

浅析如何在小学语文阅读教学中培养学生思维能力

周俊梅

(吉林省榆树市秀水镇治江学校, 吉林 榆树 130400)

[摘要]思维能力作为学生核心能力之一,若学生没有培养一个良好的思维能力,只是单存的在机械化学习中照本宣科,那么学生不论是日后的成就还是实际成长都会受到严重的限制。因此,在小学语文阅读教学中,想要培养学生的思维能力,就要坚持“生本理念”,关注学生的个性化差异,尊重每一位学生的不同心理需求,并针对学生的不同需求来制定相关的解决方案,为学生的阅读教学提供强有力的基础和源动力。借此,本文主要对小学语文阅读教学中培养学生思维能力进行深入探讨。

[关键词]小学语文; 阅读教学; 思维能力; 培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1613

一、在阅读教学中培养学生的各项思维能力

(一) 在阅读教学中注重培养学生的阅读理解能力

为有效保证小学阅读教学内容的多样性和丰富性,教师在实际教学以及培养学生的思维能力的过程中,首先要重视的就是培养学生的阅读理解能力。如在进行某篇文章讲解时,教师就可以让学生们在文章中寻找相关的人物、时间、地点等线索并分析文章大致内容,在结合相关资料的佐证来提炼出文章的中心思想,以此种方法不仅能够让学生实现完全的自主学习,还能够有效的提高学生的语文阅读理解能力,从而锻炼学生的思维能力。

(二) 在阅读教学中重视培养学生的语言表达能力

语言表达能力对于学生而言同样是必不可少的核心能力之一,其也是构成全部思维能力的重要组成部分。在实际阅读教学中,教师就可以通过学生语言表达能力的强弱来分析学生的阅读能力和逻辑能力等相关语文能力的强弱,并以此为切入点,制定针对性的教学方案来提升学生相对薄弱的的能力,进而有效保证学生能够在更完善的学习中掌握更多的知识,提升自身的思维能力。

(三) 在阅读教学中加强培养学生的思维能力

在语文阅读教学中培养学生的思维能力,其主要目的就是为了能够确保学生综合全面的成长与发展,也能够保证教师所规划和布置的教学任务能够顺利开展和实施。因而在实际阅读教学过程中,教师必须要紧密关注全体学生的差异之处,即尊重学生的个性化差异,再施以针对性的解决措施,确保每一位学生都能够紧跟教师的步伐,提升自身的思维能力,为日后更好的成长与发展奠定基础。

二、在阅读教学中培养学生思维能力的有效策略

(一) 加强学生对语句的理解

小学作为学生正式接受教育的初始阶段,也是学生奠基的黄金阶段,同时还是提升学生思维能力的重要阶段。再这个阶段中,教师若想有效保证学生思维能力的培养和提升,首先要重视的就是学生是否能够看得懂、学的会,本意上就是学生对于某段话、某篇文章是否能够准确的把握核心要义,是否能够准确的提炼出其中重点的人、事、物等。由于我国语言文化博大精深,非一朝一夕或有捷径可走,因此,教师在教学中,要充分以学生的年纪、理解方式、习惯等各方面因素为着手点,在阅读教学中采取由简到难的方法,并鼓励学生在日常学习中养成积累好词好句的习惯,同时标注出这些好词好句的用法用意;其次,则是让学生熟练背诵一些经典语句或文章,充分理解和掌握其中的语法用法,一次提升学生的阅读理解能力。

如在教学《山雨》一课时,教师可以先让学生对课文进行通篇阅读,先了解文章的大意,随后提出一些问题让学生有目标的去深入文章寻找答案。如“文章那些地方运用的修辞手法?是什么类型的修辞手法?为什么在这里用这类修辞手法?”等,在前期以问题为驱动,养成学生探究文章本意

的意识,并在后续的不断教学中养成自主分析、独立思考的好习惯,从而有效培养并提升学生的思维能力。

(二) 引导学生将阅读和思考相统一

阅读不仅仅是表面意义上的读,其更重要的是在读的过程中了解文章大意,提炼文章重点,探究文章核心思想。每一篇用于教学的文章,其内都夹杂着作者倾心的情感和思想,是作者跨越时空同学生之间互动的重要载体和形式。因此,在语文阅读教学中,教师要引导形式将阅读同思考二者统一,将自己的真实经历或内心最真实的情感投入到阅读中,以此来得出对文章的精准见解。

如在教学《养花》一课时,在教学伊始教师就可以先提出一些问题来让学生自主讨论,提高学生的阅读兴趣和关注度,如“同学们,有人家里有养过花的么?都养的什么品种的花呢?不同品种的花养殖方式是否有什么差别呢?能够和大家分享一下呢?”等,以这种同教学内容紧密联系且同生活实际息息相关的问题来做一个简单的教学导入。随后在文章大致了解和学习后,让学生自主提炼文章的核心内容,如“作者养了什么花?作者养的这种话对作者而言有着怎样的意义?”等,以一种目标明确的问题来初步锻炼学生的自主思考能力,并养成学生良好的独立自主完成阅读的好习惯,为提升学生的思维能力提供必要保证。

(三) 鼓励学生丰富课外阅读量

阅读作为提升学生思维能力的关键,在实际教学中教师要避免走入思想误区,而是要打开学生的眼界,让学生睁眼看世界。“读书破万卷,下笔如有神”其本意并非让学生局限于教材中的文章阅读,而是一切好的、有意义的文章都可以用来积累和提升,教师可以以教材选材为基础,罗列出一些适用于当前阶段学生能够读得懂、学的会的相关课外书籍让学生去阅读。这种方式一方面能够让学生不完全脱离教材又减少束缚,且更自主,能够有效激发学生的阅读兴趣;另一方面则能够以兴趣为驱动力,让学生能够更充分、有效的利用课余时间来进行积累和阅读,不仅能够丰富自身的阅读量,还能够充实自身的精神世界。此外,教师还要及时了解学生在阅读中遇到的各类问题并解决,确保学生能够在阅读中成长,养成良好的阅读习惯,从而培养并提升学生的思维能力。

结束语

综上所述,在小学语文阅读教学中培养学生的思维能力是有效途径也是必然路径,教师要本着“学生为本”的理念,给学生充足的时间和空间,尊重学生的个性化差异,掌握学生的实际动态和需求,不断的改进教学方式,及时有效的帮助学生解决阅读中遇到的问题,以此来不断培养学生的思维能力,为学生日后更好的成长与发展奠定坚实基础。

参考文献

[1] 侍海. 小学语文阅读教学中学生创造性思维的培养[J]. 作文成功之路(上旬), 2018, (12): 68.