

快乐教育理念下的小学语文课堂教学探析

孙彩红

(山东省聊城市东昌府区鼎舜小学 山东 聊城 252000)

[摘要]对于处于小学阶段学生来说,更为重要的是要培养起学生的学习兴趣和学习热情,而不是重在要求学生掌握众多复杂、难懂的知识点。而且就目前教育目标和教育理念来说,更多的侧重于要求学生快乐学习,享受学习。快乐教育理念下的小学语文课堂会更加活跃,学生也会更有激情,学生自主学习的热情也会得到进一步地激发。而且在快乐教育理念的语文课堂上学生的人文情怀得以展现,对于小学生的人文素养、核心素养培育也起着一定作用。

[关键词]快乐教育理念;小学语文课堂;教学探析;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.574

处于小学阶段的学生其思想还在开发阶段,从快乐出发构建快乐教育课堂对于学生的思想素养起着无可替代的作用。传统的课堂过分强调教师的地位,忽视了学生自主学习的价值,这就打压了学生学习语文的热情。对于小学语文教师来说,要从多个角度、多个方面不断构建起快乐教育课堂,给小学生更多快乐,让学生能发挥自身主动性。

一、当前小学语文课堂教学存在的问题

就目前来说,小学语文课堂教学的模式是比较单一的,大部分时候都是教师一个人在口头讲解,学生只是简单地将教师所讲的重点内容记录下来,学生的学习主人公地位完全没有得到体现,另外,课堂教学模式比较枯燥无味,没有加入一些有趣的教学环节,学生很难激发出对于语文的兴趣和热情。很多时候,过分重视成绩也就会忽略学生的兴趣,寓教于乐的教学很难得以实现,学生往往被迫要求掌握大量的知识点,快乐学习很难真正实现。教学内容也只针对教材展开,学生很难拓展自己的眼界,而且学习的热情也不高,很多时候都是被迫学习,抱有完成任务的心态。再从另一个角度来说,学生可能与教师之间沟通不足,很多时候都是教师在说,学生在听,学生没有和教师互动的过程,这样导致学生很难时刻掌握教师的教学进度。

二、快乐教育理念的意义和内涵

1. 快乐教育理念的意义和价值

就目前来说,不仅仅是学生,由于各种因素很多人的压力都是非常大的。但是小学生的年龄还是比较小的,不需要承受很大的压力,而且不论是教育目标还是教育理念出发,更多的也是希望能够培养学生学习的兴趣,而不是要求小学生必须掌握教材上众多的、复杂的知识点。快乐教育理念为小学生创建了一个相对轻松、快乐的学习环境,在这个环境当中,学生会拥有更多的自由,可以随意地展现自己或者发表自己的意见,不必承受很大的学习压力,能够真正快乐的学习。另外,快乐教育理念对于学生的心理健康也有着很大的影响,如果小学生长时间学习压力过大,很容易会产生厌学的心理,总是想要逃避学习,不愿意学习。但是在快乐教育理念下,小学语文课堂是非常有趣且轻松的,小学生可以快乐地掌握知识点,而且学习压力也不会很大,感受到学习语文的幸福和满足感。另外,快乐教育理念会营造良好的课堂氛围,学生会更加积极地参与到课堂当中,让课堂变得活起来,而且学生学习主动性也会得到提高。

2. 快乐教育理念的内涵

快乐教育理念要求教师为学生营造一种轻松、快乐的氛围,学生在这种课堂上能够充分展现自我、发挥学习的积极性和主动性,能够饱含热情地投入进语文课堂学习中。教师要快乐的教,学生也要快乐的学,课堂充满趣味性。在传统课堂上教师更多的可能是在支配学生,但是,快乐教育理念下的课堂把学生作为课堂的主人公,给学生机会去表达自我。

