

探究德育教育在小学语文教学中的渗透方法

占芳

(江西省抚州市南城建昌小学, 江西 抚州 344700)

[摘要]随着新课程改革发展, 培养学生的德育品质是教学的重要目标, 是教学改革必然手段, 因此教师在进行语文教学中要深挖语文教学中的德育元素, 准确抓住每一位学生个性特点开展德育教育, 全面提升学生的语文学科的综合素养, 为培养现代化综合型人才打下良好的基础。

[关键词]小学语文; 德育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1580

一、在小学语文教学中渗透德育教学的重要作用

(一) 德育渗透教学有利于辅助语文教学

随着小学语文教学改革不断深化推进, 德育教育也取得了相应的教学效果, 但是效果还不够非常明显, 这说明还需要继续推行。在小学语文课堂中融入德育元素根种德育种子, 使中华民族优良品德深扎学生心灵深处根植灵魂, 逐步养成良好的行为习惯, 提升学生语文成绩, 提升语文的核心素养。

(二) 德育渗透教学有助于实现教改目标

新课程改革推行后, 语文教学目标也随之发生了变化, 明确指出应改变传统教学方式中的不足。语文课程教学中所倡导的目标比较符合现代教学发展需求, 主要从三个教学维度进行, 即教学中的知识与技能目标, 过程与方法目标, 情感、态度与价值观目标, 能够更加全面培养学生综合发展。为此, 在语文教学中不仅要提升学生的语文知识和技能, 还应培养学生的民族情感和正确的思想观念, 以体现语文教学的知识性和人文性。为此, 在小学语文教学中教师应深入探究德育教育内涵, 对学生不断地进行渗透教育, 以发展学生良好的精神文明和养成良好的行为习惯, 不断提升个人品德修养。

二、在小学语文中渗透德育教学遇到的问题

当前的小学语文教学环境中可以看出德育渗透教学还存在一定影响问题, 教学观念还是比较传统, 德育思想还受到很多的限制, 可以从以下的几个方面看出。第一, 教学理念和目标不符合教育发展。德育教育是终生教学, 对学生的影响较大, 教师的教学理念和教学目标对学生德育培养影响最为直接, 由目前的教学情况来看, 教师还是受到传统的教学观念影响, 更注重学生知识吸收, 忽略了在各项教学活动中进行德育教育, 容易导致学生对待情感态度、道德等没有明确的发展方向。第二, 缺乏灵活的德育教育方式。教师在语文课堂中对德育教育存在理解不够透彻、教学形式单一的问题, 无法激发学生的学习兴趣, 使学生无法理解德育内涵, 使德育教育效果大打折扣。第三, 教材的德育内容开发不够。新课改增加了德育教学资源的比重, 丰富了德育内容, 但是教材受时间上的限制, 几年进行一改编, 教材的内容与现实生活的融合性不够, 容易脱离实际生活, 使学生思想中会将教学内容与实际生活进行分离, 影响学生德育教育的实践和应用, 这需要教师在教学中能重新阐释德育教育, 从而激发学生的学习兴趣, 能注重参与德育践行活动。

三、在小学语文教学中渗透德育教育的具体思路

(一) 转变教学观念, 提升教师德育渗透能力

德育教育是每一个教育者的光荣使命, 是新课程改革的重要教学目标, 为此教师要及时转变观念, 不断提升自身的德育渗透能力, 深入探究德育渗透教学的开展思路, 从教材、方法以及评价方式中渗透德育教育。教师要提升德育的渗透能力, 而教师的渗透能力需要经过长期的学习积累, 要认真钻研教材, 把握好德育教育与语文知识教学的共同点, 通过语文课堂中的听、说、读、写教学环节将二者不断融合渗透, 让学生感悟、体验良好的思想品德, 还要恰当运用好

德育渗透方法, 根据不同学生选择不同的德育教学方式, 以提升德育教育的有效作用。

(二) 优化课堂设计, 挖掘教材中的德育内容

教师要优化课程内容结构, 优化语文课堂中强化学生实践应用。德育教育的选择与开发要将系统性和针对性相结合、传统性与现代性相结合、高尚性与基础性相结合, 教师要从语文教材中挖掘更加新颖和有价值的德育内容, 注重与生活建立实践桥梁, 使德育内容更真实和更具有说服力。注重优化课堂, 深挖教材中德育内容, 教师还要有意识地融入德育思想, 利用文化教育的力量助推社会的发展, 德育是知识教育文化基石, 是主体和共同体上的思想理念认同, 有效注入积极向上的德育精神和正确价值观。德育教育全面提高学生知识素养和品质素养, 不断增强学生的民族精神, 全面提升公民的高尚品质。

(三) 开展主题活动, 拓宽德育教育各个环节

小学语文课堂是学习是“德育渗透”教学重要平台之一, 不仅要注重课堂教学内容的融入, 还要不断将渗透教育范围转向课堂之外, 构建更加丰富的德育教育活动。教师应积极创设更多的教学方式, 强化学生的实践应用, 德育教育主题更多是从各个环节的构建中进行渗透。第一, 要立足于细微。生活中细微环节透露着德育教育的关键, 尤其是教师的“为人师表”的教学作用, 往往对学生有着决定性和影响性。为此“德育渗透”的活动实践中更应该体现生活的细微, 从我做起, 要热爱集体、爱劳动、爱学习等。第二, 要有宏远理想。要让学生给自己设立一个宏远的目标, 只有目标清晰才能更好实现德育教学目标。第三, 要融入实际行动中。学生不仅要认真学习, 还要注重行动, 积极组织学生参与各种学习活动, 比如革命先烈纪念学习、雷锋日、劳动节、慰问关怀老人等活动, 培养学生爱护环境, 热爱劳动, 敬仰烈士英雄, 在实际行动中融入“德育”教育, 培养学生综合品德。

四、结语

综上所述, 在小学语文教学中渗透德育教育是重要途径, 是提升学生的品德素养和人文素养的重要举措。教师要在教学素材中注重培养学生知识技能并融入德育思想教育, 坚持长期性进行德育教学工作, 使学生在学习、实践、思想情感中都具备良好的品德, 养成良好的品德修养。学校也应积极创设良好德育教育践行活动, 健全德育教育的评价机制, 全面开展并完善德育教学内容, 为学生发展德育奠定牢固的基础。

参考文献

- [1] 包龙英. 关于在小学语文教学中渗透德育的策略思考[J]. 考试周刊, 2020(47): 19.
- [2] 张海燕. 关于在小学语文教学中渗透德育的思考[J]. 祖国, 2017(1): 162.
- [3] 张国奇. 解析关于在小学语文教学中渗透德育的思考[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2016(11): 103.