

“互联网+教育”背景下小学语文在线课堂的实践探索

张静

(石嘴山市舍予圆小学, 宁夏石嘴山 753000)

[摘要]随着石嘴山市大武口区“1244”教研模式的形成,今年教研室组织联片教研活动30余次。通过线上线下教研活动,各学校充分利用“互联网+教育”的优势打造在线课堂,有序开展教育教学活动。本文就“互联网+教育”背景下,在线课堂教学存在的问题、构建在线课堂教学有效性实践策略等方面进行了具体阐述,并提出了自己对在线课堂教学的几点思考。

[关键词]“互联网+”环境下;小学语文;在线课堂;实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1492

引言

伴随着信息技术的不断发展,国内教育改革也迎来了崭新的视野,同时也给教育教学的发展带来了新的机遇和挑战。在“互联网+创新素养”背景下,大武口“1244”教研模式独具特色,教师进行以学生为中心的小学语文在线课堂教学,打破了传统教学的局限,合理分配并优化了教育资源,令偏远学校的学生也能接受到优质的教育资源。通过教学实践,不难发现在线课堂教学有其独特的优势,但也存在一些问题,如何提高在线课堂教学实效,更好地为学生提供交互式、智能化、情境化的学习环境,提升学生的学习能力和学习成绩,让学生真正成为课堂的主人?这些问题值得我们深思。

一、在线课堂教学存在的问题

石嘴山市舍予圆小学在今年3月份与大武口南片区学校开展了“互联网+创新素养”背景下以“在线课堂”促学习实效的主题教研活动,该活动对本校教师教学和学生有一定的帮助,但我们也发现在线课堂教学中存在的一些问题。

首先,在线课堂教学与传统课堂相比,对设备和技术要求较高,我们发现在线课堂教学时,音视频出现延迟的现象,有时影响了正常教学。辅讲班级进行在线课堂学习时,学生只能盯着教室前面的屏幕,存在字体太小学生看不清的情形。其次,主讲教师在教学时,由于个人习惯无法兼顾其他班的学生,忽略了其他班级的学生学习,被拖课的班级学生渐渐失去了听课的兴趣。再次有的教师在上在线课时,设计的学习内容过多,造成授课内容无法完成,降低教学效率。最后,几个班同上一节课,会出现纪律涣散的问题。通过观察发现主讲课堂的学生纪律普遍比较好,学生学习兴趣浓厚,而辅讲课堂的学生由于隔着屏幕听课,学习积极性不高,这样长此以往,肯定会影响学习成绩。

二、提高在线课堂有效性实践的策略

(一) 转变教法,构建自主、合作、探究的学习方式

在“互联网+教育”的指引下,小学语文教学更应强化学生的主体地位,努力构建一个生动活泼、和谐有序的课堂环境。教师必须要对学生自主合作探究学习方式有针对性培养,让小学阶段的学生积极主动学习,主动探究文化知识,真正意义上成为学习的主人,进而达到对学生终身学习能力和习惯的培养,提高学生的核心素养,进而提高课堂教学质量。

随着“互联网+教育”改革的推进,我们不难发现,在教学中,仍有不少教师采用传统的单一教学法讲授法,学生只是被动地接受知识,回答问题不积极,课堂是枯燥乏味的。所以在新形势下,教师一定要转变教学观念,以学生为主体,构建自主、合作、探究的学习方式,做到师生互动、生生互动,带动所有学生学习的积极性。

(二) 结合课堂内容智能化演绎,活跃课堂氛围

在“互联网+教育”背景下,教师为了提高学生的注意力,激发其学习潜力,我们可以借助信息技术提高在线课堂教学实效。如课堂上为了突破重难点,教师可以设计3至5分钟的微课,这样既提高了课堂教学效率,也加深了学生对所

学知识的掌握程度。这样,无论是主讲还是辅讲班级学生学习积极性都会比之前有所提高。

其次教师可以优化评价手段,随时掌握学生学习情况。在语文课堂上,当学生积极回答问题时,为了提高他们的积极性,我们通常会采用互动课堂中的分组挑人和随机挑人功能,挑选学生回答问题,并适时给予加分或减分评价,家长也能及时在云校家里面查看学生得分情况,加强对学生的监督管理。其次教师可以制定相应的评价量表,明晰评价的内容、标准,要注重课堂评价用语的艺术性,给予激励性、针对性的评价,既要关注过程,也要关注结果,还要注意学生情绪变化,激发他们学习的主动性和积极性。

(三) 注重“互联网+教育”当堂检测,提高教学效率

语文课堂不只是教师一味地给学生传授知识点,还应有讲有练。在线课堂学习时间紧张,我们可以通过教学助手手中的在线检测功能,提前设计好习题,学生借助优学派完成提交,当堂得出数据,有针对性的讲解。课堂上,教师可以针对当堂所学的一两个重难点知识,提前设计好游戏互动的课件,在讲授完重难点知识后,选取个别学生上台完成,台下学生观看纠错。全班同学都在参与,课堂气氛活跃,学生也感兴趣。所以教师要巧用信息技术手段的游戏互动,创新检测方式,丰富教学内容和形式,真正以学生为中心,提高课堂教学效率。

三、对在线课堂教学的几点思考

在“互联网+创新素养”背景下,大武口“1244”教研模式教学环境下,在线课堂是常规课堂教学的补充和挑战,学校可以完善设备、网络不足等问题,教师也可以加强对学生的课堂纪律管理,这些改进都是比较简单的,最重要和最难的就是教师要紧跟教育的改革步伐,转变自己的教育教学观念,及时更新自己的知识储备,不断学习新的教法,提高课堂教学效率,提升教师学科专业素养、教研素养、信息素养势在必行。

综上所述,在“互联网+背景下”,新课程改革对小学语文在线课堂教学提出了更为严格的要求。因此构建以学生为中心的小学语文在线课堂教学实效研究势在必行。高效的语文在线课堂开展必须与信息技术相融合,教师优化教学过程,积极倡导自主、合作探究的学习方式,采用多种教学手段创新检测方式,这样才能更好地实现小学生语文素养的全面提升,促进学生的可持续发展。

参考文献

- [1] 邵日高. “互联网+”背景下的小学语文教学改革与创新[J]. 课外语文, 2020, No. 343 (12): 96-97.
- [2] 韩欣. “互联网+”时代下教师信息素养提升策略[J]. 软件导刊, 2019 (5).
- [3] 冯艳艳, 卢秋红. 促进课堂教学与实践教育方式创新实现育人方式的重点突破[J]. 中小学信息技术教育, 2019 (5).
- [4] 王桐, 司晓宏. 在线课堂的实践困境与破解之策[J]. 教育评论, 2020 (04).