

浅谈技工院校在钳工实训中实施一体化教学

林浩彬

(潮州市饶平县技工学校 广东 潮州 515700)

[摘要]我国技工院校主要培养技术操作型人才,主要对口企业的需求,满足市场对于职业技术人才的需求。现在我国经济飞速发展,工业有了更大的发展空间,工业工厂的数量逐渐增多,也就对职业技术人才产生了巨大的需求量。技工院校在进行钳工的培养时,主要着重提高钳工的操作实力。工业人才基础技能就是钳工,这与工业生产密切相。本文就从分析理论和实践一体化教学模式的概念入手,分析理论和实践一体化教学改革的重要性和教学策略,以期提高技工院校的教学质量。

[关键词]技工院校; 钳工实训; 一体化教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.189

高等职业教学是我国高等教学中必不可少的一部分,为社会培养生产和服务的一线工人。高等职业教育需要培养出具有较高实践操作能力、团队合作能力、创新能力以及良好职业道德的人才。学校在制定教学模式时,需要以企业发展的实际需求为导向,在学校中建立企业的模拟场所,让学生及早的适应工作环境。钳工技能是每个技工都必备的基础技能,需要学生有极强的操作能力,因此学校应该开展实训教学,将理论和实践教学统一起来,提高学生实践技能,更好的就业。

一、理论和实践一体化教学模式的概念

技工院校实训中实施一体化教学模式就是改变传统实践和理论知识相分离的教学模式,巧妙科学的融合现代化教学设备和工具,将理论知识与实践相结合,切实提高技工的操作能力。在技工院校实训课中可以将一堂课中融会理论和实践,教授给学生全套的实施技能。钳工实训实施一体化教学就是在课堂中模拟现实的生产工作环境,教师在教授理论知识之后,通过实践训练让学生们将理论知识投入到实践中,一方面能够深化学生对理论知识的理解,另一方面直接锻炼学生的操作能力。理论与实践一体化教学模式是即学即用,有利于学生在实践过程中及时发展问题,及时针对学生欠缺的理论知识进行补充。

二、理论和实践一体化教学改革的重要性

基于传统教学模式的将实践与理论相剥离的缺点,传统教学模式培养的技工无法适应现在人才市场的需求,培养出的人才不能够直接进入到生产岗位,最终被现代化企业所淘汰。将理论和实践相结合一体化教学模式运用于钳工培养势在必行。

(一) 适合技工院校学生的特点

传统的教学模式不适合技工院校的教学目标。传统教学在进行完理论教学之后,不能够及时的让学生进行实践操作。学生在进行实践操作的时候往往会因为对理论知识的记忆遗忘,造成实践无法完成,使得教师理论知识教学大打折扣,不得不浪费时间再讲解一遍,无法针对学生的缺憾进行查漏补缺。理论和实践相结合的教学模式极大的弥补了这一缺点。技工类学校主要培养技术类人才,学生一般存在偏科

问题,学生的学习基础较差,理解能力相对有限。此外,技工类学生大脑活跃,动手能力和好奇心强。在课堂教学中,将理论和实践相结合能够弥补学生存在的不足,发挥学生的长处。传统的教学模式比较适合学习基础较好的学生,运用于技工院校则会适得其反。理论知识与实践操作相结合,可以使得教学内容更加直观,更有利于学生接受知识,提升技工学生的学习基础。

(二) 顺应教学改革的方向

技工院校实施钳工一体化实训教学课程,能够培养学生的创新能力,发现问题,分析问题和解决问题的能力,大大的提高学生的实践能力,能够提高学生的市场竞争里,适合企业发展的要求,满足当今社会对技工人才的期望和需求。

(三) 有利于激发学生学习兴趣,启迪学生思维

没有理论教学对于技工院校来说是不现实的,因为理论是指导实践的基础。只有理论教学,会容易使得课堂枯燥无味,让学生丧失学习的积极性,使得学生注意力不集中。在课堂教学过程中,加入实践动手教学,能够调节课堂的教学氛围,激发学生的学习兴趣,提高学生的注意力。除此之外,实践和理论相结合能够启迪学生思维,利用任务驱动的方式,引导学生动手实践,往往能够让学生在操作的过程中发现独到的问题,从而锻炼学生的创造性思维以及分析问题和解决问题的能力。

(四) 有利于培养学生坚强意志以及技工操作技能

对于技工院校的学生来讲,普遍存在上理论课时睡觉发呆等情况,但是学生一旦进行操作,那么就一下子有了积极性。例如,在进行电力拖动课讲解过程中,学生们就能够通过接线图开展通电实验,在实验的过程中发现实验故障,从而有效的在教师的帮助下进行解决。在学生不断的试错的过程中,就能够磨练学生抗挫败的能力,培养学生坚强的能力。此外,对于技工学生来讲,看图技能和操作技能是必不可少的,其中看图技能是前提,操作技能是关键,还要掌握一定的维修技能,在设备出现问题时,及时的维修。

