

基于新课标的小学英语生活化教学分析

鲁艳

(新泰市青云小学 山东 新泰 271200)

[摘要] 本文将围绕小学英语教学中存在的不足之处进行分析讨论, 阐述生活化教学的优势与作用, 提出基于新课标的小学英语生活化教学实施路径, 以此丰富课堂内容, 提高学生学习的自主性与积极性, 强化知识的传递效率, 帮助学生在生活中完成对课堂知识的巩固。

[关键词] 新课标; 生活化教学; 小学英语

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.115

引言

新课标是指我国颁布的基本纲领文件, 其主要作用在于调整教育课程体系, 实现课程功能与结构的转变, 优化学生学习方法, 确保考评制度与素质教育有效衔接, 培养学生建立正确的发展观、知识观、课程观。为了确保后续提出的小学英语生活化教学更具有针对性, 能够强化学生的学习兴趣, 提高其学习水平, 首先要对小学英语教学中存在的不足之处进行深入了解。

一、当前小学英语教学存在的不足之处

第一, 现阶段小学英语的教学方式过于单一, 教师未将学生作为教学主体, 只是一味的完成知识灌输, 缺少彼此之间的沟通交流, 容易使学生在高负荷、枯燥的教学环境中逐渐失去学习兴趣。而且学校的课程安排不够科学, 课外活动的时间分配不够合理, 没有充分结合小学生活泼、好动、好奇心强的特点, 为课外教学注入活力与趣味性, 使学生的学习效率始终得不到显著提升, 无法保证课堂掌握的知识能够在实际生活中得到巩固与加强。第二, 教师对听说能力的培养不够重视, 为了更好地帮助学生通过测评考试, 要求学生将更多的精力放在读写练习上, 导致哑巴英语现象层出不穷。如果学生不能实现听、说、读、写等英语能力的全面培养, 便无法有效建立语言逻辑系统, 表述能力与思维能力都会出现一定的退后。第三, 教学与实际生活的关联度较低, 教师对生活化教学的了解不够全面, 为了帮助学生扩充知识储备, 单纯以掌握课堂知识作为教学目的, 这样难以保障学生的学习质量。

二、生活化教学的优势与作用

(一) 理论

生活化教学从本质上看是将课堂教学转移到现实生活当中, 要求在生活化教学活动当中将学生确立为教学主体, 小学英语教师要切实将英语知识与实际生活有效结合, 教会学生从生活中探索与书本内容有关的知识, 以此激发学生的学习兴趣。鲁科版小学英语教材包含众多的情景对话, 通常是以校园、家庭为背景, 因此教师要充分挖掘生活与课堂教学的衔接点, 构建生活化场景, 帮助学生更好的完成语言表述能力的锻炼, 并将课堂所学的知识运用到实际情境当中, 建立完善的英语思维, 掌握其内在逻辑。

(二) 优势与作用

一方面体现在生活化教学可以进一步加强学生的学习

自主性与独立性, 使学生能够主动进行思考与思维发散, 能够帮助学生在大量的沟通、交流过程中丰富语言词汇, 降低学习难度, 并在循序渐进的学习过程中体会到成功感。另一方面表现在生活化教学为学生创造了良好的语言锻炼环境, 使其语感得以大幅度增强, 优化英语实用性, 实现听、说、读、写能力的综合培养。同时也能强化学生的团队协作意识, 提高动手实践能力, 形成整体素质的全面提升^[1]。

三、基于新课标的小学英语生活化教学实施路径

(一) 加强生活化情景的运用

教师要将生活化情景运用在英语学习的预习阶段, 预习效果不仅能够决定课堂英语教学质量, 还能提升学生主动学习能力, 从而更好地完成后续教学知识的吸收。因此, 教师要有效运用信息技术, 熟练掌握微课教学模式, 构造具有生活化特征的对话情景, 并邀请学生家长参与预习环节。这样家长也能帮助教师进行对学生的监督工作, 改善学生课余时间注意力不集中的问题。同时教师要进一步实现教学形式的简化, 确保创造的生活化情景不会脱离书本资料基础, 能够高度贴合实际生活。

比如在开展鲁科版小学英语四年级上册Unit 7 Communications Lesson 1 This is Jenny speaking时, 首先要求学生完成相关知识点的预习, 明确该单元课程教学重点在于英语对话的基本词汇与短语, 并结合实际语境合理选择表达形式。其次教师要以对话的形式向其提问“what are you talking about”, 并要求学生使用现在进行时完成相应回答。再次, 教师要在微课中适当添加生活化元素, 实现对话改动、构建家长与学生的对话情景, 让学生在业余生活也能有效进行英语对话锻炼, 例如家长向学生提问“what are you doing”, 学生可回答“i am doing my homework”或者“i am cleaning my book”。这种预习方式能够帮助学生迅速了解课程单元的基本内容, 并在反复练习的过程中掌握动词进行时的表达方法, 以此达到提高教学质量与教学效率的目的。

(二) 丰富生活化课堂活动内容

小学英语教师要不断丰富生活化课堂活动内容, 正确引导学生主动完成教学任务, 能够在英语教学活动中产生对英语知识浓厚的学习兴趣, 同时教师也要维持教学过程的有序开展, 要明确课堂教学与生活化活动的优势与特点, 相较于两者独立进行, 实现二者的融合能够更好地实现优势互补、

相辅相成的教学目标,使学生能够在课堂教学中完成重点知识的吸收,又能够被生活化活动深深吸引,避免出现注意力不集中的问题。除此之外,教师也要控制好课堂生活化活动的内容占比,防止出现学生在活动过程中忽视主体教学内容,最大程度激发其自主实践能力^[2]。

