

小学数学教学中学生创新素养培养策略

马洁

(宁夏银川市金凤区第十七小学, 宁夏 银川 750004)

[摘要]学习需要创新, 创新是学习的目的。新时期背景下, 数学教育要将创新素质的培养作为方向, 启发学生思考, 让学生展开知识的探索与研究, 只有这样学生才能对知识建立深刻理解与印象, 将知识掌握在自己的头脑当中, 靠着创新能力不断地开发与创造。本文以小学数学为例, 研究小学时期的数学教育在学生创新素质培养中所用的教学方式。

[关键词]小学; 数学教育; 创新素养; 培养方式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.771

前言

小学时期数学是基础课程, 教师要重视学生的数学基础能力培养, 关注学生的数学能力塑造。教师有必要加强学生实践能力、逻辑思维开发与锻炼, 使学生形成综合意识与素质。本文以小学数学现状为例, 探讨小学数学教育过程中的问题和情况, 研究学生数学学习兴趣的培养方法, 旨在获得更好的教学质量。

一、现阶段小学数学教育状况

自实施新课改之后, 小学数学教育效率获得显著提高。教师教学理念与教学模式发生了翻天覆地的变化。以本质层面来看, 转变了学生的课堂地位, 这是当前小学数学教育最大的改革变化。过去教学的时候, 教师才是课堂主人公, 教师牢牢掌握着课堂的教学进度与方向, 甚至是教学内容。学生的感受得不到教师的顾虑与体验。课堂教学期间, 目光与关注的点是教师介绍了什么内容, 学生收获了哪些知识。现代课堂教育背景下, 学生才是课堂主人公^[1]。课堂教学期间, 教师需要充分发挥学生的课堂主观能动性, 体现学生的主体地位。教师教学的时候, 要留意学生课堂学习表现与知识接受状况, 提高课堂教育质量, 这是新课改视角下学生迎来的教育新面貌。不过从目前的数学课堂教育表现来看, 问题是比较多的。比如教师没有重视培养学生的学习兴趣。兴趣是学生成长过程中最好的老师。在学生充满兴趣的主动学习时, 学生能力得到充分发展^[2]。

二、小学数学教育中学生学习兴趣的激发方法

(一) 游戏激发学生热情

小学时期学生好动且活泼, 课堂教学的时候, 需要教师牢牢把握学生性格特征, 采取游戏教学手段, 做好学生学习积极性调动, 获得更高的课堂教学效率。采取游戏教学办法, 并不会让学生产生学习抵触与厌烦情绪^[3]。学生情不自禁地参与到学习当中, 表现出学习自主性与积极性, 爱上课堂学习过程。学生展现出学习热情与兴趣。

比如在讲解《概率》的时候, 教师可以提前准备一些硬币、一些卡牌、一些骰子、之后组织学生用各种游戏的方式, 猜测硬币的正反面、卡牌的花色、骰子的点数。这样的过程让学生充满兴趣的学习与讨论。学生在情景中的思考与研究, 带给学生深刻的学习理解与印象。教师还可以使用变魔术的方式带领学生学习。小学时期学生向师性是非常明显的, 在魔术情境中, 学生产生了强烈的学习积极性。寓教于乐的活动, 可以打动每一名学生。游戏当中, 学生的反应能力、逻辑思维得到充分锻炼, 可以有效提升学生素质水平。学生在游戏活动中, 形成了富有创造力的学习意识和想法, 极大地提高了学生的创新水平。

(二) 角色扮演培养创新能力

正处于小学时期的学生, 此时有着很强的模仿能力。数学教育过程中, 需要教师使用角色扮演的方式让学生充满兴趣的主动学习知识。教师教学期间, 要扮演好自己的角色, 塑造良好形象。这样学生在活动当中就能感受到学习乐趣与价值。过去教学方法与理念, 显然并不能满足当代学生学习需要。教师要清楚认知, 在教学当中从不同角度出, 用各

种角色讲解知识, 帮助学生学习与理解。课堂教学当中, 一定要体现以生为本的教育原则, 为学生提供正确指引, 使学生形成独立思考意识与能力, 开发学生创新意识与团队合作能力。教师可以同时扮演领导者、批判者、合作者与提问者。学生以教师为榜样, 靠着教师的帮助与引导, 能够茁壮的成长。教师教学中, 一定要发挥自己的引导作用。

比如学习《小数除法》的时候, 教师需要让学生以组为单位, 用翻转课堂的模式, 颠倒师生角色。教师扮演学生, 学生扮演教师。学生为了能够上好课, 提前认真备课与学习。学生自行搜集相关资料, 教师在此过程中提供各种帮助, 并在学生讲课的时候评价学生的表现, 纠正学生的错误, 并提供一些意见和鼓励, 让学生充满自信的学习。学生在自己为主导的课堂中, 成为课堂的主人公, 学生无时无刻不再形成创新意识与想法, 并将其加入自己的理解和课堂。

(三) 情境教育提高效果

教学过程中, 情境的使用对于提高小学数学教育质量, 达到学生创新素质培养有很好的效果。情景教学说的是, 教师将各种学生所熟悉的生活现象, 用带有感情色彩且生动形象的内容加入课堂。此时书本知识与生活被联系到一起, 在主题、形象的世界之中, 学生收获了相应的体验与感受, 能够帮助学生走进教材背后理解知识, 很好的开发了学生的心理素质。情境教育对生活与社会进行了深层次加工, 并完成了教学素材的提炼。情境教育为新课标背景下的创新教学手段。学生对于事物的认知与理解源自感知能力。数学情景的创设既能帮助学生掌握与消化知识, 同时有利于让学生以点展开线、面的拓展。数学知识大多十分抽象, 让学生进入情境, 才能更好地理解知识。比如《多边形的面积》学习中, 教师创设情境, 安排学生测量学校多边形的操场面积。学生绘制平面图以后发现学校的多边形操场实际上是一个长方形、一个圆形和一个三角形的结合体。学生将过去所学的长方形、圆形、三角形知识点用到多边形面积计算, 很好地完成了学习任务, 达到了创新素质培养目的。

(四) 明确问题正确解惑

教学过程中, 疑问的巧妙设置是极具艺术感的教学手段。教学中, 没有质疑的过程, 将很难让知识变成学生的理解能力。学生学习知识的时候, 会遇到各种困惑与疑问。如果教师置之不理疑问, 则必然会对学生的学习积极性造成打击。教师在教学中, 需要设置疑问, 让学生展开思考。

结语

新课改视角下, 教师必须重视学生创新意识培养, 关注学生质疑能力建设。这样学生才能对数学问题展开积极思考, 实现学生创新能力的培养和开发, 这对学生的创新意识与素质培养具有积极意义。

参考文献

- [1] 张艺. 小学数学单元整体教学设计探究[J]. 大连教育学院学报, 2021, 37(03): 44-45.
- [2] 贾红新. 小学数学家庭作业设计的认识与思考[J]. 河南教育(教师教育), 2021(09): 65.