三、钳工实训中实施一体化教学策略

(一) 编写一体化教材

技工院校应该努力编写优化校本教材。现有的教材具有

一定的局限,无法适应理论和实践相结合的教学课程目标,无法为学生提供合适的教学知识,限制了学校开展实践和理论相结合的教学课程,学校应该针对现有的教学目标编写和优化教材。学校应该鼓励教师和学生为编写教材提供建议,考虑到教师教学和学生学习的特点,更加便捷技工院校开展实践和理论相结合的教学内容。按照当前理论和实践教学课程,不能按照传统课程的章节为划分的教材,而是需要将教学内容提炼成学习任务,每一个学习任务必须要以实践操作和企业需要来安排学习任务,将教学任务和企业需求结合起来,能有切实提高学生的操作能力。例如,平行压板的制作、钥匙的配制、六角四方的制作等。此外,还要按照学习任务的性质将其分成多个模块,分模块逐个击破,例如,金属材料、零件制图、零件加工等,将复杂的学习任务分解成简单的学习任务,以便于让学生围绕各个模块简便地开展学习。在这样的教材指导下,能够让学生提早适应企业员工的角色。

(二) 优化技工院校的教学方式

传统的教学方式只是单纯的理论教学,教学方式多样有趣。在进行实践和理论相结合的教学时,可以加入多样化的教学方式,让课堂变得轻松有趣。在实践课程时可以采用分组互动和合作学习,让学生在团队合作中提高自身的操作能力。在团队合作操作实践的过程中,突出对学生的教学评价,引导学生互相合作,共同完成课题,提早锻炼在工作中需要的团队合作能力。在团队合作学习的过程中,有利于更好的模拟实际的岗位实践,让学生熟悉规范的工作流程,同时还能够提高学生的注意力,在与合作伙伴的相互督促中进行学习。优化教学方式,能够促进学生全面发展,提高学生的就业率和学生的就业质量。

(三) 构建“一体化”教学场所

构建一体化教学场所是开展实践和理论融合教学的基础。学校应该加大对教学场所和教学设备的投入,为教学提供齐全的实践设备和专门的实践场所,例如维修场所,钳工实训场、钳工加工中心。学校应该派专人到企业厂房进行考察,模拟体验一线的工作环境,为学校教学提供先进的教学设备,保障实训教学质量。完备的教学场地和完备的教学是教学的保障,有利于学生提前适应企业环境。

(四) 建设“一体化”师资队伍

在技工院校开展实践和理论相结合的实训教学,必须要建立一体化师资队伍,提高教师的教学素质和教学能力。在近几年,各地技工学校开展大力改革,教材、教学内容以及教学目标都发生了改变,为教师提供了新的要求,必须要让教师从单纯的理论教学过渡到一体化教学。技工院校的教师不仅要具备扎实的理论知识,还需要掌握熟练的操作技能,让学生尽快的适应实践和理论相结合的教学模式,建立学生

的职业认同感。学校要重视高质量教师的引进,还需要加大对教师培训的投入。首先,学校要定期的送学校教师外出培训。学校要安排教师到各地企业中进行考察,与企业进行合作培养,让企业中的骨干员工与教师进行探讨交流,让教师真正的了解到企业的需求,更好地确立教学目标和教学方法。在教师完成培训之后,要在全校范围内进行总结汇报,将自己的经验传达给学校的其他教师。其次,学校要定期派本校的教师去已经实现实践和理论相结合的技工院校进行学习,学习其他院校的宝贵经验,在回到学校之后,结合本校的情况因地制宜。再次,学校还要邀请相关方面的专家到学校内部进行讲学,帮助学校优化教材,研讨教学模式和教学方法,让技工院校更快的实现实训一体化。最后,学校要完善教师的考核机制,将教师的学习情况和教学情况与教师的绩效想联系,督促教师快速提高。

结语

在技工院校开展实践和理论相结合的教学模式是适应当前技工院校的改革发展的,能够促进技工院校的教学水平,更好的符合市场的需求。钳工学生在此种教学模式下,能够熟练的掌握操作技能,还能够让学生尽早的适应真实的职场环境,适合岗位的要求。学校开展理论和实践想融合的教学模式,能够提高学生综合能力,促进学生更快更好的就业,提高学校的教学质量。

参考文献

- [1]蒙雪兰.划分模块教学推进一体化教学改革[J].职业教育研究.2004(2)
- [2]梁美仪.面向应用型人才培养的钳工模块化教学探讨——以东莞理工学院为例[J].钳工之友.2011(8)
- [3]周美卿.综合性实验教学法在高职钳工实训中的应用[J].右江民族报,2015,37(5)
- [4]徐兵.浅谈钳工一体化教学[J].职业.2013(05)
- [5]刘涛.浅谈模具钳工一体化教学[J].职业.2009(29)
- [6]董明辉.车轮类零件钳加工划线工艺一体化教学探索[J].职业.2014(17)
- [7]刘刚,李绍华.钳工“教学做”一体化教学改革探索与研究[J].职业.2014(30)
- [8]路丽娟.《钳工生产实习》一体化教学体会[J].中国科教创新导刊.2009(19)
- [9]赵志群.职业教育工学结合一体化课程开发指南[M].北京:清华大学出版社.2009
- [10]徐国庆.职业教育项目课程开发指南[M].上海:华东师范大学出版社2009,
- [11]戴士弘.职教院校整体教改[M].北京:清华大学出版社.2012.