

基于核心素养导向的高中语文教学实践探究

张荣

(新疆昌吉回族自治州木垒哈萨克自治县木垒县中学 新疆 昌吉 831900)

[摘要]随着核心素养理念的提出,高中语文教学有了更好的教育教学改革方向,广大高中语文教师需要探索新的、有效的语文教学方式,对学生的核心素养进行培养,让学生得到独立、全面的发展,从而能够高效率地完成高中语文课堂教学任务。鉴于此,本文将对基于核心素养导向的高中语文教学改革进行一番阐述。

[关键词]核心素养;高中语文;思维导图;德育教育;鉴赏文本

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1334

以往,高中语文教师比较看重班级学生在考试时取得的成绩以及最终的升学率,总是运用死板的方式进行重要语文知识的灌输,却很少在核心素养的导向下,对语文教学方式进行深入改革,导致学生的思维比较凝固,难以得到良好的成熟,高中语文教学很难取得无可想象的教学效果。鉴于此,广大高中语文教师需要做到在核心素养的视角下,运用创新、高效的方式指导学生探索语文知识的真谛,取得高中语文教学改革工作的重大突破,从而能够助力高中语文教育教学得到良好的建设和发展。

一、引入思维导图,发展学生思维能力

高中语文教师拓宽自身的语文教学思路,运用思维导图辅助高中语文教学工作的开展,可以有效发展学生的思维能力,促进学生向着比较广阔的天地迈步,转变以往只能让学生得到狭隘发展的现象,进一步加强学生的语文探究情怀。为此,广大高中语文教师要注重引入思维导图这一教学工具,让学生更好地进行语文学习,从而能够推动高中语文教学有效性得到稳步良好的提高。

例如,以《别了,“不列颠尼亚”》为例,首先,我按照新闻的结构,制作了与教材内容有关的思维导图,让学生总结了每部分所讲述的主要内容,帮助学生从整体认识了这则新闻。然后,我按照顺序,从标题开始带领学生分析了这篇文本,并让学生在分析过程中,探究了与这则新闻有关的问题,如这则新闻的标题有什么含义呢?作者为什么精确的计时计分呢?在新闻中插入背景介绍的用意是什么呢?使学生通过合作探究,牢牢掌握了新闻的主旨。总之,运用思维导图引导学生分析文本,使学生快速掌握了文本主要讲述的内容,促进学生的语文阅读水平更上了一层楼。

二、渗透德育教育,加强文化理解能力

高中语文教师发挥好语文教学的德育教育优势,有效渗透德育教育,加强学生的文化理解能力,让学生学会继承优秀的传统文化,可以提升学生的文化涵养和人生境界,促进学生成长为德才兼备的人。为此,广大高中语文教师要积极开展高中语文德育教学工作,让学生更加认同中华文化,从而不断提高学生的道德修养和思想品质。

例如,以《拿来主义》为例,首先,学生主动运用希沃白板分享了自己从课前搜索的与中华优秀传统文化有关的资料,有的学生讲述了我国的服饰文化,有的学生讲述了我国的汉字文化,还有的学生讲述了我国的戏曲文化。然后,学生将自己对不同文化的理解写在了教室文化宣传栏中,并认真阅

读了班级同学分享的文化,营造了浓厚的文化氛围。之后,我向学生提出了以下问题:我们应该如何对待中华文化呢?学生根据从文本中学到的知识以及已有的经验,说了说如何实现文化的传承与理解,使学生形成了热爱中华文化的感情。最后,我对学生进行了进一步的文化教育,增强了学生的文化自信,提高了学生的社会责任感。总之,高质量地渗透德育教育,很好地培育了学生的德育素养,助力学生养成了正确的价值观念,非常有益于高中生的思想道德建设。

三、注重鉴赏文本,培养学生审美能力

高中语文教师引导学生对文本进行良好有效的鉴赏,可以培养学生的审美能力,转变学生死记的语文学习方式,让学生更为灵动地探索语文知识的本质,助力学生得到更好的成长和成才。为此,广大高中语文教师要积极引导引导学生鉴赏文本,让学生拥有高尚的审美品味,从而能够进一步增加学生的思想魅力。

例如,以《永遇乐 京口北固亭怀古》为例,首先,我为学生简单介绍了作者的资料以及这首词的写作背景,帮助学生有效地认识了这首词的内容。然后,我为学生播放了这首词的朗读音频,让学生根据音频以及自己对这首词的了解,说了说应该怎样正确朗读这首词。学生表示要读得慷慨激昂,还要体现作者的悲壮、悲愤之情,并尝试朗读了这首词,初步感受了这首词中所蕴含的美的韵味。最后,我让学生鉴赏了这首词,分析了作者在词中运用典故的用意以及表达的作者的情感,使学生深入理解了这首词的主题思想。总之,引导学生鉴赏文本,锻炼了学生的鉴赏能力,使学生更为高效地进行了鉴赏学习,获得了最大化的高中语文鉴赏教学收益。

总而言之,广大高中语文教师需要对语文核心素养的要求有一个深度的认识,充分了解核心素养的具体内涵,并要结合所教班级学生的实际特征,从多个层面入手指导学生进行高效化的语文探索,让学生牢固掌握关键点语文知识,获得与在语文学习中投入的心血相匹配的产出,从而能够促进学生的语文探索勇气得到进一步增强。

参考文献

- [1]朱献勇. 基于核心素养导向的高中语文有效教学策略初探[J]. 高考, 2020(21): 2.
- [2]蔡兴招. 基于核心素养导向的高中语文教学设计的改革研究[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2018.