

# 简析小学英语课堂教学中对话教学的有效策略

殷唯

(江西省抚州市临川区嵩湖乡中心小学, 江西 抚州 344125)

**[摘要]**随着时代的发展, 英语是一门语言学科, 学生在学习时只有开口进行对话, 运用课堂上学习的英语知识才可以逐渐熟练并且灵活地运用。对话教学是学生对语言知识加以掌握的载体, 可使学生的交流能力得到全面锻炼。近几年, 信息技术的发展催生了智慧课堂, 此类课堂的优势主要表现为激发学生兴趣, 为学生提供完成对话所需的仿真情境, 确保所开展的教学活动均可获得应有成效。

**[关键词]**小学英语; 对话教学; 有效策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1660

## 引言

在教育领域中, 对话教学法已经成为大部分教师所采用的教学方法, 适应当前社会的发展, 符合学生们的认知水平, 并且使得教学课堂更加有效。教师们使用这种教学方法有助于学生们树立自己的自信, 体会到自己的价值, 使学生们真正感受到自己的成长。现阶段这种教学模式已经被大部分教师所采用, 但是并不是所有的对话在课堂中都是有效果的。其主要补充了以往教学过程的计划性以及规定性, 真正的教学过程应当是教师和学生相互配合, 共同完成的, 不仅仅是由教师主导, 但是并不是循序渐进的分层次的教学过程, 而是根据某个目的某个方向不断努力的, 在某个价值的引导下进行的。

## 一、小学英语课堂教学中对话教学的概述

对话教学指的是将对话作为基本的教学原则开展教学, 体现了极强的创造精神和人文情怀, 有助于教师和学生展开对话沟通和学生更好地掌握并且运用英语知识内容, 属于口语教学的一种形式。对话教学强调课堂教学应该以学生为主体, 教师作为主导, 引导学生更好地学习、掌握英语知识, 以对话作为课堂教学的主线, 以发展作为教学的主要目标和任务。这一教学理念崇尚关系价值和关系认知, 注重营造轻松愉悦的课堂教学环境, 师生之间应该互相欣赏、尊重, 拉近彼此之间的距离。作为一种话语实践, 对话教学具有特定的情境性, 这样才可以有效开展对话, 增强课堂教学的趣味性和生动性, 让学生可以在特定的情境中运用英语知识表达自己。小学英语教师在课堂上开展对话教学时应该注重对话的民主平等性, 师生之间是互相平等的, 学生可以在对话教学中自由地表达, 教师不能过多地进行干预和约束, 应该注重和学生之间开展沟通和合作, 以提升学生的英语水平。小学英语课堂教学中开展各项教学活动和教学环节的出发点和落脚点都是教材, 要将教材文本内容、文本语言和文本情感有机地融合在一起, 组成一节完整的课。教材文本是课堂教学的主要依据, 在开展对话教学时教师不能随意丢失文本的大语境, 小学人教版pep教材中每个单元的知识内容都具有特定的主题和情境, 对话教学应该依托文本中的主题和角色。只有紧紧围绕教材内容展开对话教学, 学生才能在这一过程中学习应该掌握的英语知识, 构建高效课堂。

## 二、小学英语课堂教学中对话教学的现状

现阶段对于小学英语教学来说, 提问问题是对话教学法在小学英语教学中应用的基础。如果课堂上教师没有提出问题, 那么学生们就不会去动脑思考, 也就没有真正发挥学生们的主体作用。在采用对话教学法的时候, 教师以及学生们之间可以通过有效的问题来进行互动, 教师和学生以及学生和学生之间, 对某个知识点的理解存在偏差的时候, 就会使得学生们积极探索某个问题, 从而在探索过程中不断提高自身的学习能力。要想真正发挥对话, 实现教学法的目的, 教师们在使用自种教学方法的时候, 不能仅仅作为传递知识的媒介, 而是应当为学生们设计良好的问题, 这将极大促进对话教学法在小学英语教学中的实施。教师们在使用此种方法之前, 应当对所提问题的问题进入深刻思考。例如, 教师们需要思考自己所提的问题, 如何才能达到自己的教学目标, 如何设计问题的梯度才能使得学生的学习更加高效, 才能最大限度地激发学生们的积极主动性兴趣; 并且提

