

# 如何提高高中生化学学习兴趣

李小雪

(山西省文水县第二高级中学, 山西 吕梁 032100)

**[摘要]**高中化学是对初中化学的延伸,在初中化学的基础上内容更加深入,学习难度相对也增加了。很多高中生在面临这一改变的时候变得很消极,失去了高中化学的学习兴趣,因而导致偏科、成绩不理想等。兴趣是一个人对待一种事物的精气神,失去了这个精气神在学习的道路上就会更加的捉襟见肘。因此如何提高高中生化学学习兴趣变得尤为重要。本文主要通过强调学习兴趣对化学学习的重要性,分析影响高中生学习兴趣的主要因素,提出作者的几点建议,希望能够给读者提供帮助。

**[关键词]**高中化学;学习兴趣;重要性;解决办法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.806

## 一、学习兴趣对高中化学学习的重要性

化学是一门自然科学学科,为社会的革新做出了贡献。学好化学能帮助学生了解更多的科学本质,培养学生的逻辑思维能力。但是目前在高中化学的教育上遇到很多难题,学生在化学上缺乏兴趣,主动性不高,导致化学教学存在偏颇。学习兴趣不是天生的,都是后天慢慢培养的。不管是学生自身还是教师和家长,都需要为提高学生的学习兴趣做出努力,为社会培养全面发展的优秀学生。从初中的元素周期表、一些简单的反应式到高中的有机化学、无机化学,学习的难度大幅度上升,导致很多学生心生退意,失去对化学的学习兴趣。因此我们需要帮助学生克服这种心理压力,培养他们的学习兴趣。

## 二、影响学生学习兴趣的主要因素

### (一) 外界环境的因素

化学是理科生高考的必考内容之一,但是所占分值并不是很高,导致高中生对化学的学习不重视。首先是文理科的划分,让那些选择文科或者准备选择文科的学生在化学的学习上很放松,甚至存在一副事不关己的样子,更不用提学习兴趣。其次就是学习压力太大,每天都面临着语文、数学、外语、物理等一系列的课程,每一门都不是容易应付的,因此学生难以做到周全,很难保证化学学习时间。在应试教育的体制下,导致教师的教学更加注重理论知识和高考的知识点,使化学的趣味性降低。

### (二) 学生主观的因素

学生的主观因素是影响化学学习兴趣最主要的因素。由于高中化学教学内容变得深奥,很多学生不能及时转变学习方法,传统的死记硬背不能再适应高中化学的学习,导致跟不上老师的教学节奏。作为自然科学,化学内容的逻辑性很强,各种内容都是相互连贯的,如果一步跟不上就会导致后面步步跟不上。很多同学都会因为这个原因对化学的学习兴趣慢慢地减弱。高中生在思想建设方面还不够成熟,容易受到周围同学的影响。有些学生看着同桌上课不认真听讲,也会跟着开小差。看着别人对化学不感兴趣,然后导致自己的学习过程中也缺乏干劲,久而久之导致学习兴趣的丧失。学习氛围在高中生的学习生活中有很重要的作用,提高学生兴趣的前提必须是要营造良好的学习氛围。

### (三) 老师的因素

老师是化学教学活动的主导者,在影响学生的学习兴趣上有很大的责任。由于高中学习任务很重,各学科安排的时间都比较紧迫,老师在备课时经常会把课程安排得满满的,在上课期间为了保证教学效率,缺乏与学生之间的互动,导致学生的思维跟不上老师的节奏,因而教学与学生进度脱节,造成学生的思维游离。有的老师责任心不高,对基础较差的同学不加以重视,任由他们破罐子破摔,让他们失去了老师的监督,更加放松警惕。化学本来就是一个需要理解记忆的学科,老师如果在课堂上只重视理论的教学,照本宣科,很少让学生们自己动手做实验,缺乏趣味性也会影响学生的学习兴趣。

## 三、提高高中生化学学习兴趣的办法

### (一) 增加化学实验,加深学生理解

化学实验可以帮助学生更加深入地了解一些化学反应。

化学实验可以让学习增加趣味性,避免理论教学的枯燥感。并不是每一门学科都可以采用实验的方式来帮助学习提高兴趣的,因此我们必须抓住化学这门学科的特点,寓教于乐,多让学生自己动手进行实验,让化学学习氛围浓郁起来。例如在学习酸性质质的时候,让学生将鸡蛋放在食醋里面就会发现,鸡蛋壳变软还会有少量的气泡,学生就会牢牢记住醋酸和蛋壳中的碳酸钙会发生反应;在学习氢氧化铝的两性的时候,在学生知道氢氧化铝可溶于强酸溶液的基础上,教师可大胆提出氢氧化铝也可溶于强碱溶液。对此学生会对这个猜测产生怀疑,此时学生就很感兴趣了,之后让学生自己去实验验证这个猜测,这样学生对知识点的记忆就比较深刻,教学也会到达很好的效果。通过化学实验满足了学生的好奇心,加深学生理解,提高高中生学习的自主性。

### (二) 联系生活实际,解释化学现象

实际生活中会有很多化学现象,如果通过课堂对这些项目进行解释,可以帮助学生解开化学的神秘面纱,让学生了解化学这门学科的博大精深。如果一味地强调书本上的知识点,只针对高考的知识点进行讲解,一来让化学失去了原本的教学意义,二来让课堂显得枯燥无味。例如为什么生活中人们可以用食醋来清洗水壶中的水垢,是因为食醋中的醋酸与水垢中的碳酸钙发生反应,因此食醋可以用来清洗水垢。在煤炭炉旁边放上一杯水来防止一氧化碳中毒,在科学的角度上来说这是不可能的,因为一氧化碳不能溶于水,所以这种方法是错误的。通过对生活中的化学现象进行解释,防止了伪科学的传播,而且如果能够将这些化学现象与课堂结合起来,那么化学的趣味性就会增加,学生的学习兴趣也会提高。

### (三) 改变教学方式,活跃课堂氛围

在传统的教学方式上都是老师讲,学生听;老师提问,学生回答。这种方式降低了学生的自主性,没有让学生的创新思维发挥出来。我们可以改变教学方式,由学生讲,老师听;学生提问,老师回答。让学生提前备课准备,这样可以监督学生提前预习功课,提高学生的自主学习能力。在预习过程中学生可以及时发现不懂的知识点,在课堂上可以与老师交流,不让这些问题变成历史遗留问题,影响下一节内容的学习。

## 结束语

学习兴趣是最好的老师,只有改善了学习的氛围才能从根本上提高高中生的化学学习兴趣。不管是课上还是课下,老师和同学之前都要建立起通畅的交流平台,老师要及时了解学生的思想动态,对学生不满意的教学方式要及时做出调整,多让学生自己动手做实验,不但可以提升学生的动手能力,还能巩固理论知识,活跃课堂气氛,刺激学生的学习热情。对不适应化学学习的同学,教师要在心理上进行疏导,减少学生的心理压力,及时对学生学习和生活上的困难提供帮助。只要加强了学生对化学的认识,觉得课堂具有吸引力,才能有效地提高高中生的学习兴趣。

## 参考文献

[1] 尹超,王继库,赵丽娜.高中化学学习兴趣培养的重要性研究[J].山东化工,45(1):3.