

初中英语阅读教学与写作教学的结合

张建香

(新疆博乐市第六中学, 新疆 博乐 833400)

[摘要]英语作为初高中学科重要的语言类科目, 阅读和写作时英语教学的难点和重点。而在英语教学中阅读教学和写作教学的有效结合, 可以提升学生英语学习效率, 提高英语教学质量。

[关键词]初中英语教学; 阅读教学; 写作教学; 结合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1038

引言

在初中英语学习中写生通过大量的阅读积累更多的词汇、句型以及语法, 积累写作素材。写作则可以将学生在阅读中掌握的方法实际应用, 英语教学中阅读教学和写作教学的有效结合可以提升学生的阅读、写作和理解能力。

一、英语中阅读与写作的关系

在语言学习中阅读和写作是相互促进、互相辅助的关系, 而在英语学习中, 阅读能提高学生的词汇量、语感等方面, 通过大量的有效阅读可以帮助学生了解英语语言知识结构, 而对英语文章的分析则能深入理解英语语言文化, 这些技能的掌握可以辅助生在英语写作中写出语法正确、构架严谨的文章。阅读和写作的有效协和可以提升学生对英语学习的兴趣和积极性。

二、初中英语阅读教学与写作教学相结合现存问题

初中英语阅读教学和写作教学的传统教学方式中是分开进行的, 通常教师重点在写作教学, 而阅读教学往往没有针对性训练, 更谈不上两者结合教学模式, 这就影响了实际英语教学效果, 学生的英语学习能力提升缓慢。在新课改下教师开始重视阅读教学, 但由于教师缺乏理论知识指导, 在教学中易出现疏漏和偏差, 导致英语教学内容不完整, 并不能完全发挥出英语阅读和写作结合教学的优势。

三、初中英语阅读教学与写作教学结合的策略

(一) 课前准备

在英语阅读中教师先引导学生观察课文插图、分析文本标题等方式, 猜测文本内容, 在阅读中通过推测和上下文的理解猜测文章中的新词汇, 阅读后再使用字典查询词语的正确性。这些方式的目的是激发学生的学习兴趣, 而新词汇从猜测到查询字典的方式可以加深学生对英语词汇的理解。

另外在阅读前教师根据阅读内容设计问题和情景模式, 吸引学生的注意力, 让学生对新课程产生兴趣和阅读欲望。例如在学习人教版英语课本九年级上册中, 第六单元的中心话题为music, 第一课时的学习重点是定语从句。教师可以利用多媒体播放各种形式的音乐导入话题, 结合英语音频和相关图片导出问题, 鼓励学生尝试用英语表达自己喜欢的音乐类型、歌手和歌曲名称等。教师再展示课文中的图片, 引出课程新内容。将学生至于情景学习中, 不仅可以增加课堂的趣味性, 启发学生的思维模式, 有助于学生理解文本的含义。

(二) 课堂培养

将英语阅读分为粗读、细读、精读和朗读四个步骤, 这四个步骤都能有效地提高学生文章结构分析能力, 为学生奠定坚实的写作的基础。

其中粗读是快速的阅读文章, 领略大意, 了解文章的架

构、文脉和大意, 而文章的大意正式文章的提纲内容; 细读是对文章信息的筛选, 通过了解文章的格式结构和概括文章大意等方法, 了解文章中作者的布局思路等内容。在这里要注意的是细读前教师必须对文本进行归类总结, 梳理体裁形式; 而精读则是捕捉文章中的细节, 如文章中的新词汇、关键词或好词好句等内容, 教师在精读前可以根据文章内容设计出相关的问题如填空、造句等形式, 让学生在问题解答中熟悉这些词语的运用方式, 为自身写作积累短语和句型; 最后朗读是学生感悟英语语言魅力的过程, 也是英语语言表达习惯的养成过程, 通过朗读中的语感和句型的熟悉形成英语写作思维。

(三) 课后安排

课后的学习活动中是阅读教学和写作教学结合最好的时机, 通过在阅读中对文章结构的掌握, 将所学知识运用到写作实践中。主要通过以下方面来实行: 首先是复述, 用自己已掌握的英语词汇或句式对所阅读的文本大意进行复述, 这不仅可以了解学生对新词汇、句型的使用掌握情况, 也可以检验学生对文本理解程度; 其次是改写, 即对阅读文本的转换, 以阅读文本为基础, 对其内容进行人称或文体的转换, 通过对文章中人称或动词形式进行改变, 可以提高学生的写作能力; 最后则是仿写, 即模仿阅读文本的内容或结构进行写作, 从阅读中吸收知识到写作中输出情感的过程, 是语言知识的模范也是一种迁移。写作话题应以学生为主体, 教师围绕文本中学生感兴趣的话题进行设计命题, 这样不仅可以做到仿写联系围绕阅读文本, 还给学生创造了可发挥的写作想象空间, 关于自身兴趣学生的写作内容也会轻松丰富。

四、结束语

初中英语教学中, 教师培养学生正确阅读习惯和行为的同时, 将阅读文本和写作命题相结合, 引导学生充分利用阅读文本中学到文章结构、写作方法和手段运用到自己的英语写作中。阅读和写作结合的行为习惯养成是需要教师和学生共同努力、持之以恒, 这样学生的英语阅读能力和写作肯定能同时提高。另外学生作为教学主体, 因其个体不同, 学习能力有差异, 教师在教学过程中必须根据学生实际情况设计符合学习能力的教学安排, 同时根据学生实际接受能力调整教学方案, 保证教学目标的顺利完成。

参考文献

- [1] 胡凤珍. 浅析初中英语阅读教学与写作教学的结合[J]. 英语广场, 2020年能月25日
- [2] 王娟娥. 初中英语阅读教学与写作教学的结合[J]. 山东师范大学外国语学院学报(基础英语教育), 2018年4月30日