

探究新时期下小学语文德育教育的渗透

白荣彩

(新疆巴州和静县第六小学 新疆 和静 841300)

[摘要]在语文学科教学过程中开展德育教育,既是语文学科的重要教学内容,又是对于新课程标准要求的具体呼应。当前阶段,我国社会物质生活水平极大提高,与之相对的,提升人们的精神生活水平,增强全社会的思想道德标准,成为新时期社会主义建设的一项重要内容。语文学科是一门应用性与人文性兼具的学科,在小学语文课程标准当中,明确规定了语文学科的一个重要教学目标,就是对学生进行人文情感熏陶,提升学生的道德品质,引导学生树立正确的道德观,并在此基础上帮助学生完善人格特征,从而保证学生的综合素养得到有效的提升,基于这一点,本文论述了新时期小学语文德育教育的渗透策略。

[关键词]新时期;小学语文;德育教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1132

自从习总书记提出在教育过程中要实现立德树人的教育目标,德育教育在学科教学的重要性得到了更为明显的重视,无论是在教学的哪一个阶段,无论是哪一个学科,教师开展教学的一个重要任务,就是要结合学科教学,对学生渗透德育思想,使学生在德育氛围的熏陶下,逐渐形成正确的人生观,世界观,以及价值观。小学阶段,语文学科教学是德育渗透的一条有效途径,而在当前阶段的小学语文教学过程中,还存在着一些现实问题,导致小学语文德育教育缺乏良好的效果。一方面,部分教师在对于学科教学中渗透德育这一问题上,重视程度有待提高,他们往往会将更多的教学时间用于传授语文知识,而忽略了对于学生开展德育教育;其次,在当前这个信息社会,学生的思想发展往往受到来自于各个方面的影响,而对于教师的德育内容,他们往往并不感兴趣,更不会去主动践行。针对以上问题,本文论述了新时期小学语文德育渗透的相关策略。

一、结合信息技术,营造德育氛围

对于小学生来说,单纯的说教或者是讲大道理的效果并不明显,因此,教师在语文教学过程中渗透德育,首先要做的一点就是,利用各种教学策略,创设德育情境,营造德育氛围,使学生能够有身临其境的感觉,从而对于德育的内容形成共情,使他们在不知不觉当中,受到正确的德育教育熏陶,从而端正自己的思想态度。在这方面,教师应当从小学生的认知特点出发,针对他们活泼好动,喜欢形象生动的事物,思维方式简单的特征,结合信息技术的相关功能,将一些德育内容以图片或者是视频的方式呈现出来,这种呈现方式可以在学生的脑海当中留下更为直观,更为深刻的印象,不需要学生在头脑当中对教学内容进行更多的合成与加工,因此学生更容易理解。比如在进行《圆明园的毁灭》的内容学习时,教师可以在课前寻找一些关于圆明园的信息资料,通过多媒体技术进行对圆明园当时盛况的再现,从而让学生深刻的体会到昔日皇家园林的辉煌,再通过对圆明园的毁灭

的视频片段的观看,可以让学生更深入地了解圆明园是如何变成一片废墟的,形成独特的情境,激发学生内心的情感,从而让学生认识到自身的使命感和责任感。

二、注重以身作则,健全学生人格

由于语文学科具有较强的人文性色彩,而这一学科的教学内容在小学阶段所占的比例有最大,因此,大部分小学语文教师还承担了班主任工作,可以说他们是学生日常接触最多的人,因此,小学语文教师可以利用自身的这一优势,对学生形成更为全面的了解,并采用各种教学策略,通过因材施教,不断发展学生的道德品质,培养学生的健全人格。首先,语文教师自己应当有正确的三观,对学生起到率先垂范,以身作则的作用。在平时的教学活动中,教师要以真诚的心去对待每一个学生,不要吝啬自己对他们的爱,要注意发现学生在学习和生活当中的闪光点,并结合自身的言行,对学生形成正确的道德导向。亲其师,重其道,学生都是愿意亲近老师的,也善于对老师进行模仿,因此,语文教师要严格要求自己,为学生树立正面榜样,对学生形成潜移默化的影响。比如在进行《爱迪生救妈妈》的课堂教学中,教师通过文章的挖掘,一方面让学生懂得孝敬父母,另一方面让学生懂得遇到事情要临危不惧,冷静的思考问题,积极地寻求克服困难的方法,进而提高学生的思想品质,从而实现教学目标。

三、结合语文教材,充实德育资源

实际上,小学阶段的语文教材设计,其中就融入了很多德育教育的内容,不仅如此,在新课程改革的过程中,课程标准也对语文学科的教学目标进行了改革,提出了情感,态度,价值观这一目标,也就是说,教师在结合语文教材开展教学的过程中,一方面要带领学生全面了解教学内容,提升学生对于语文知识的掌握水平,发展学生的语文学习能力;另外一方面,教师需要不断挖掘教材当中的德育素材,并对其进行有效的总结和归纳,在此基础上,通过与学生共同探

