

初中数学中考复习课教学有效提升策略探究

匡娟

(青岛大学附属中学 山东 青岛 266071)

[摘要] 数学复习课作为数学教学中不可或缺的一环,对初中生学习数学是非常必要的。基于核心素养下开展初中数学复习课,可有效培养学生的兴趣,充分调动与发挥其主观能动性,基于此,本文对目前初中数学中考复习课中存在的问题以及初中数学中考复习课教学有效提升策略进行了分析。

[关键词] 初中数学;中考;复习课;教学;提升;策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.177

1 目前初中数学中考复习课中存在的问题

1.1 教师方面的问题

据笔者了解,目前有很多初中数学教师在对学生的教学的时候,都存在以下这几点的问题。第一、初中数学教师在理解中考复习课上存在偏差,认为中考复习课就是让学生做题,这也使得了很多初中数学教师在中考复习课上直接给学生拿出一套试卷,让学生自行的作答试卷;第二、很多初中数学教师在中考复习课程之中并没有有效的发挥出学生学习的主体地位,往往就会出现教师只会给学生讲解自己认为比较难的知识点内容,学生只能一味的坐在课堂下听数学教师对知识点内容的讲解,虽然教师教学的出发点是好的,但是这样以来对于个别学生而言就会造成不利的影 响,特别是那一些数学基础相对薄弱的学生。另外,由于学生和教师之间缺少必要的交流活动以及进行一些必要的复习探索,那么就无法在中考复习课中锻炼和发散学生的数学思维能力;第三、初中教师缺少对学生良好学习习惯、方法以及态度的养成。由于受到应试教育思维模式的影响,很多初中数学教师只注重学生的学习成绩,并没有了解学生的解题流程以及步骤,使得学生缺乏必要的解题思维。

1.2 学生方面的问题

很多学习在数学中考复习课程的理解上也存在某种程度的误差,很多学生普遍认为,只要掌握了数学题目的解题技巧和相关的题型,并且在数学中考复习课上做多点练习题,那么自己的数学成绩自然也就不会差到哪里去,确实该方法的应用能够提高学生的数学成绩,但是该方法却存在一个致命的缺点,那就是忽视了培养学生的数学思维,这就导致了很多学生在进行数学知识点内容的复习的时候,仅仅是停留在数学解题的层次上,并没有深入的去延伸和探索相联的数学知识点内容。长此以往,很容易对学生数学综合素质水平的培养和提升会形成一定的阻碍作用。

1.3 纠错延时

有效的“错误”分析是提升学生学习质量的关键。在数学学科的复习过程中,通过分析错误、改正错误,能有效提高学生数学学习的综合效果。以往的数学复习课上,教师并没有及时地帮助学生解决错误问题,比如中考模拟考试中出现的错误,部分学生只是哪个错了就改哪个,并没有追根溯源,导致下次依然会犯同样的错误,这样的纠错毫无意义。

1.4 学生的自主复习意识和自主复习能力较差

素质教育强调学生在学习中的主体地位。拥有自主学习和自主复习能力的学生,一般能够取得较好的成绩。但是,初中生的自主学习能力并不容易形成,主要有以下两个原因:一是因为长期的传统教学方式限制了学生自主发挥的空间;二是初中生正处于青春叛逆期,活泼好动、难以静下心来保持自律。很多初中生都缺乏自主复习的意识,往往依靠教师提醒,甚至需要教师强制督促。即使有的学生具有自主复习的意识,但往往缺乏自主复习的经验。教和学是相辅相成的,不能仅仅靠教师或者学生一方的努力,所以,提高初中生的自主复习能力和自主复习意识,对提高初中数学复习课的效率是至关重要的。

2 初中数学中考复习课教学有效提升策略

2.1 布置课前作业

2.1.1 课前作业的特点

课前作业就是需要学生在课前完成的作业,课前作业是为了学习数学新知识做准备的重要步骤,就像砍刀一样,只有刀磨好了砍柴的速度才会有所提升,这一类比对数学复习也同样适用。课前作业可以将之前课堂上学过的知识进行复习,既巩固了知识点,加深了学生的记忆,又让学生在接受新知识时更容易。对数学知识点而言,它的内容是复杂且繁多的,如果不加以巩固,遗忘的速度会大于学习的速度,这时课前作业的优点就体现出来了。

课前作业的优点是帮学生加深旧知识点的记忆,完善对知识点的运用,因为数学教材上交给学生的知识往往是有限的,这时就需通过课前作业加以补充。当学生通过完成课前作业,知识点得到了巩固,做起数学题来自然会得心应手,信息也会有大幅度的提升,当学生抱着积极的态度来上课时,数学复习课的开展也会成效颇高。

2.1.2 课前作业的作用

课前作业体现的是对数学内容的巩固和学习方法的多变,因为对数学复习来说,死记硬背不是合理的方法,多加练习才是学好数学和提升数学成绩的重要“法宝”。但也要切记不被应试教育的成绩牵住鼻子,学习数学的目的不仅仅是成绩的提升,学生和教师理应将目光放长远,锻炼学生自主学习数学的能力,为长久的数学学习打下坚实的根基。

与其他科目相比,数学是一门具有抽象性、科学性和严谨性的科目,所以课前作业的布置是很有必要的。课前作业是数学教师根据教材内容和教学进度进行精心挑选的、具有

标志性特点的题目，既属于优秀的学习材料，又是一种数学学习方法的指导。它不仅符合大部分初中学生的数学学习水平，还具有多层次特点，难易皆全，不仅是对旧知识点的巩固，还有对新知识的思考与提升。课前作业既可以帮助基础较弱的学生进行知识点补充，又可以为优秀学生作进一步的巩固。

