

试论在“互联网+”背景下的初中语文“综合性学习”教学策略

黄宗朝

(宁夏回族自治区中卫市海原县第三中学 宁夏 中卫 755000)

[摘要]初中语文教学中的“综合性学习”是当下语文教学过程中的新课题,也是培养学生综合能力的重要方式之一。但是,在近几年来,“互联网+”给教育带来了新的机遇和挑战,为初中语文综合性学习教学开拓了新的道路,因此语文综合性学习的特点和意义尤其突出的显现出来,值得我们深入探究和学习。本文是笔者经过多年的初中语文教学经验,对综合性学习教学提出的几点相关看法,供各位同仁参考指正。

[关键词]综合性学习;互联网;综合运用;课程

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.332

初中语文教学中的综合性学习教学是广大语文教师一直需要深入探究的课题,因为综合性学习教学能有效提高学生的语言综合运用能力,对深厚的语文知识积累和训练有重要作用。很多教师在教学中在这一方面遇到了难题,使得教学效率低下。笔者认为,在当下“互联网+”时代要想有效利用语文综合性学习教学来提高教学效率,首先需要认真分析“综合性学习”在语文教学中的意义以及特点;其次深挖教材内容,找准教学目标;最后根据自己学生的实际情况,利用多媒体设计好重要教学环节,丰富课堂内容。

一、“综合性学习”在初中语文教学中的特点和意义

综合性学习从字面意思来看,其重点在于“综合性”这一关键词上,也就是说在整个教学过程中无论是教学内容、形式,还是教学方法、方向,都应该不是单一进行的,需要渗透到语文教学的各个环节。由此可见,语文教学的综合性学习的主要特点为:一是要突出语文教学的综合性;二是让学生在语文的听说读写能力全面发展;三是让语文教学和其他学科教学紧密关联;四是在教学中要理论结合实践。而综合性学习在初中语文教学中的意义很明显,如有助于学生对语文知识的搜集整理、筛选探究;有利于提高学生的听说读写能力;有助于学生养成自主学习、自主探究的习惯;等等。对于学生来说采用综合性学习方式能有效提高学习效率,对于语文教师来说,能在很大程度上提高教学效率。

二、在“互联网+”背景下“综合性学习”在初中语文教学中的具体策略

1. 综合性学习要从语文学科出发

语文综合性学习的重点在语文这一大学科内容上,无论是在教学中设计到哪些方面、领域,用什么样的教学方式都应该归结到提高学生的语文核心素养为主要目的上。因此,在开展语文综合性学习教学时应该重视对语文学科的学习和应用方面,渗透跨学科教学内容,采用多媒体等高效手段,让学生对不同的教学内容和方法中的交融、渗透中有所收获,开阔视野,提高符合网络现代化的语文实践能力。例如,在教学“大自然和语文”这一相关话题时,需要学生对描写大自然景观的相关内容进行思维整理、收集、总结,有

条件的話可以让学生走进名川大山,和大自然有更亲密的接触,了解当地人文地理。虽然我们的教学跨越了语文学科的教学内容,拓宽到了人文地理学科以及自然景观领域,了解这些语文和自然的相关知识,主要是为了把这些知识和学生语文素养相联系,以此拓宽语文语言的发展空间。

2. 综合性学习要注重综合性教学

语文教学中教学目标、教学内容、教学方式等都要秉承综合性的原则。综合性学习的过程是考验学生综合运用语文知识和能力的过程。初中语文教学目标中既有对写字和识字、阅读和写作综合运用到口语交际中的要求,又有对语文技能、学习过程、学习方法、语文情感等与价值观的综合联系。综合性学习把语文知识(学生的家庭生活、学校经历、兴趣所向等方面用语文基础解决问题)、语文实践(读书、看报、写作文等)和语文教学进行了整合,使得零碎的语文知识片段能在综合性学习下变得完整并且相互关联。

3. 综合性学习要突出语文实践教学

在网络对教育的冲击下,既给语文课堂带来了机遇同时有带来了新的挑战。在语文课堂实践过程中,教师过于依赖多媒体,而使得课堂缺少了师生互动环节,让语文课堂走在被动的边缘。在综合性学习特点的指引下,教师要合理并准确的使用多媒体加入到语文课堂实践中,让学生能通过身边的实践过程学好语文、了解语文、会用语文。这就要求我们教师注重语文综合性学习部分的实践应用环节,会用新兴媒体体现教学内容,让学生不再禁锢在课堂这一有限空间内。如在教学中,让学生脱离教师的指引和教材的固化,走出课堂,走进图书馆、阅览室,切身融入社会之中,通过总结调查、资料搜集,在亲身的实践参与中体会语文的真谛。当我们使用互联网加入语文实践课堂教学时,为了突出学生学习的综合性,可以给学生创设虚拟的语文环境,冲击学生的内心情感世界,让大语文思想根深蒂固。

