

论述核心素养下的高中英语高效教学课堂

左兰

(贵州省遵义市习水县第五中学, 贵州 遵义 563000)

[摘要]高中英语课堂教学中, 教师不仅要培养学生的听说读写能力, 还应增强学生的探究能力和学习能力, 这样才能提高学生的英语应用水平, 促进学生英语素质的提升, 进而实现英语课堂教学的高效性。

[关键词]核心素养; 高中英语; 高效课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1004

一、高中英语构建高效课堂过程中存在的问题

(一) 教学模式僵化

传统的教学模式在英语教学中还是应该存在的, 但一定要尽可能少, 否则会对学生学习的主动性造成非常大的影响。很多教师在教学过程中, 由于没有深入了解学生, 尤其是对不同层次的学生缺乏了解, 不了解他们英语的学习能力以及对教材的理解程度, 这样对学习能力强、对英语兴趣高的学生没有太大的影响, 但对学习能力较差的学生, 长期采用枯燥的教学手段, 英语课堂缺少生机和活力, 难以调动学生对学习的积极性, 学生缺乏学习英语的热情, 成绩自然难以提高。教师在教学过程中也缺少对学习能力强学生研究方法的研究, 学生没有一个好的学习习惯, 学习效率自然不会提高。

(二) 课堂互动少

很多学校一直使用传统的教学方式, 极度不重视学生的主体地位, 教师在教学中还是追求升学率和考试成绩, 以我为主导教师的教学方法非常枯燥。更重要的是, 教师与学生完全缺乏沟通, 学生自然会对英语失去兴趣。英语教学内容是很丰富的, 但有一些教师直接将英语教学按照理科教学量化, 完全忽视对英语感知的有效培养, 没有引导学生主动理解文章, 这给学生深层次理解和评析英语作品带来很大的影响, 采取强制灌输的方法不利于学生英语思维的建立。

(三) 评价手段不科学

教育教学评价体系如果一味以成绩论, 就会导致学习能力较差的学生越来越厌学, 教师在评价手段上应该利用互联网, 让学生体会到教材难点。在学生阶段性学习完成后, 教师的评价应该更客观, 尽可能以鼓励为主, 要对不同类型的学生因材施教, 对不同学生的学习能力、学习状态、学习兴趣有客观的认识, 跟学生建立沟通的桥梁, 这是英语教师在教学中画龙点睛的一个步骤。如果这个过程缺少人性化, 教师和学生的距离会越来越远。教师进行合理的评价, 不光是对学生进行评价, 也让学生对自己进行评价, 在学生的评价和自己对学生的评价中, 不断调整教学思路和教学模式, 让英语课堂教学效果越来越好, 受到学生们发自内心的喜爱。这种完整立体式的评价手段才是教师和学生需要的评价手段, 也是需要建立的评价手段。

二、核心素养下高中英语高效教学课堂的构建措施

(一) 关注学生的情感激发学习主动性

在素质教育中, 教师不仅要关注学生知识的掌握、能力的发展、思维的锻炼和提高等方面, 还要关注他们的情感, 及时了解他们的兴趣爱好、学习和生活中遇到的困惑, 以更

好地帮助他们获得成长。尤其在高中生刚刚接触英语学习时, 教师不要急于求成, 因为学习一门语言, 需要的是环境和兴趣, 教师要及时转变教学观念, 创新教学设计, 并有意地突出学生的主体地位, 让他们积极地参与到课堂教学活动的每个环节中, 通过自身的体验, 来增强对英语学科的喜悦。在不断地探究和练习中, 学生学习英语的主动性会越来越高, 相应地, 英语综合水平也会获得提高。

(二) 优化导入环节实现高效教学课堂

导入环节是实现高效课堂教学的关键环节, 因为良好、有趣的课堂导入不仅能快速吸引学生的注意力, 还能在很大程度上激活他们的思维, 促使他们产生一种想学的迫切感^[1]。因此, 为了实现高效课堂教学, 教师应该精心设计课堂导入环节。教师或采用谜语的形式, 或利用多媒体播放有趣的视频, 或演唱一首简单的英文歌曲, 或用英语为学生讲解自己上班路上的见闻等等, 这些都可以有效吸引学生。但无论采用哪种课堂导入方式, 都要与本课所授内容息息相关, 这样才有助于学生快速地进入课堂教学当中, 也能让学生充分意识到所学内容的意义和价值, 进而促使学生带着浓浓的好奇心, 进入课堂教学活动中。

(三) 根据学生的具体情况制定高效的教学方案

在高中英语教学实践中, 教师要运用好多种教学方案, 并为不同学习能力的学生制定完美的学习计划。教师的教学计划是根据学生在课堂上的学习状态制定的, 要结合教材对教学过程进行安排, 包括整体知识教学和对不同学习能力学生的兼顾。但在传统教学过程中, 英语教师过于注重对知识点的讲解, 缺乏整体教学意识, 没有完整的教学规划^[2]。遇到突发的教学问题, 教师无从解决, 手忙脚乱, 影响英语课堂的教学进度。所以, 制定符合不同学生特点的教学计划非常重要, 这是构建高效英语课堂的前提条件。

结束语

高效的英语课堂能让学生更好学习英语, 还能让学生阅读理解能力和日常生活交流能力明显提高。教师不仅要把构建英语高效课堂当作教学任务完成, 更重要的是将其作为培养学生英语能力的重要途径, 为他们将来学习其他学科以及进入社会工作打好基础, 让学生的人生更加精彩。

参考文献

[1] 黄阿玲. 构建高效课堂, 实施素养教学——以高中英语写作教学为例[J]. 亚太教育, 2019(09): 95.

[2] 何静. 核心素养理念下高中英语高效课堂的构建[J]. 教育观察, 2019, 8(21): 13+17.