2.2 提高学生自主学习的能力，引导学生进行合作交流

在初中数学中考复习课教学的时候，数学教师可以利用小组合作的形式来让学生重温知识点内容，实现对数学知识点内容的查漏补缺，进一步提高数学课堂的教学效果和质量。例如：初中数学教师在给学生复习有关《函数》的知识点内容时，鉴于这一部分的内容相对较多，教师可以引导学生通过小组合作的方式来对这一内容进行归纳。例如：每组安排一名学生归纳函数的性质，安排另外一名学生归纳函数的形式等，并允许小组成员之间可以进行交流，最后让每一组派出一名成员上台对函数的内容进行展示，教师对其进行评价和纠错。通过这样的方式，不仅能够有效的锻炼学生的数学归纳能力和表达能力，而且还能达到对数学知识点内容查漏补缺的目的，进一步培养和提高自己的数学综合素质水平能力，实现数学课堂效率和质量的提高。

2.3 转变观念，关注复习质量

中考复习不同于章节性复习，是针对义务教育阶段数学知识的一种综合性复习，其目标是引导学生回顾过去学过的所有知识，并帮助其形成系统的知识体系；同时，引导学生掌握相应的复习方法，总结复习的思路、规律以及技巧；再者，中考前的复习最重要的是突出重点、突破难点，抓住学生的提升点，有针对性地查漏补缺，提高学生解决问题的能力。数学学科的学习是循序渐进的，后学的知识与先前所学知识之间联系紧密，因此要以层次化的目标创设为基础制订复习计划，这是高效复习数学的有效基础，也是学生中考前高效复习的关键举措。应试教育理念下中考数学复习基本上偏向于题海战术，但是题海战术往往不能起到更加积极的教育效果，甚至适得其反，不仅不会提高学生的复习效果，而且会影响学生数学学习的兴趣以及积极性。因此，教师要改变传统的数学复习课程思路，从学生入手，建立以学生为主体的复习课堂，从关注“量”转向提升“质”。

中考数学的复习并不是把所有的知识点进行一点点的整理，也不是简单的背一背、记一记公式，更不是对照例题进行大量的习题练习。而是要将几方面的内容有效地衔接起来，从而形成系统的复习体系。数学不同于其他学科，各个学习阶段学习的知识都有着密切的联系。因此，中考总复习过程中，教师不能将眼光盯在复习测验的成绩以及学生知识、技能的背诵情况，而是要引导学生首先厘清思路，然后结合相应的练习题进行练习，检验自己所掌握的数学知识能否迁移到具体的解题过程中，能否应用到生活实践中。例如，通过专题练习的方式，教师引导学生自主总结和思考、在有针对性的复习课堂中提高学生的复习质量，为学生应对中考做好充分准备。

2.4 基于一题多变思路复习知识

教师结合复习课的教学目标和教学内容，根据一题多变的思路去准备复习资料。这种基于一道母题延伸出多个题目的复习方式，能够有效地帮助学生巩固知识点和认识知识点之间的差别，同时对学生发散性思维逻辑的培养也有一定的帮助。教师可以改变提问方式，同样的题干不同的提问方式可能用到的知识会不同，考查的学生能力也会有差别，但这种多角度思考问题的方式能够丰富学生对数学知识的认识，让学生的思维变得灵活、不死板。教师可以设置不同的题目类型，开放性题目与封闭性题目相互转换，选择题、填空题、解答题等题型设置上的变换，静态与动态提问方式的变化等都会激发学生的探索思维，实现学生对知识掌握与解题思路的灵活变换。教师也可以对问题情境进行更换，数学知识是用于解决实际问题的，数学知识是固定不变的，而数学情境是变化多样的，因此教师可以通过改变问题情境的方式让学生认识数学知识的各种应用场景，锻炼学生提炼数学模型与抓解题关键点的能力。

2.5 提高初中生的自主复习意识和自主复习能力

学生作为学习的主体，自然也要成为复习的主体，教师应该尽可能地引导学生制订属于自己的复习计划。对此，笔者认为可以采取以下几种措施。首先，教师可以将学生分成若干个学习小组，小组内的成员学习成绩应该不相上下，差距不能太大。在学习完一节知识之后，小组内的同学之间可以相互出题，比赛看看谁做对的题目多，这样能够培养学生自主运用新知识的能力，而且这样的做题方式新颖，学习氛围轻松愉快，又能够使学生在不知不觉间认识到自己的不足，从而默默提高自己的学习效率。其次，教师还可以鼓励学生建立属于自己的错题本，将出错次数多的题目记录下来，在空余时间多多翻看，这样的方式能够让学生了解自己的知识盲点，从而在一次次改错中不断提高自己的数学成绩。错题本是学习数学必备的工具，也是每个学生的财富，更是提高学生自主复习能力的好帮手。自主复习能力提高了，初中数学复习课的效率自然有所提升。

3 结束语

初中数学的复习与新知识的学习同样重要，在对旧知识的复习过程中，学生可以找到自己的知识盲区和学习漏洞，并且尽快进行弥补，以保证在正式考试中能够万无一失。数学的学习就是这样的，是不断发现错误、改正错误的过程，因此，一定要提高初中数学复习课的效率，让学生在不断地学习和复习中一步步提高数学成绩，最终促进学生全面发展。

参考文献

- [1] 王荣华. 核心素养视角下的初中数学专题复习课教学策略探究[J]. 考试周刊, 2021(62): 82-84.
- [2] 刘志昂, 童玉峰. 源于教材立于统整——初中数学专题复习课的设计思路与目标[J]. 中国数学教育, 2021(23): 33-36.