

# 小学语文教学中合作学习的研究

邹斌

(江西省赣州市兴国县古龙岗中心小学, 江西 赣州 342400)

**[摘要]**小学语文教育的有序开展是培养和启蒙小学生语文基础能力, 增加其学习态度的关键所在, 老师积极运用有效的手段进行语文引导, 不仅可以有效提升小学生的语文学习兴趣, 增加学习认知能力; 而且可以更好的培养小学生养成良好的学习习惯, 提升自己的语文核心素养和运用水平。老师在进行语文教学中, 应该有效借助合作学习的形式进行引导, 这样可以更好地促进学生之间建立有效的沟通与交流, 提升学生之间的合作意识, 促进他们养成良好的写作能力。通过开展合作学习, 可以更好地通过小组建立的形式有效促进学生之间的相互交流、相互依赖、相互合作和彼此负责, 促进他们养成良好的学习思维和学习模式, 有效促进小学生语文综合素养的形成。

**[关键词]**小学生; 语文教学; 合作学习; 研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1056

## 一、有效运用合作学习的方式进行基础引导提升小学生语文学习兴趣

小学语文教育工作的有序开展离不开老师的正确引导, 老师积极运用合作学习的形式进行语文教育, 一方面可以有效提升学生的语文学习兴趣, 促进学生之间的互动交流; 另一方面也可以更好地促进学生养成良好的学习习惯, 通过彼此之间的交流来找到适合自己学习的模式, 促进教学效率的提升。现阶段, 不管是生产还是生活学习, 都特别重视团队合作的力量, 老师通过合作学习的形式进行语文课堂教学, 不仅可以很好地做到集思广益, 增强学生的学习见解; 而且也可以更好地培养学生多多倾听其他人不同的建议, 促进学生之间不同声音和想法的彼此融合。比如老师通过“应不应该在乎个人形象和衣着打扮”来进行课堂合作学习, 通过这种形式展开不同声音的辩论, 可以更好地促进小组学习的进行。

老师要求学生分成两个小组进行论证, 让学生通过观察、分析、寻找论证和论点的形式, 有效提升自己的语言组织能力和语言表达能力。通过辩证的形式可以更好地促进小组成员之间的互动、合作和交流, 有效提升学生的学习积极性和举一反三能力; 而且运用这种形式还可以更好的活跃枯燥的语文课堂氛围, 让学生设身处地地理解“衣着打扮、个人形象”与良好的社交需要, 对别人的尊重之间的关系与联系。通过这种形式进行语文课堂教学, 不仅可以有效促进老师对学生学习表现的掌握, 促进师生之间的情感交流; 而且还可以更好地培养学生养成良好的语言思维习惯, 让他们从语文基础积累中, 运用基础知识进行辩论, 提升自己的语文学习兴趣和语文运用能力。除此之外, 老师还可以运用这种愉快、轻松、和谐、富有成效的合作学习形式, 有效促进课堂学习氛围的调动, 更加直观有效的提升教学效率和自身的专业教育水准。

## 二、培养小学生养成合作学习的情感认知、用合作学习提升自己的运用能力

小学阶段进行语文教育离不开老师有效进行合作引导, 让学生通过合作学习的形式进行语文学习, 不仅可以有效促进他们养成良好的学习认知, 提升语文学习兴趣; 而且还可以有效促进小学生提升自身的语文运用能力, 让他们从合作中感受到学习的乐趣。老师在开展合作学习过程中, 首先应该合理地划分好学习小组, 让学生通过正确合理的分组来提

升自己的学习能力。由于小学阶段的学生的不具有独立的学习认知能力、多半具有容易溜号、注意力不集中、好奇心强的特点。而且学生之间的学习能力、兴趣爱好、个性特征大都存在差异, 所以需要老师进行灵活的分组合作学习来进行课堂引导, 这样才能更好地调动学生的合作情感认知, 有效提升他们的合作学习意识。

老师可以在进行基础知识学习的过程中, 通过小组合作学习的形式进行竞赛活动引导, 让学生通过优化合作的形式增强自身的学习兴趣, 让学生通过成语接龙游戏来提升自己的语文运用水平。老师要求学生按照固定小组进行准备, 让后通过老师的号令进行接龙活动抢答, 比如老师说到“一心一意”, 小组就可以派出成员用“异想天开”进行接龙, 然后再由下一个学生进行接龙, 最后由老师根据学生课堂表现进行突出个人和小组的奖励。运用这种形式进行课堂教学, 就可以有效增强学生的合作信心, 促进学生之间养成良好的合作默契; 而且还可以有效运用合作学习的形式活跃课堂氛围, 提升教学效率。老师积极运用这类形式进行合作学习的课堂引导, 一方面可以有效提升学生的学习注意力, 能加学生的学习热情和主观能动性; 另一方面可以更加直观、快速的促进学生养成良好的学习认知, 促进其语文运用能力的提升。

## 结束语

小学语文教育工作的有序开展离不开合作学习的正确注入和引导, 通过合作学习的形式开展课堂教育, 一方面可以有效促进学生之间养成有效的沟通与交流学习习惯, 提升他们的合作意识; 另一方面也可以从中促进学生思维的开发与整合, 让他们通过互相取长补短的形式提升自己的学习能力。老师运用这种形式进行课堂引导, 还可以更好的通过小组合作研讨的形式有效促进教学效率的提升, 促进学生的均衡、多元化发展。

## 参考文献

- [1]王健.小学语文教育开展的有效形式研究[M].教育出版社, 2011
- [2]隋静静.小学语文合作学习形式建立的必要性研究[D].语文教育, 2009
- [3]唐静欢.通过合作学习提升小学生语文学习兴趣的意义[J].教育刊, 2012