

让课堂有声有色——小学数学教学与信息技术的融合策略

张红梅

(西安航天城第三小学, 陕西 西安 710100)

[摘要]小学数学教学和信息技术的融合, 能够为学生营造有声有色的课堂, 增加数学课堂的趣味性和多元化, 寓教于乐, 激发学生的学习兴趣。教师要随着信息技术的发展和进步, 对小学数学教学与信息技术的融合进行深入的探究。本文主要阐述小学数学教学与信息技术融合的优势, 并探究小学数学教学与信息技术的融合策略。

[关键词]小学数学; 信息技术; 融合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1432

信息技术不仅为我们的日常生活带来很多便利, 在教育行业中的应用也发挥着不可忽视的作用。随着新课程的改革和发展, 教师利用信息技术创新教学形式, 提高学生的积极性和主动性, 引导学生在课堂中投入更多的精力, 提高学生的探索能力和学习能力。

一、小学数学教学与信息技术融合的优势

(一) 有利于丰富课堂教学内容

数学知识对于小学而言存在一定的难度, 很多图形、公式、概念等都比较抽象, 学生理解起来很难, 所以很多小学生都认为数学是一门较为枯燥的学科, 从而失去学习的积极性。^[1]为了提高学生的学习兴趣, 将数学和信息技术进行有效的融合, 丰富课堂教学的内容和形式, 将静态的教学转变为动态教学, 为学生营造良好的学习氛围, 将抽象的内容变得生动化、具体化, 帮助学生掌握抽象的数学公式。

(二) 提高数学课堂教学质量

信息技术的使用可以吸引学生的注意力, 从而让学生集中注意力参与课堂学习, 提高课堂的教学效率。信息技术在课堂中的使用途径有很多, 教师可以利用信息技术创设教学情境, 让学生更轻松的理解抽象的数学概念, 提高学生的理解能力和思维能力。和传统的教学模式相比, 信息技术的融合为小学数学教学利用了诸多的便利, 学生通过动态、多维、音频等形式, 掌握复杂的知识概念, 切实提高了课堂的教学效率。

二、小学数学教学与信息技术的融合策略

(一) 运用信息技术突破教学难点

小学阶段的学生正处于形象思维向抽象思维过度的关键时期, 在这个阶段的教学中, 教师一定要重视培养学生的思维能力, 锻炼学生的思维发散性。而传统的灌输式教学, 不利于学生的思维发散, 影响学生理解抽象的概念。信息技术在课堂中的使用, 能够为学生营造良好的学习氛围, 利用音频等形式进行教学, 改善传统的教学方式, 刺激学生的感官, 锻炼学生的思维能力。而且数学教学中包括很多复杂的图形, 以前教师为了将教材中的内容展示给学生, 会在备课时准备自制的教具, 但是教具的功能有限, 没有办法展示图形的变化等。^[2]而信息技术的使用就可以解决这一问题, 教师可以利用信息技术突破教学难点, 在多媒体设备上展示图形的转化、图形的移动等等, 将教学内容更直接地展示给学生, 锻炼学生的思维能力, 进而提高课堂的教学效率。

以六年级上册《圆的面积》为例, 教师可以先让学生探究圆的面积的意义, 然后在利用多媒体设备, 将圆分成等份, 然后在拼成平行四边形, 当将圆分到极限时, 就更趋近与平行四边形, 引导学生发现圆的面积和拼成的平行四边形的面积之间的关系, 通过平行四边形面积得出圆的面积公式。如果不利用信息技术, 学生很难将圆平均分成16份或者32份, 而信息技术可以突破这个教学难点, 通过这种形式理

解圆的面积公式, 能够增加学生对知识的理解和记忆。

(二) 运用信息技术发挥学生主体地位

课堂教学是教师和学生沟通交流的主要途径。在传统教学模式中, 教师采用灌输式教学, 没有考虑到学生的接受情况, 按照自己的计划进行教学, 忽略了学生的主体意愿。将数学教学和信息技术的融合, 可以从灌输式教学转变成促进学生主动构建知识, 引导学生进行自主学习, 尊重学生的主体地位, 提高学生的积极性和主动性。^[3]运用信息技术为学生营造有声有色的课堂氛围, 焕发数学课堂的生命力, 促进学生的全面发展。

以三年级下册《小数的初步认识》为例, 这是一节概念教学课, 学生对小数认知的过程就是知识构建的过程, 需要学生主动去探索和学习。但是在传统的课堂教学中, 学生很难对概念教学提起兴趣, 所以教师可以利用信息技术, 创设教学情境, 将数学知识和实际生活相结合, 让学生在课堂中模拟超市买东西, 鼓励学生参与到学习中, 提高学生的学习兴趣。

(三) 运用信息技术加强师生沟通

在传统教学模式中, 教师和学生的沟通非常少, 学生放学回家写作业遇到问题, 不能及时和教师进行沟通。如果将问题拖到第二天, 学生很有可能就失去了继续探究的兴趣。为了解决这一问题, 教师可以运用信息技术在网络上建立师生沟通的桥梁。比如说, 教师可以创建一个即时交流的群聊, 当学生在写课后作业时遇到问题可以及时寻求教师的帮助, 而教师的回答其他的学生也可以看到, 这种即时的群聊就相当于将课堂教学延伸到课外。一方面可以帮助学生解决实际问题, 另一方面还可以增加师生之间的沟通和交流, 利用互联网构建师生沟通的桥梁。其次, 教师可以在利用互联网为学生布置网络作用, 比如: 在学习《数据的整理和表示》时, 可以让将收集出来的信息, 用计算机呈现出来, 通过创新作业的形式, 激发学生的学习热情。

三、总结

综上所述, 信息技术在小学数学教学中的使用, 对课堂教学内容、教学形式和教学方法等方面都带来了巨大的改革。在实际教学中, 教师要积极创新教学理念, 改变传统的教学方法, 尊重学生的主体地位, 构建和谐平等的师生关系, 为学生营造有声有色的数学课堂。

参考文献

- [1]田遇春. 信息技术与小学数学教学融合应用的研究[J]. 新课程, 2021(47): 13.
- [2]牟红军. 新课改下信息技术与小学数学教学融合的研究[J]. 新课程, 2021(47): 130.
- [3]徐吉芳. 探究信息技术在小学数学教学中的应用策略[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2021(11): 179-180.