比如在进行鲁科版小学英语五年级下册Unit 3 Health Lesson 1 What's wrong with you? 教学时,教师要在保证生活化活动得以有效丰富、课堂秩序得到高质量保障的基础上,确保生活化教学的适用性,使英语知识能够有效传递。在该单元课程当中,教材已营造了一个具有生活化特征的情景,即是学生A对学生B询问其身体状况,从而展开的一系列对话。在实际教学时,教师可带领学生完成相应对话的模仿,充分认识到本次教学所要掌握的基本词汇与句型,例如“illness”“headache”“Nutrient elements”,通过让学生了解自身身体组织,产生强烈的学习积极性,并进一步带领学生通过绘画的方式将起到保护人体健康作用的食物绘制在图纸上,之后用相关英文词汇进行注释。要求运用此类单词进行对话,这样不仅能够营造轻松、愉悦的学习氛围,消除以往单一教学方法枯燥、死板的不足之处,还能进一步加强教学效果,使学生加强对生活教学信息的捕捉能力。

(三) 打造开放式课堂

开放式课堂的作用在于将学生从高压、高强度的教学环境中释放出来,教师要打破传统教学的思想束缚,为学生提供开放的教学时间、空间与内容,建立自由、和谐、平等的教学环境,使学生能够尽情表达自身的所思所想,鼓励学生开展英语对话交流。虽然该教学方法的教学效果优良,能够提高学生的学习水平,实现知识储备的扩充,但对于教师的能力也提出了更高的要求。一方面要求教师能够有效调动学生的好奇心,将教学目标渗透在生活化课堂活动当中,帮助学生以边玩边学的形式,在无意识时完成知识的有效吸收,同时也要使学生能够将所学知识有效运用,加深对知识的记忆力。另一方面教师要及时掌握学生学习进度,借助提问或测试的方式,明确学生现阶段存在的问题,以此确保后续的教学内容更具有针对性。

比如在进行鲁科版小学英语五年级下册Unit 1 Winter Holidays Lesson 1 What did you do in the holidays? 教学时,教师要将Holidays作为中心话题进行内容展开,要求学生描述自己想要在假期生活中做什么,并运用英语描述,同时教师要在这一过程中准确捕捉学生的兴趣点与年龄特点,确保设计的活动内容能够满足学生的好奇心,例如播放当地知名的旅游景点视频、开展互动性小游戏等。在这种开放式的课堂当中,学生能够作为教学主体,无拘无束的进行思考,充分发散逻辑思维,全面调动学习自主性与学习热情,确保教学效果的最优化呈现。除此之外,在传授有关月份与日期的词汇时,教师还可以带领学生制作英文日历,并将在特定时间内想要做的事记录下来,并在潜移默化间掌握星期、节日等词汇的表达,以此使英语教学更有实际意义。

(四) 开展生活化课外教学

虽然课堂教学能够帮助学生掌握基本的英语知识,明确学习方法、建立良好的学习习惯,但若将英语知识更好的运用到生活当中,便需要有效运用课外活动。当前各小学为了帮助学生巩固课堂知识,通常采用为其布置大量的课后作业,要求学生完成课文背诵或是单词抄写,通过机械化的重复操作达到知识巩固的作用,虽然此类方式具有一定的教学效果,但对于小学生而言学习任务过于繁重,且缺少一定的趣味性,容易在长时间运用的过程中起到负面效果,从而形成排斥心理,不利于知识的有效吸收。因此教师要积极开展生活化课外教学活动,实现课堂教学的延伸与拓展,帮助学生在生活化情景教学中形成良好的学习习惯^[3]。

比如在进行鲁科版小学英语三年级下册Unit 3 Animals Lesson 1 These are pandas教学时,首先要带领学生了解熊猫的基本特征,掌握英语词汇复数表达形式,有效完成have句型的区分。之后教师要制定一些生活化故事情景,让学生扮演不同的动物,并以团队合作的形式完成相应表演内容,帮助学生在表演过程中掌握本单元所要学习的相关知识。这种生活化的教学活动不仅能够让学生进一步提高学习积极性,优化学习效率,还能够小组合作的过程中培养团队协作理念,养成互帮互助的良好精神,以此达到德、智、体、美、劳综合发展的目标。同时教师也要不断提升自我,学习先进的教学手段,能够将多媒体、信息科技等技术运用在课堂教学与课外活动当中,进一步实现教学方式的多样化发展,教学内容的丰富与拓展。

结论

综上所述,通过对当前小学英语教学存在的不足之处进行分析讨论,阐述生活化教学的实际作用与优势,提出加强生活化情景的运用、丰富生活化课堂活动内容、打造开放式课堂、开展生活化课外教学等基于新课标的小学英语生活化教学实施路径,以此提高小学英语的教学魅力,帮助学生强化学习的主观能动性,在增强其实践能力的同时,也更好的促进学生综合素质的提升。

参考文献

- [1] 苏雨, 张海燕. 英语学习活动观视角下小学英语教材与英语绘本阅读的系统融合[J]. 海外英语, 2020(02): 200-201.
- [2] 陈玲, 胡智杰, 周志. 1: 1环境下的小学英语课堂教学特征研究——基于视频案例分析的视角[J]. 中国电化教育, 2019(02): 88-94.
- [3] 郑娟, 贺平. 电子书包环境下小学英语教学模式和行为分析[J]. 中国电化教育, 2019(12): 112-117.

作者简介:

鲁艳, 女, 籍贯: 山东省新泰市, 汉族, 1982年9月出生, 学历: 大学本科, 职称: 一级教师, 研究方向: 小学英语。