

双减背景下小学语文作业减负增效的策略研究

杨留成

(河北省邢台市沙河市册井学区后井学校, 河北 邢台 054104)

[摘要]在双减背景下,小学语文教学要高度重视学生负担太重的问题,避免教育教学工作短视化、功利化,减轻学生作业负担,加强学生作业设计与布置,以全面贯彻落实党和国家的教育方针,促进学生的全面发展和健康成长。本文结合小学语文教学工作经验,探讨如何实现语文作业减负增效,更好的设计与布置作业,提升学生的语文学习兴趣和能力。

[关键词]“双减”政策;小学语文;作业设置;减负增效

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.962

目前,依然有部分学校或教师为了保证升学率,长期布置大量的语文作业,超负荷的学习状态使得不少小学生产生厌学情绪,不堪重负,且并没有取得预期的教学效果。小学语文作业减负增效,不仅要减少语文作业的总量和时长,还要求教师提高作业质量,不得给学生布置过多作业,不得给家长布置或变相布置作业。作业是教学活动不可或缺的重要组成部分,教师既要认识到作业的重要性和必要性,也要注意作业的科学性和合理性,遵循适度适宜的原则,加强作业的设计研发,做好作业的布置与管理,以充分发挥作业对学生学习的推动作用。

一、传统语文作业的缺点

在以往的语文作业布置过程中,不少教师存在重量不重质、形式单一固化、重布置轻管理等问题。具体分析如下:

第一,教师生怕学生掌握得不好,往往关注作业的量。教师的出发点是好的,希望通过作业帮助学生巩固所学,但采取的方式过于简单直接,不注重听说读写能力的综合训练,通常是粗暴的增加作业量,有些内容会重复出现,有的教师会布置几套试卷作为作业,导致作业的质量不高。第二,教师在布置作业方面没有下功夫,作业内容、方式与学生的需求差距较大。很多教师从自身的角度出发去布置作业,内容单一、形式固化,虽然方便了教师的批阅管理,但会使学生越来越不喜欢写作业。第三,教师对作业的批阅较为敷衍,或缺乏必要的激励。有些教师在作业批阅中仅给出了正确的答案,没有针对学生的情况进行指导和纠正。有的教师很少使用鼓励性的评语,作业评价枯燥、笼统,缺乏指导和激励价值。

二、小学语文作业的科学原则

在小学语文作业布置工作中,教师应坚持以生为本、灵活多变、适度适量等科学原则,激发学生的学习兴趣,帮助学生巩固所学,锻炼学生的语文运用能力,才能真正达到减负增效的效果。

第一,以生为本。教师要基于学情分析,针对学生的实际情况和学习需求布置作业,作业的内容要与课堂教学紧密联系,与学生对知识的掌握情况相匹配,做到因材施教。第二,灵活多变。语文作业要尽量避免过度依赖抄写、背诵等形式,机械、重复的作业形式会挫伤学生的学习热情。教师要使作业形式尽量符合学生的性格、兴趣和学习习惯等方面特点,做到生动有趣、灵活多样,起到寓教于乐的作用。第三,适度适量。适度强调要对不同层次学生布置难度适宜的作业,比如基础较差的学生重在巩固基础知识,中等生可以倾向于阅读类的作业内容。适量则强调作业量和时长应保证学习强度适宜,不能过多占用学生的课外生活和休闲时间,不能让学生成为学习的机器。

三、小学语文作业减负增效的策略和方法

小学语文作业减负增效,不仅要关注为学生减负,还要重视作业质量的提升。需要教师深刻认识到当前作业布置存在的问题和不足,坚持以生为本、适度适量等科学原则,提高语文布置的适宜性、趣味性和激励性,贯彻落实立德树人根本任务。

(一) 分层布置作业,增强作业的适宜性

小学生在语文学习上存在客观的差异,有的学生基础好,有的学生语法较好,有的学生对语文学习兴趣不高,有

的学生有较多的语文运用机会。因为,教师在布置作业时,应该考虑到学生的实际情况和学习需求,尽量为不同的学生设置相匹配的作业,兼顾到每个学生的需求,选择难度适宜的作业,满足每个学生的学习需要。

(二) 丰富作业形式,增强作业的趣味性

在小学语文作业布置过程中,教师可以灵活运用各种作业形式,既可以引导学生生活活动中运用语文,也可以通过线上作业方式促进生生、师生间的交流互动,以更好的激发学生的学习主动性。教师可以利用学生爱玩爱动的特点,要求学生在课后用绘画、唱歌、制作卡片、角色扮演等方式,调动学生学习语文的积极性,引导学生在课后用自己的方式去运用语文知识,锻炼语文听说读写能力。

(三) 优化作业评价,增强作业的激励性

作业批阅是教师教学中不可或缺的重要环节,一方面教师需要从作业中了解学生的学习情况,得到教与学的信息反馈,另一方面教师需要给予学生必要的指导和激励,帮助学生清楚自己存在哪些欠缺和不足,并明确应如何改进。

教师应注重作业批阅过程中的有效评价。所谓有效评价,强调评价对学生的指导价值,即帮助学生认识到自身的问题,引导学生思考应如何改进,帮助学生掌握科学的学习方法和良好的学习习惯。因此,教师要避免只给对错不给评价的情况,不仅要给学生标出错误,还要给予适度的指导。比如对于学习基础较差的学生,可以直接告诉学生错在何处,应如何改进,在后续学习中要注意什么;对于学习较好的学生,可以给出评语而不直接告诉学生的错误点,督促学生自行检查,要求学生写下错误的原因和改进的措施,培养学生的主观能动性。

教师应注重运用趣味性、激励性的评价,比如用笑脸、花朵等简笔画来增添作业评阅的风趣幽默,拉近师生之间的距离,使学生感受到学习过程中的快乐。还需要运用热情、委婉的语言来激励学生,让学生感受到老师的信任和关爱,多用肯定、鼓励的语言来带动学生认真学习和思考,使学生可以获得学习的成就感和满足感。

结语

综上所述,在双减背景下教师要注重语文作业的减负增效。这要求教师清醒地认识到作业布置中存在的问题和不足,坚持以生为本等作业布置和管理原则,运用分层作业降低学生的作业负担,运用趣味作业激发学生的学习热情,运用激励评价推动学生不断进步,从而促进双减政策的贯彻落实,更好地为小学语文教学工作服务。

参考文献

- [1]岳富平.减负增效背景下如何优化小学语文作业的设计[J].考试周刊,2019
- [2]陈晓燕.小议小学语文作业减负增效[J].小学教学参考,2013
- [3]高雅婧.让低年级孩子爱上语文作业——浅谈减负增效下低年级语文作业设计[J].学生之友(小学版)(下),2011
- [4]张冬梅.小学语文作业“减负增效”之我见[J].新课程(下),2012
- [5]徐美兰.优化小学语文作业设计促进减负增效[J].科普童话,2015