4. 综合性学习要重视教学过程

在语文教学中,过程要重于结果,语文的综合性教学体现出来的是学生在语文的学习过程中获得的情感体验,通过不同的体验提高语文综合能力。所以,笔者认为,语文综合

性学习要重视教学的过程，把综合学习的思维贯穿到整个教学过程之中，让学生的思路在教师的引导下在语文课堂上自由翱翔。通过教学经验我们总结出，综合性学习体现在教学过程中时可以分为五个不同的阶段：一是准备阶段。准备阶段主要是教师对综合性学习的时间、方向、讲解等提前做好统筹安排，为综合性学习创设合适的学习情境，激发学生的学习兴趣。二是指导阶段。指导阶段中教师要发挥主角的作用，对学生的综合性学习方法给予相应的指导。三是交流分享阶段。这一阶段主要体现的是综合性学习中的合作学习，通过互相交流，达到互相提高的目的。四是评价阶段。有效的评价是教师给予学生自信的有效方式，通过教师的反馈提高学生的学习效率。

三、语文综合性学习教学中应该注意的问题

1. 防止“唯语文”的倾向

首先，语文综合性学习的进行不应该只依附于单一的活动技能的演练，而不考虑综合能力提高方面的要求，却只在语文学科某一种单一能力提高上下功夫。其次，语文综合性学习不应该只为语文写作教学服务，只片面地认为综合性学习是为了语文写作积累素材。例如，在语文综合性学习教学部分“我爱我家”为主题的综合性学习过程中，有的教师会把文章中提及到的妈妈的唠叨、老照片的故事以及我家的一件珍品这三个不同的情境当作是作文的活动主题，把这一综合性学习课当成了作文课来上。其实，笔者认为这一部分内容不仅有作文教学的内容之外，还有很多其他综合性的隐形学习内容，如通过生活中的小事，经过观察和总结体验生活中的情谊、感悟来自家庭的关爱、理解父母的爱、体验爱的伟大，同时还蕴含着培养学生敢于探究、善于调查和发现问题的能力以及基本的生活意识，等等，这些综合性的发现。

2. 过分依赖课本教材

很多教师在语文综合性学习教学过程中，过于依赖课本教材内容，忽视了对课外资源的有效利用。虽然语文课本教材中的内容具有开放性和选择性的特点，但是通过学生对语文综合性学习的需求来看，课本教材还是缺乏广泛的语文教育资源和网络大语文的理念，无法凸显新教材、新教法的观念。例如，有的语文教师在教学中过分依赖课本教材，并且把课本内容范范的上成了阅读课，没有认识到新教材中语文综合性学习设置的开放性特点，以及语文学科的生活性、实践性、可选择性和示范性，没有认清语文综合性学习和阅读教学的本质区别。还有的语文教师在语文综合性学习教学过程中对周围的语文学习资源利用不充分。因为语文资源很多来自周围自然环境、文化底蕴、校风校纪、节日影响等，在开展语文综合性学习时要合理利用这些资源，将社会、家庭和学校综合起来，将大语文思维渗透到社会生活和实践中，拓宽语文课程的资源和视野，培养学生善于挖掘语文学

习资源的能力。这时，教师就需要发挥引导作用，将学生收集到的语文资源经过整理、加工并整合，成为语文综合性学习的内容。

3. 对综合性学习的“过程”认识不足

有的初中语文教师把语文综合性学习的过程看成了实现语文教学目标的主要途径，没有充分发掘出综合性学习过程中的教育价值，缺少对学生的及时反馈和评价、激励和引导，在活动中较直接地朝着一个目标前进，忽略了综合性学习过程中语文目标的不确定性和多样性，同时还忽略了其开展性目标和表现性目标。例如，在教学初中语文综合性学习单元“感受自然”这一部分内容时，其中有个主题活动为“我有一个朋友”。教材中设计这一主题活动其目的并不是单一的为了获得这一写作主题，而是希望学生“投向自然的怀抱”“让景物像人一样真正的活起来、动起来，和它进行心灵之间的对话，去和大自然交朋友”。因此，当我们在组织这一综合性教学活动时，教师应该站在观察者的角度关注学生在具体活动中的感情投入、情感体验以及活动表现等，引导学生能全身心地投入到活动中并用心走进自然之中，与大自然拥抱，感悟自然中的花鸟虫鱼的思想活动，从而获得学生发自内心的感悟和思考。不同的学生对这一活动会产生不同的感受，这正是活动设计的主要目标。我们作为教师不能成为旁观者，要成为活动的引导者、激发激励者，同时以学生在活动中的不同表现作出相应的评价。

结束语

总之，综合性学习要和互联网深度融合，才能真正实现初中语文教学的综合性。学生在综合性学习过程中感受语文的魅力，获得语文知识带来的审美体验，从根本上提高学生的语文综合能力。我们要重视初中语文综合性学习的过程，巧妙利用多媒体丰富综合性学习的内容，以大语文学科的思维，充分挖掘社会资源、学校资源、生活资源等多方面的语文信息，让语文和其他学科教学不分家，并相互渗透，避免“唯语文”的倾向思想出现，发挥语文教材的最大效用，以此来实现初中语文综合性学习的深层教学目标。

参考文献

- [1] 曹永兵. 初中语文综合性学习活动与信息技术整合的思考[J]. 科学咨询, 2021(5): 146-147.
- [2] 郑慧. 信息技术与初中语文综合性学习整合的教学模式研究[J]. 新课程导学, 2021(23): 21. 22.
- [3] 贾重之. 初中语文教学中“综合性学习”的开发与利用[J]. 当代家庭教育, 2021(29): 113-114.
- [4] 张晶桐. “教学做合一”在初中语文综合性学习中的落实[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2021(17): 11-12.
- [5] 储丽. 提升初中语文综合性学习效果的有效路径[J]. 语文天地, 2021(09): 75-76.