三、快乐教育理念下小学语文课堂教学的策略

1. 运用多媒体技术增添趣味性

对于小学生来说,如果只是按照传统的课堂模式对学生进行治疗,那么学生可能没什么兴趣,更别谈快乐了。传统教学模式下,教师通过口头语言、肢体动作等对教材内容进行展示和教学,这样学生听起来是比较枯燥乏味的,而且学生理解起来也比较困难。但是多媒体技术在小学语文课堂上的运用很好地解决了这个问题,小学生会被精美的PPT以及各种有趣的视频、图片所吸引,那么学生在课堂上会更加轻松更加快乐。

举个例子来说,当小学语文教师在讲解《枫桥夜泊》这首古诗时,可以事先准备精美的PPT,在上课教学之前为学生寻找相关的动画视频,让学生深入地去体会这首古诗所描述的情景。为学生构建了一幅月亮落下,乌鸦啼鸣,江边的枫树和船上渔火,寒山寺,钟声传到客船的画面。学生在观看动画视频后仿佛身临其境,更能够理解诗人漂泊他乡的孤苦之情。而且教师还可以利用多媒体为学生寻找相关背景音乐帮助学生朗诵,让学生的朗读效果更好。

正如上例,当小学语文教师在对《枫桥夜泊》进行教学时,通过多媒体技术为学生播放古诗所描述的情景,如果按照传统的教学模式学生很难通过教师的口头语言进行想象,也无法真正体会到诗人所要表达的情感。教师还利用多媒体技术为学生寻找了与朗诵诗歌相符的音频,以达到朗诵诗歌最佳效果。多媒体技术的应用为小学语文课堂增添了更多的乐趣,让学生能够通过多样化的手段去理解、学习语文,这也符合快乐教学理念,学生在这样的课堂上会更加活跃,更愿意展现自我。

2. 构建平等师生关系

在快乐教育理念下的小学语文课堂必然要尊重学生,师生关系要和谐。小学阶段的学生心理不够成熟,还是需要教

师的引导和鼓励,如果教师只想通过命令、强制的手段对学生进行管理,那么学生自然很难真正喜欢上课。正相反,如果教师能够做到尊重学生,主动构建起平等、和谐的师生关系,那么学生自然更加喜爱老师,也就更加喜爱语文这门课程,在学习时也会更加投入、更加认真。

举个例子来说,当小学语文教师在讲解完《守株待兔》时,可以问一下学生:“同学们,你们认为农民还能再次遇到自己撞死的兔子了呢?”有些调皮的学生可能会回答:“会,还会有比较笨的兔子的。”这时候,教师不应该直接否定这位学生的想法,可以先夸一下这位学生回答问题的积极性,然后再对学生说:“比较傻的兔子可能是还会有,但是不会天天都有这样的兔子的,那么做人也不能总想不劳而获,总想靠运气过日子。”教师再进行总结,给学生留有几分钟的思考时间。

正如上例,当小学语文教师在对《守株待兔》进行提问时,有同学回答问题不是合理的答案,可能偏离了教师的预期。这个时候教师不应该对其进行指责责骂,这样不仅会大大打击学生主动回答问题的积极性,甚至会影响学生学习语文的热情。教师要尊重学生的想法,对于学生不对的想法可以及时进行更正,为学生传授正确的价值观、人生观、世界观。只有师生平等的课堂其氛围才会更加和谐,教师不能只想着教导学生给学生灌输自己的观念,也要尊重学生的想法,给学生一定表达自己的机会。快乐教育理念下的语文课堂对于师生关系有着一定的要求,教师要不断营造师生平等的氛围,让学生能够进一步参与课堂。

3. 创新课堂教学模式

传统的课堂教学模式很多时候会打击到学生的学习热情和积极性,如果教师始终坚持贯彻传统教学模式,学生可能很难在课堂当中快乐学习,学习压力也会比较大。新颖的课堂模式对于学生的吸引力会更大,学生也更愿意投入进课堂当中。那么教师在贯彻快乐教育理念的同时应该思考课堂教学模式的改变和创新问题,如果课堂教学模式一成不变,教学效果很难得到实质性地提升。

