

# 探析当前职业学校田径教学中的分类指导与分层教学目标

杜静

(山东省聊城市茌平区职业教育中心学校 山东 聊城 252100)

**[摘要]**分类指导与分层教学是广大体育教师在田径技术教学中经常使用的方法,但是在使用的环节中,如果把握不好,就会产生局限性。本文在原有研究的基础上,通过实践教学,进一步完善教学方法,使教学过程中可以更加自如的使用分层教学,实现教学的目标。

**[关键词]**田径教学; 分类指导; 分层教学; 目标

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.244

在田径教学的环节中,应该结合学生的身体素质,学习能力和心理特征等进行有效的分类,从而让不同层次的学生在田径学习中都能有所收获,在教学中进行有针对性的指导。分层教学是结合体育教学大纲的要求,在班级内针对不同类型的学生,进行不同教学目标的设计,最终实现教学目标的改善,提出不同层次的学习要求,结合不同层次的学生,给予有针对性的辅导,使学生在各自的起点上进行不同难度的练习,提升自身的田径水平。本文分析分类指导与分层教学,但是在这个领域,还需要结合田径教学的实践,才能深化研究的内容,在职业学校田径教学中,需要对分层教学的目标进行进一步的细化。

## 一、职业学校田径教学中分类指导与分层教学的意义

### (一) 体现田径教学的针对性

学校领导长期以来都非常重视应试教育,认为体育教学是边缘学科,学校出现排挤体育课程的现象是非常普遍的,尤其是一些偏远的职业学校,领导不重视体育教学,加上体育场地和设施的匮乏,经费不足,出现了取消体育课程的现象,对职业学校学生的运动能力产生消极的影响。各个层次的学生在入学时的体育基础与运动能力存在很大的差异,实施分层教学可以提升教学质量,确保学生更好的掌握田径运动的技能。

### (二) 满足不同层次学生的兴趣与个性发展

兴趣是人们从事各项活动的基础,到学生对田径运动产生兴趣时,他们就会具有一定的心理倾向,在田径运动中可以产生积极的效果,在田径运动环节中,为了激发学生的兴趣爱好,促进学生的长远发展,应该通过激发学生的兴趣。通过分层教学和分层指导的方式,根据学生的个体差异,挖掘学生的爱好。在职业学校田径教学环节中,可以采用较为集中的方式,当学生掌握了一定技能后,可以采用层次教学的方式,结合学生的身高、体型、智力、心理等方面,将学生分成不同的小组。在分层教学环节当中,男生就比较喜欢运动,其运动量也非常大,体能也非常好,因此在田径教学中,可以对男生进行高标准要求,对于身体素质相对较差的女生来说,就可以让他们进行基础动作的练习。通过因材施教的方式,满足了不同学生的兴趣爱好,实现了学生的个性化发展。

### (三) 有助于突破传统体育教学模式的局限性

在传统体育教学环节中,一般是以教师为中心的,田径教学中也是以灌输式的教学为主,注重理论知识的教学,忽视了学生自身发展的特点,田径运动的掌握就要学习理论知识,也要坚持以学生为主体,让学生投入到实践中。分层教学模式就是以学生为主体,从而根据学生的基础、能力、条件等,设定不同的教学目标和教学方法,有助于促进不同层次学生的全面发展。这种教学模式突破了传统田径教学的局限性,促进了学习效果的改善,使不同层次学生的运动素质

得到发展,满足了学生在田径运动中的需求。

## 二、分类指导方式

分类指导指的是结合学生的基本类型,将学生分成不同的小组,结合群体的特点,进行有针对性的教学,实现教学目标。

### (一) 按性别分类

此种教训方法在田径教学中非常的常见,在教学分类中也是一种常见的分类方式,原因在于男生和女生在身体素质方面存在很大的差异。因此,在田径教学中,常常将男生和女生分成两组进行教学,教学中教师应该根据男生和女生的基本特征,有针对性的指导,从而达到教学的目的。

### (二) 按照身体素质与运动底蕴分类

在田径教学的环节中,由于学生的身体素质和运动底蕴存在非常大的差异,教学中为了使學生可以更加轻松的学习,有必要让学生通过努力达到自己切实的目标,教师可以结合学生的身体素质,让学生完成不同的教学方案,从而让学生有效地掌握田径的基础要领。在学习的环节中,针对那些体能比较差的学生,教师要突出循序渐进的原则,让学生以慢跑为主,那些身体素质比较好的学生,教师,就可以进行更多的技术指导,让学生获得更多的进步。

