等多个方面开展综合评价。最后,教师可以再以此教学评价为之后设计教学内容的依据,调整教学对策,强化美育效果。

（二）构建美育教学的基本模式

在小学体育教学过程中，教师、学生、教学内容和器材场地决定了美育的效果，而在开展美育教学时则需要先对上述几大要素的情况有一个基本的了解，以便于组织体育活动和课后的评价分析，包括：教师的教学能力、学生的学习能力，场地和器材、设备等状况，整合所有要素构建具有针对性的、科学的教学模式。

美育的核心是学生，并且直接影响其思想和心理层面，所以学生在教学过程中的参与度、情感体验尤为重要，而学校和教师则需要适合重视这些问题。包括：学生对不同体育项目、活动内容和理论知识的积极性，技能技巧的熟练程度和难点，运动意识的变化等都是构建美育教学模式的关键点。美育内容上的选择直接影响了学生的学习过程，而这也是关联教师和学生之间的重要纽带，因此美育的内容首先要符合小学学生的认识度，实施由简到繁的人性化教学，让所有学生在体育教学中逐渐了解美育、接受美育，进而令美育对其产生积极的影响。运动器材和场地则影响了体育美育教学的效率，无论是传统的运动器材和场地，还是现代的电教设备，都需要定期进行相关的维护，发现问题及时的解决或更换。只有令教师、学生、教学内容和场地器材有效地结合，才可在小学体育课程中真正实现高质量的美育教学。

（三）专业而科学的教学方式

美育在体育教学中的构建与落实是针对小学学生生理和心理的共同教育，因此教师在教学中需要让学生对自己的身体有一个基本而科学的认识。以前的小学体育，多数教师只是根据教学任务而传输学生体育技巧，并没对关于体育文化和体育意识方面的教学，学生对体育的理解比较肤浅，而一些不喜欢体育的学生也没有改变自己的想法。对于这一点，教师要以教学知识点和学生的特征为中心，在教学过程中对整体学生的体育知识和运动能力进行全面的分析，发现各个学生的优点和缺点，制定有针对性的教学内容和方式方法。比如：在常见的足球或篮球教学中，有的学生耐力不足，有的学生速快较慢，有的学生灵活性较差，教师则可以结合这些问题教授学生弥补自己缺点的训练方法，并在每一堂课中抽出一段时间让学生进行相关的锻炼。

其次，对于运动能力较弱和较排斥体育运动的学生，教师虽然不能强制性地让所有学生都热爱体育，但也要最大程度上改善学生消极和排斥体育的状态。针对此方面，教师应通过专业化的教学让学生认识到体育运动对自己的重要性，包括生理和心理两个部分。比如：热身运动时学生身体各个部分的肌肉、筋骨的变化，在激烈运动时身体的变化以及出现这些变化的原因。然后以此为切入点，教授错误的体育对抗对自己和他人身体的伤害，以及团队之间相互合作的方式与好处，以此培养学生团队合作意识、集体意识、尊重体育规则和他人的生命安全的意识。之后在通过教授学生人体在长期较静止和单一动作的情况下所产生的不良影响，然后教授

相应的运动方式，缓解身体的屁啦和损害。比如：久坐之后的伸展运动、剧烈运动时的注意事项等，以此加强学生对体育运动的重视度，从而形成健康的体育意识，让美育与体育可以完美融合，逐渐对学生的日常生活产生积极影响。

最后，为了保障体育与美育的有效融合，还需要重视关于安全知识的教学，让学生认识到体育运动也需要适度适量。同时当需要使用运动器械和设备时，应教授学生常发生的问题、这些问题对身体的伤害、受伤后基本的应对和处理方法等注意事项，以此增强学生运动过程中的安全性也是美育的重要要素。

（四）强化教师的综合素养

教师作为小学体育教学的一线工作者，直接影响了美育教学最终效果，在此前提下也就对小学体育教师提出了更高的要求，一方面需要具备专业的体育知识和运动能力，另一方面还需要具备足够的教育能力，包括：与学生的交流和互动能力、体育活动的组织能力、教学设计和研究评价能力等综合素养。对于此方面，首先，校方需要根据自身体育教师的实际能力，设定具体的培训项目，避免盲目的全方位培训而导致教育资源和教师教学时间的浪费。其次，在教师队伍的建设方面，需要更重视体育教师的思想文化素养，除上述的能力外，其中自我管理和自我提升意识也尤为重要，这两部分直接影响了教师对新理念新技术的学习和应用效果，在人才选拔方房爷也要更加注重教师的职业道德和个人修养，起到人师表的作用，通过潜移默化的形式加强美育教学的效果。最后，可以在校外以“美育”为主题或核心思想，定期组织其他学校开展相关研讨会，让各专家学者和教师可以相互讨论，分享各自的教学经历，比如：在构建和实施美育的过程中遇到的种种问题和解决的方法。这样一方面教师可以取长补短，另一方面也令其体育、美育的联系和关系有了一个更全面地认识，而这也表面校方对体育与美育的重视度。

三、结语

在小学体育教学中实施美育，目的在于改变学生以往对体育的认知，通过与美育结合在一起提高学生对体育的重视度，让体育紧密地联系紧密地联系在一起，对小学学生未来的成长发展产生积极的影响，而学校和教师则真正需要以学生为核心，在体育课程中构建符合其需求的美育内容。

参考文献

- [1]周玥.美育渗透在小学体育教学中的实践与思考[J].当代家庭教育.2019.36.171
- [2]林莹蓉.体育教学中学生个性差异与分层次教学研究[J].当代家庭教育.2019.36.130
- [3]冯永刚.小学体育教学质量提升改进的途径解析[J].青少年体育.2018.12.103-104+115
- [4]孙丹.小学体育教学中美育渗透的方法与技巧浅谈[J].科幻画报.2018.12.208+210