

巧用微课 让小学数学课堂充满活力

赵焕春

(江西省抚州市宜黄县特殊教育学校, 江西 抚州 344400)

[摘要] 微课现已被普遍运用于小学阶段的课堂教学中, 给课堂教学增加了生机和活力, 极大地丰富了教学方式和教学内容。小学数学课型丰富多彩, 微课的使用是对传统课堂教学的一种变革。本文先分析了微课的特点, 然后讨论了设计小学数学微课应当遵循的原则, 最后讨论了小学数学课堂如何巧用微课, 让小学数学课堂充满活力。课堂教学在小学数学教学过程中, 仅仅让学生了解知识和解决问题的方法是不够的, 教师还要让学生了解问题的来源, 以及解决问题的过程。过程教学是小学数学教学的重要组成部分, 只有了解知识的来龙去脉, 才能从具体的经验上升到抽象思维。传统的课堂教学有时很难展示数学问题和解决数学问题的过程, 而微课却给小学数学教学带来了更好的发展, 如何将微课运用到小学数学教学中是教师面临的新课题。

[关键词] 微课; 小学; 数学课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.966

一、微课的特点

(一) 灵活微课

“短”“小”“精”“悍”, 时间“短”, 内容“小”“精”“悍”。正是因为这些特点, 微课的应用非常灵活, 在空间上, 微课可以用在课堂教学中, 也可以作为课后延伸; 既可以作为教学手段, 又可以作为教学资源; 既可以作为课内学习, 又可以作为课外辅导。微课可以对教学手段、空间和时间进行进一步的丰富和扩展, 从而灵活地为教学目标服务, 极大地丰富了教学手段和教学形式, 让学习和教学变得更立体、更丰富。

(二) 自主性微课

因为“微”, 所以产生了更多的可能性、选择性和自主性。在内容上, 微课的内容可以是一个概念、一个话题、一个任务等; 在呈现形式上, 微课可以是文字、视频、音频、图片等; 在使用上, 微课可以作为课堂教学的一部分, 也可以是课后阅读、任务等; 学生可以有更高的自主性, 如学习时间分配、学习内容选择等。小学生的年龄小, 思维还未定型, 正处于思维过渡的阶段, 易于接受新鲜事物, 对新颖的事物极易产生浓厚的兴趣, 更容易接受形象化、简单的事物。因此, 教师灵活地应用微课, 可以达到良好的学习效果。

二、微课在小学数学课堂的应用原则

(一) 微课的使用应服务于教学目标

在小学数学教学中, 微课应服务于教学目标、教学任务, 为整体的教学效果服务, 教师不能漫无目的地使用微课。同时, 教师应根据教学目标与学生实际情况, 制作、使用切合实际的微课教学资源。教师制作和使用微课教学资源应遵循以下原则: 1. 根据小学生年龄、心理特征和认知水平使用适合的微课资源; 2. 根据教学目标与学生实际需要制作和使用微课教学资源; 3. 根据小学生注意力不集中的特点, 微课不宜过长, 尽量“短”“小”“精”“悍”, 从而吸引学生的注意力。

(二) 微课教学应有利于激发学生的学习兴趣

数学知识具有抽象、概念多、逻辑性强、难理解等特点, 而小学生的思维特点是具体形象思维强、抽象思维能力弱。因此, 教师使用微课进行教学时, 应以刺激学生感官、创设有趣的情境、师生互动等作为基本形式, 通过直观、具体的表达形式来激发学生的学习兴趣, 从而促进学生思考、理解和掌握相关知识, 从直观、具体的知识升华到抽象知识, 这个过程对学生掌握知识是非常重要的, 能使学生了解思维的过程、思维的方法。在具体的小学数学课堂教学中, 教师要根据具体的教学任务、教学目标来设计和使用微课, 可以通过合理设计提问、学生上台互动、数学游戏等各种方式, 实现教师与学生的积极互动, 既活跃了课堂气氛, 又能很好地完成教学任务。

(三) 微课的辅助性原则

微课应在教师设计的框架内使用, 而且只能作为教学手段和资源, 为完成教学任务服务。微课可以作为课堂教学的

元素使用, 也可以作为课后辅导手段使用。在课堂教学中, 使用微课能极大地丰富教学手段、教学方式, 易于学生掌握知识, 能帮助教师较好地完成教学任务; 在课后, 对于学生在课堂教学中没有牢固掌握的知识点, 或有学生跟不上教学进度, 或需要拓宽学生的知识面等情况, 教师可以利用微课进行有针对性的课后辅导、布置课后任务等, 从而有效解决这一问题, 提高学生的学习效率、扩展学生的学习范围。

三、小学数学课堂如何巧用微课

(一) 巧用微课导入, 激发学生的学习兴趣

良好的开端是成功的一半。小学数学教学中, 教师可以根据教学任务设计主题新颖、针对性强、图文并茂的微课情境作为课堂导入, 既可以吸引学生的眼球, 点燃学生学习数学知识的热情, 引导学生积极主动、全身心地投入课堂教学中, 又可以为课堂讲解做好铺垫, 实现自然过渡。例如, 在教学“不规则图形的面积计算”时, 教师采用多媒体创设一种动画情境, 利用平移“割补法”将不规则图形转变成学生熟悉的长方形或正方形来计算, 进而导入新课, 引导学生合作交流、探究新知, 这是传统的教学手段难以达到的。

(二) 巧用微课, 让小学数学课堂“活”起来

小学数学知识点较多、内容相对繁杂、细节琐碎, 如何将具体知识上升到抽象知识是个难点。针对这种情况, 教师可以根据知识点、教学任务、教学目标来设计和制作微课, 然后将制作好的微课上传到网络, 让学生可以通过智能手机、计算机、平板电脑等工具随时进行学习。微课可以引导学生进行自主学习, 帮助学生理解学习中的重点、难点问题, 更好地完成学习任务和学习目标, 并丰富学生的知识储备、拓展学生的学习, 使小学数学课堂真正“活”起来。

(三) 巧用微课, 拓展小学数学教学内容

小学数学知识非常丰富, 但是受限于教学内容、教学空间及教学时间, 学生单纯通过课堂学习获得的知识还不够, 因此, 教师要拓宽学生的课外知识面。为此, 小学数学教师在教学中应注重对课外知识的延伸, 恰当、及时地给学生补充课外知识, 拓展教学内容, 开阔学生的视野、丰富学生知识。微课在这方面有独特效果, 可以极大地延伸学生的学习方法、学习方式、学习空间, 从而丰富学生的课外知识, 拓宽学生的知识面, 让小学数学课堂真正“活”起来。

结语

综上所述, 微课让小学数学教学手段、教学形式、教学资源更加丰富多彩。目前, 微课作为教学资源, 已经被广泛应用于小学数学课堂, 受到师生的欢迎, 但微课具体应如何设计、开发及实施, 在什么样的情境下使用效果更好, 还需要数学教师根据教学实践不断完善。

参考文献

- [1] 张一川, 钱扬义. 国内外“微课”资源建设与应用进展[J]. 远程教育杂志, 2013(06): 26-33.
- [2] 胡铁生, 黄明燕, 李氏. 我国微课发展的三个阶段及其启示[J]. 远程教育杂志, 2013(04): 36-37.