### (三) 按学习方式分类

在运动技术的学习环节中,不同的学生可以结合自己的学习习惯与特点,选择学习的方式,学生如果愿意选择,先实践在思考运动技术的改进,教师就可以按照这种教学方式对学生加以指导。但是有的学生喜欢先练习方法,然后再思考,有的学生则一边习惯于一边练习,一边思考,所以,在教师指导的环节中,应该结合学生的学习方法,有针对性的加以指导。身体素质比较差的学生,要通过反复的练习,才能掌握动作的要领。有的学生可以通过模仿的方式来完善自身的要领,在教学实践中,教师应该结合学生的学习方法,对学生进行分类,从而对学生因材施教。

### (四) 按照学生的个性与心理特征进行分类

学生在学习的环节中,其心理特征也存在很大的差异,这些心理特征在学生学习的过程中展示出不同的特点,尤其是在动作要领的练习上,有的学生属于兴奋型的学生,喜欢在热烈的氛围中进行田径动作要领的练习,他们在热烈的氛围中,可以充分调动自己的主观能动性,有利于对动作的渗透与理解。有的学生则是安静型的学生,他们愿意独自思考,在安静的环境下,才能更加理性的思考,理解动作要领。在分类教学环节中,可以结合学生的个性与心理特征,将学生分成不同的小组,尊重学生的心理规律和学习方法,才能确保田径教学实现个性化教学的目标。

## 三、分层教学的层次目标

### (一) 基础差的学生的教学目标

针对基础比较差的学生,在教学的环节中,应该让学

生掌握基础的理论知识,把握基本的运动技能,将所学的知识应用在田径运动中,达到增强体质效果,完成课堂教学的基本任务。在教学环节中,可以结合教学目标,对这部分学生进行有针对性的指导,如让学生掌握运动的原理,在运动技术的掌握中,也要在学生可以接受的范围之内,不能盲目的进行教学。运动技术和身体素质具有相关性,因此,在教学环节中应该本着循序渐进的原则,每当学生取得进步后,可以增加教学的难度。通过课外指导的方式,逐步提升学生的基本能力。身体素质比较差的学生,他们在运动上会出现不协调的问题,在身体素质上与其他的学生存在很大的差异,这类学生的特点是运动底蕴比较浅,教学的环节中应该注重练习强度和动作速度的合理安排,是这类学生在低强度和反复练习中,慢慢的体会动作的要领,在此基础上增加难度,达到多次练习巩固的效果。针对比较害羞的学生,这类学生具有很强的自尊心,在遇到动作失误时,往往会出现自我封闭的情况,或者按照自己片面理解的情况进行练习。在教学环节中,教师应该尊重学生的自尊心,采用鼓励和开导的方式,让学生进行基础练习,从而打开学生的心扉,让学生喜欢上田径运动。身体素质比较差的学生,这类学生的运动机能比较差,在传达技能的环节中,要通过基本的练习,当学生取得微小的进步时,教师要加以鼓励,教学中应该注重学生身体素质的练习,从而使学生的运动能力和技能得到逐步的完善。

教师应该把握教学的要领,为每一个学生量身定制教学的方式,使学生在学习中更加具有个性,针对基础比较差的学生,教师应该注重第一学期的练习,在第一学期有效的解决问题。在第二学期,学生就可以逐步的提升自身的基础,教师通过循循善诱,让学生获得成功的体验,在田径练习中更加具有信心,不但对自己的心理进行调控,而且在学习行为上也会更加的主动,实现良性循环的学习效果。在实际的教学环节中,多数教师在教学的初期,对基础差的学生应非常的重视,但是在教学的后期,也不能忽视对这类学生的培养,增强学生的信心,从而使这批学生提升自身的运动技能。

#### (二) 正常生的基本教学目标

在正常生的教学环节中,这些学生可以把握基础知识迅速地掌握运动技能,在教学中可以完善独立思考的能力,具有自我解决问题的能力。因此,在田径教学环节中,胜利学生的群体非常的庞大,但是特点不够突出,在教学中,教师会忽视这部分学生,教师对于这部分学生教学不够重视,认为他们只要跟得上教学的进度就可以在确定好教学目标之后,还应该制定出相应的个体目标,让每个学生都能感受到教师对自己的关心,从而提升这一群体学习的主观能动性。