问问题的形式以及学生们回答问题的形式是否合理; 在提问问题的过程中, 如果遇到突发情况, 教师们应当如何处理等问题。教师们对这些问题都需要做提前准备, 以免课堂上出现慌乱, 促进对话教学法在小学英语教学中的实施。

## 三、小学英语课堂教学中对话教学的有效策略

### (一) 转变教师观念, 构建和谐师生关系

要想在小学英语课堂教学中开展对话教学, 教师应该及时转变教学理念, 加强和班级学生的沟通交流, 营造平等和谐的师生关系。教师在备课阶段结合每一课的教学主题和教学内容涉及具体的教学目标, 紧紧围绕教学目标将课本的理论与对话教学相结合, 有效丰富课堂教学的互动形式, 增强与学生之间的互动。平等的师生关系有助于学生消除对教师的畏惧心理, 有效培养学生动脑思考能力和独立学习能力, 调动学生与教师互动的积极性和主动性, 使学生敢于将自己学到的英语知识运用到实际生活中。平等轻松的课堂教学环境有助于引导学生进入“对话教学”中, 教师要运用更多的幽默词汇, 运用鼓励性的话语和和蔼的面部表情与小學生开展互动和交流, 增强小学生开口对话表达自我的信心和勇气。

### (二) 深入剖析对话

待学生对所学内容有全面的感知与理解后, 教师便可播放对话视频, 借助电子课本独有的提问功能, 将细节问题传至学生手中的平板终端, 加深学生对细节的理解。在前期准备阶段, 教师应将问题及答案存储在草稿箱内, 通过实时发送问题的方式, 使学生对学习重点有准确了解, 为听力的培养做铺垫。随机选人往往被用于细节理解环节, 随机选择学生分析并回答问题, 可提高学生的参与度。如果条件允许, 教师可提出开放性问题, 例如: “When do you have lunch?” 鼓励学生畅所欲言, 根据实际情况, 运用所掌握描写时间的词汇给出自己的答案。事实证明, 开放性问题与答案唯一的问题相比, 更有利于学生思维的发散, 学生对所学知识的印象自然更加深刻。在提出开放性问题后, 教师应设置讨论区, 为学生提供表达个人看法的平台。我校以拥有语音识别技术的科大讯飞软件为载体, 对智慧课堂进行了打造, 确保每位学生所表达观点均可得到快速而精确的显示。在此过程中, 教师所扮演的角色更倾向于引导者, 即引导学生对单词进行学习, 并对学生能力加以培养。若需要学生完成的对话有较多细节存在, 则可利用发布功能, 确保每位学生都能够及时收到由教师发送的习题, 巩固对所学知识的掌握。教师的职责主要是以学生所给出的反馈为依据, 对每位学生存在的不足加以了解, 真正做到因材施教。

## 四、结语

在小学英语教学中开展对话交流有助于构建平等的师生关系, 加强师生互动和生生互动, 给予学生足够的机会活跃于英语课堂上, 勇敢地表达自己, 增强对英语的学习掌握程度, 有效提升学生的英语学科素养。

## 参考文献

- [1] 李春梅. 简析小学英语课堂教学中对话教学的有效策略[J]. 学周刊, 2020(01): 37-38.
- [2] 张春黎. 浅议小学英语课堂教学中对话教学的有效策略[J]. 小学生(中旬刊), 2020(08): 60.
- [3] 郑小丽. 小学英语课堂教学中对话教学的有效策略[J]. 英语画刊(高级版), 2019(26): 93.