举个例子来说,当小学语文教师在讲解《元日》《清明》以及《九月九日忆山东兄弟》之后,为了帮助学生理解,教师可以组织小组比赛,让小组接力背诵每一句古诗。在完成古诗背诵之后,教师再根据古诗来出几道理解性阅读背诵题目,以帮助学生进一步理解这些古诗每一句的含义,就像《九月九日忆山东兄弟》的作者是谁?九月九是我国什么传统节日?这首诗表达了诗人什么情感?小组要进行抢答,诗歌作者是王维,诗歌的传统节日是重阳节,诗歌表达了诗人思念家乡、亲人的情感。对于回答问题最快的正确率最高的小组进行鼓励和奖励,以提高学生参与的积极性,而且小组竞赛模式会让语文课堂更加有活力,课堂也更加有趣,学生在复习诗歌时也会更加快乐。

再例如,当小学语文教师在讲解完《雷锋叔叔,你在哪》之后,为了加深学生对于雷锋精神的理解,以及教材课文的理解,教师可以要求学生用简单的文字记录一下自己曾

经做过的好事,然后教师再找几篇分享给全班同学。在这个过程中,既贯彻了学生对于雷锋精神的理解,又能够让学生听听别人的故事,让课堂更加生动、贴近现实,课堂也不仅仅围绕着教材展开,给了学生更多有趣的途径去理解教材所表达的内容和情感。

4. 尊重学生学习主体地位

对于课堂学习以及课后学习来说,学习的主人公都是学生,而不是教师,教师只能引导学生而不能替代学生学习,学习这件事主要还是靠学生自己。那么小学语文教师在开展课堂教学时,就应该注意到这个问题,尊重学生学习主人公的形象,让学生成为学习主体并发挥出自己的价值。快乐学习理念下,更应该注重发挥学生自主价值,给予学生更多展现、表达自己的机会,不断培养学生独立学习、自主探究的能力和习惯。

举个例子来说,小学语文教师可以预先给学生准备一个作业,要求学生在所学过的课文内挑一篇自己喜欢的并且与大家分享自己从这篇课文当中所收获到的东西,大致需要五分钟左右的时间。有学生可能会选择《小马过河》这篇,小马在听了所有人的建议之后感到了疑惑,然后就回家问妈妈自己到底该怎么做,妈妈告诉小马要敢于尝试,不能一味地听从他人的建议,实践是非常重要的也是不可避免的过程。

正如上例,小学语文教师让学生自主选择喜欢的课文并与其他同学进行分享,这样锻炼了学生自主学习的能力,学生在与他人分享的过程中也会进一步加深自己对于课文的理解。同样,这也让语文课堂不再是教师一个人的课堂,给了学生展现自己、表达自己的时间和机会。小学生语文课堂主人翁的形象得以体现,而且也激活了学生的思维,让学生更加快乐、更加轻松地学习语文。

四、结语

教学模式的改变和创新是必然的,要不断培养学生多方面的能力和素养。快乐教育理念在课堂上给了学生极大程度的自由和乐趣,让学生能够主动参与到课堂当中,激活学生的学习兴趣和小学语文教师可以通过运用多媒体技术增添趣味性、构建平等师生关系、创新课堂教学模式、尊重学生学习主体地位等方式来贯彻快乐教育理念。

参考文献

- [1]王芳;小学语文课堂教学师生互动方法的浅谈[J];中国科教创新导刊;2009年15期
- [2]陈娟娟;构建理想的小学语文课堂[J];小学教学参考;2010年34期
- [3]陈慧;刘文俊;小学语文课堂:值得反思的几种教学行为[J];湖南教育(中);2011年07期
- [4]金华;小学语文课堂教学策略的选择途径[J];辽宁教育;1999年05期
- [5]高乃松;优化小学语文课堂教学强化三种教学意识[J];中小学教学研究;2001年05期
- [6]张海峰,刘健;小学语文课堂结语案例及分类点评[J];湖南教育;2005年13期