

初中数学概念教学中存在的问题及对策研究

刘碧波

(广西桂林市第十八中学, 广西 桂林 541000)

[摘要]为强化数学教学效果,提升学生数学素质和能力,教师需要加强对初中数学概念教学的重视,通过深入剖析现阶段概念教学存在的问题,以及学生难以内化概念知识的原因,从而制定有针对性的教学策略。通过丰富教学方式方法,做好课堂引入工作,开展足量的练习活动,教师可以强化学生对概念的认识、理解、运用,不断提高学生的学习质量和效率。

[关键词]初中数学;概念教学;问题及对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.941

引言

要想提高学生的素质能力、发展学生的数学思维品质,教师必须从基础的概念教学出发,不断帮助学生构建完整的知识体系,促进学生强化对知识点的理解与运用。概念是学生构建知识系统的基础,学生只有深入透彻地理解概念,才能在解题的过程中做出正确的判断。因此,在初中数学教学过程中,数学概念的教学显得尤为重要。

一、分析初中数学概念教学问题

(一) 缺乏对概念教学的认识度

教师的教学态度直接关乎着学生的学习意识。如果教师对概念教学不够重视,只是一带而过地讲解概念知识,学生就不能深入地理解概念,对概念的认识过于肤浅。而且教师本着“不需要知道它是如何形成的,只需要知道它是如何应用的”的态度教授概念知识,容易使学生找不到解题思路。

(二) 概念教学方法单一

概念作为构建知识系统的基础,要求教师必须以其教学为出发点。只有从学生的兴趣爱好、学习需求等方面优化教学,才能取得理想的教学效果。由此可见,如果教师不重视创新教学方法,教学方法变得单一、滞后,就不能激发学生的学习意识和兴趣,会使学生走入学习误区。

(三) 学生学习兴趣低

学生生活经验不足,做事缺少耐心,思想不够成熟,是其在青春期呈现的重要特点。如果教师不能对他们的思想情绪变化加以引导,势必会导致他们产生明显的厌学心理。受应试教育体制的影响,教师和家长往往比较重视学生的卷面分数和班级名次,导致学生长期面临着学习压力,进一步加剧了他们抵触学习的心理,激发了学生的反感情绪。

二、关于解决初中数学概念教学问题的方法

(一) 树立教学目标,落实学习任务及规范学习过程

要想学好数学知识,要加强学习方法讲授和习题训练。但在实际的教学过程中,教师没有讲述学习概念的正确方法,没有围绕概念知识布置练习任务,使得学生忽视了对概念的理解与运用。同时,教师没有带领学生总结应用概念的方法,对学生理解和应用概念的考核与检测较少,使得学生难以巩固概念认知,概念教学事倍功半。所以,为了强化学生对概念的理解以及对概念的运用,教师需要结合实际情况,适当、适度地开展学习方法讲授和习题训练活动,确保学生的素质能力能够得到快速提升。在传统教学模式下,学生养成了“吃现成”的习惯,他们不配合教师教学,不愿意主动思考,更希望等待分享教师或其他同学的研学成果。这种缺乏主观意识和缺少体验的学习方式,渐渐成了束缚学生发散思维,造成学生理解、应用能力差的重要原因。同时,学生本身对如何学好数学缺少认识,他们认为死记硬背概念,进行题海战术式的做题就能提高数学能力,然而没有取得较为理想的学习成果,这易使他们在茫茫题海中变得迷茫、无助,失去了学习的快乐。所以,要想从根源上解决这一问题,教师需要合理科学地制定教学目标,明确学习任务和规范学习过程。通过选择一些主动性强、实践性强的教学方法,逐步教授学习概念知识,让学生在做题中反复咀嚼概念知识。此外,对于学生而言,培养其竞争意识是十分重要和必要的。由于他们正处于青春叛逆期,具有“争强好胜”等性格特

征,因此教师可以采用比赛的方式,支持和鼓励学生创新创造,让学生在竞争的环境中主动参与学习和思考问题,并带着浓厚的学习兴趣自主探究概念内容和运用方法,从而完成理解和运用概念的任务。

(二) 创新概念教学方法,引领学生掌握概念知识

随着教育事业的不断进步,初中数学教学必须要进行改革。尤其是要提高对概念教学的重视度,优化概念教学的方式方法,保证学生深入学习概念知识,为学生提升素质和能力奠定基础。为发挥概念教学的价值作用,教师要结合实际情况展开系统性的概念教学。要重新审视概念知识在整个数学知识结构中的地位,挖掘深入理解和灵活运用概念对学生提升素质和能力能带来哪些益处,保证学生能够在概念学习中有所收获。一方面,课堂导入作为正课的前置环节,它既是开展概念教学的出发点和立足点,也是找寻教学切入点的重要方法。

(三) 创建评价体系,提升学生的学习热情

受传统教学思想观念的影响,在概念教学时大多数教师没有给学生提供反思和交流的空间,导致学生缺少学习概念的主动性、积极性,再加上缺少有效的评价,使得教师不能及时地了解学生的学习情况以及心理变化情况,造成教学活动无法正常开展下去。长此以往,学生难以克服学习上的困难,产生了明显的厌学情绪。为了改善这一学习状态,消除学生抵触学习的心理,教师需要构建完善的教学评价机制,进一步加强与学生的互动交流,并从思维特点、思想素质、个性需求等角度出发,帮助学生树立正确的学习观,使其更好地适应数学学习生活。评价作为教学中必不可少的教学环节,它不仅能发挥学生的主体地位,也是加强师生思想交流的有效手段。在构建评价体系中,教师要注重培养学生的热情,激发学生的表现欲望,进而帮助学生开发数学潜能,以及提升思维品质。同时,教师要明确角色定位,充分发挥学生的主体作用,并通过构建平等、自由、和谐的评价环境,优化能力考核、知识检测、自我展示等环节,以及增加评价项目,让学生在自评中挖掘自身的疑惑和不足,并在反思学习中收获启迪,提升自我。

结束语

综上所述,深入分析学生学习数学知识的效果,不难看出理解与运用概念是提高其数学能力的基础。然而,在实际的数学教学中,教师对概念教学不够重视,也没有认识到提升数学能力与加强数学概念教学的关联性,导致学生在学习过程中出现诸多问题,而且教师也找不到行之有效的解决办法。因此,加强对概念教学的研究就有了现实意义,同时也为如何培养学生的数学能力指明了方向。

参考文献

- [1] 黄芳芹. 探讨基于核心素养下初中数学的概念教学对策[J]. 考试周刊, 2021, (69): 70-72.
- [2] 黄金松. 浅谈基于实验探究的初中数学概念教学[J]. 中学数学, 2021, (16): 84-85.
- [3] 熊诚燕. 核心素养视角下初中数学概念教学策略探究——以“函数的概念”教学为例[J]. 中学数学, 2021, (16): 88-89.