究教学内容,不断引导学生发现教材当中的德育资源,借此来对学生形成有效的德育渗透。当然,在这一过程中,教师的引导是至关重要的,对于学生体验不够深刻的教学内容,教师要运用相应的教学策略,无论是生动的讲解,还是为同学们展示相关的画面,加深学生对于教学内容的理解,以保障学生能够积极地体验去感悟教学内容,使学生的思想品质因此得到升华。比如在进行《观潮》这篇文章的课堂教学时,教师可以利用多媒体,给学生展示一些有关于钱塘江大潮方面的视频,由此激发学生对大自然的热爱之情,并拥有祖国大好山河的自豪感。

四、联系实际生活,明确德育方向

小学生由于年龄关系,生活体验相对较少,因此,在小学语文教学过程中,教师可以通过开展生活化的语文教学,增强学生的生活体验,同时帮助学生树立正确的道德观念,使学生认识到,在日常生活中,什么样的做法或者思想是正确的,与之相对的,哪些又是错误的。在建立学生正确的非观的同时,教师还可以通过开展生活化的语文教学,使学生感受到学习内容的亲切感,从而能够更为积极主动的配合教师,开展对于教学内容的深入探究,加深对于相关教学内容的体验。而德育教育本来就是春风化雨,润物无声的,教育与生活之间有着千丝万缕的联系,教师恰恰正是二者之间的桥梁,我们要做的,就是带领学生去认识生活,感受生活,并用所学的知识解读生活,不断丰富学生的生活经验,借助于生活的引领,提升学生的道德素养。例如:在教授小学语文教材中关于《地震中的父与子》一节时,教师可以利用学生生活中发生的事,引发学生对生活的思考,使学生们能够进一步感悟本文中体现的父子亲情,再深入理解父爱的伟大,进而向学生们展开孝顺父母的德育教育。

五、结合传统文化,丰富德育体验

随着新课程改革的不断深入发展,以及国家层面对于传统文化的重视程度提升,在小学语文教材当中,也融入了更多传统文化的内容,对于传统文化的学习和了解,一方面可以增强学生的学科素养,另一方面也可以使学生感受到传统文化的魅力,从而激发学生的民族自信心和自豪感,由此可见,对于小学生来说,传统文化内容是良好的德育素材。因此,小学语文教师在实际的教学过程中,必须注重传统文化的德育作业,利用各种教学策略,发挥传统文化的德育效果,引领学生开展各种传统文化学习实践,带领他们深入了解传统文化,不断丰富他们的德育体验。开展基于传统文化的教学实践,方式是多种多样的,教师可以结合相应的教学内容,采用诸如文学鉴赏,读写结合等方式,或者是综合实

践的方法,保证传统文化实践活动的有效开展。如以“端午时节话屈原”为主题开展综合性学习活动等,重点讲述端午节主人公屈原的爱国精神,激活班级学生文明传承记忆,提高班级学生爱国情感。

六、课内课外结合,保障德育效果

除了课堂教育之外,学生的业余生活也可以作为德育教育的一个重要场所或者阵地,首先,小学语文教师可以通过开展有效的课外阅读,向学生推荐具有较高思想价值的阅读刊物,培养学生形成良好的阅读习惯,在此基础上,可以为学生安排阅读分享的时间,请学生将自己在课外阅读当中的收获与其他同学进行分享,谈一谈课外阅读文章的思想意义,在此基础上,实现德育教育的有效渗透。其次,腹有诗书气自华,通过进行课外阅读,学生的阅读量会逐渐提升,他们自然就会明白更多道理,提个人气质也会在这一过程当中得到有效的提升,对于一些问题的是非对错,他们也会有更为明确的认识,也就是说,阅读本身,实际上就是一条重要的德育途径,最后,教师还可以利用各种课外活动环节,结合小学生的爱玩天性,带领他们参加各种课外活动实践,帮助他们调节学习压力的同时,深化德育教育工作。例如,定期组织学生进行歌咏比赛,以某一积极向上内容的主题,发动学生课下找寻资料,选择具有教育意义的题材文本仅进行参赛,在娱乐竞赛的同时又能受到教育。

综上所述,小学阶段是学生的人生观,世界观,价值观初步形成的重要阶段,在这一阶段,学校和教师以及学生家长都应该对学生的德育予以充分重视,在此基础上,利用各种德育教学的策略,使学生的思想品质得到正确的引导。小学语文教学作为德育渗透的一个重要途径,在德育教育中一直发挥着重要作用,对于小学语文教师而言,我们教学的目的,不仅仅是知识传授,更要引导学生学会做人,因此,我们应当从当前阶段的时代背景出发,结合小学语文的学科特点,从自身做起,为学生树立良好的道德品质榜样,与此同时,在语文学科教学中不断渗透德育教育,争取为更多的小学生提供良好的思想道德品质指引。

参考文献

- [1]蔡惠华.新形势下传统文化在小学语文教学中的德育功能初探[J].师道·教研,2019(07):145.
- [2]邹晓玲.新课程背景下小学语文课堂教学的德育渗透策略[J].西部素质教育,2019,2(24):171.
- [3]邓小红.移动互联网视野下小学语文德育教育策略探究[J].科学咨询(科技·管理),2018,No.598(08):133.