#### (三) 优秀生的基本教学目标

在优秀生的基本教学环节中,应该进一步拓宽他们的视野,加深他们对运动技能的理解,提升他们的运动成绩,结合运动技术的讲解,强身健体,确保学习任务的完成更加具有创造性。对于优秀生的教学,应该不断改善他们的运动技能,增强他们的体质,使教学的目标更加的明确,提升学生自主解决问题的能力。

### 四、教学过程的分层与分类

#### (一) 备课分出层次

教学之前就应该对学生和教材进行理解,有针对性的完成教学的备课,备课环节中,教师应该对学生有充分的了解,对教材内容的难易程度了解之后,才可以对学生进行分层。结合学生的知识水平、运动底蕴、身体素质等,完成相

应的分层。但是在教学的环节中,分层教学也是呈现动态化特征的,如果某一个学生在学习中进步非常大,就可以重新进行分层。

#### (二) 讲课分层

由于学生的认知水平存在很大的差异,对运动技术感知不同,在田径技术教学的环节中,就会导致学生对运动技术的理解存在很大的差异。鉴于各类差异的存在,教学中教师应该先讲解基础知识,确保全体学生都可以掌握基础知识,然后采用集体讲解的方式,使学生的动作要领具备规范性。通过分层教学的方式,让学生掌握不同的技术要领,教学环节中可以采用分组和轮换的方式,在特征性技术知识教学中,教师应该采用启发式教学,让学生通过创造性的动作要领,掌握提升学生的肢体协调能力。针对优秀的学生,在讲解的环节中,应该挖掘动作要领之间的联系,强化个人见解的抒发,采用一对一教学的方式,深化学生对动作要领的理解。

#### (三) 练习中的分层教学与分类指导

学生的个体差异非常的明显,在教学中,应该做到教学对象的细化,尊重学生的主体地位,在同一层次的学生,由于个体差异,在个体表现上也呈现出差异性。比如说身体素质比较差的学生,在学习上也存在动机差异问题,教师在指导时应该通过交谈和讲解,鼓励学生找到学习的目标,学生在找到方法后,就可以很快的投入到学习中。有的学生的身体素质比较差,教师在指导环节中应该结合学生的身体素质进行讲解,辅之以合理的练习方法,学生才能不断提升自身的技能。还有一些学生对于技术的概念不够清晰,也受到心理因素和学习方法的影响,在教学实践中,教师应该通过观察的方式,不断的总结,才能为学生提供个性化的教学模式。

#### (四) 考核中的分层目标测试

分层教学与分类指导的核心就是在教学的过程中,充分考虑到学生的个体差异,在承认差异和尊重差异的基础上,进行有针对性的教学。这一理念不仅仅体现在课堂教学中,还应该在考核中加以侧重,才能更好的把握教学的实效性,否则就会导致教学与考核脱节,学生的主观能动性也无法充分的发挥。例如大腿相对长的学生在做抬腿练习时,可以更加的顺利,学生大腿较长,重心也更加的稳定。因此,在考核的环节中,应该结合测试成绩,原始成绩和难度系数,成绩中的难度系数,应结合学生的运动水平不同而加以确定,这需要教师在教学实践中,根据学生的不同情况来分析考核。

#### 结语

在教学环节中,学生会产生个性化的差异。因此,在课堂上的表现程度也不同,教师应该结合学生的个体化差异,进行有针对性地分类与指导,从而实现素质教育。在同一个班级教学中,学生的运动水平不同,教师应该针对不同层次的学生制定不同的目标,还应该与学生多交流,让学生发现自己在田径技能练习中的问题,通过分类指导与分类教学,在整个教学环节中加以应用,提升教学的实效性。

#### 参考文献

- [1] 韩冰,袁君.试论素质教育中小学体育教学分层教学模式的探索[J].小学生(下旬刊),2021(11):100-101.
- [2] 唐艳.高中田径教学中分组分层教学法的应用探析[J].冰雪体育创新研究,2021(19):116-117.
- [3] 马晓琛.青海省高职院校体育教学模式分析与优化对策——以青海高等职业技术学院为例[J].体育风尚,2021(10):221-222.