

中职数学教学中的数学文化渗透策略

孙璐璐

(河南省平顶山外国语学校 河南 平顶山 467599)

[摘要]数学文化所包含的内容非常多,例如方法、观点、思想以及语言等等许多的方面,其中数学公式以及数学家的背景故事都是数学文化的重要组成部分。在数学的课堂之中,教师教授学生了解这些方面的内容则会极大的增强学生对于数学的兴趣,进而增强课堂的效率。这篇文章就要主要对中职数学教学里面的数学文化渗透问题进行深入的探究思考,以求可以为教学工作提供一些帮组借鉴。

[关键词]中职教育; 中职数学; 文化渗透

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1094

引言

中职方面的教育总体上就包含了许多种文化课的学习,其中数学学科的学习是占据有非常主要的位置的,数学的学习也是其他学科的基础。但是,从中职学生的实际情况来看,数学的学科并不是太受到人们的欢迎,人们通产还是会认为数学的学习是枯燥并且乏味的,还有些人会认为这是不现实的数字游戏。探究其主要的原由,就是在于教师和学生都非常忽略数学里面的内在文化。数学的学科文化一直以来都是以逻辑紧密为突出的特征文化思想,下文就要分别从多个方面去探究应该如何在中职数学中落实文化渗透。

一、选择恰当的时机,运用典故渗透数学文化

学生每当到达一处新的环境的时候,就都会产生新鲜的感觉,教师就需要敏锐的抓住这个时机去开展有趣的数学活动,要努力的去激发出学生的学习的兴趣,使学生可以感受到数学学习的魅力所在。增强学生学习数学的乐趣,促进学生逐渐爱上学习数学。再有,当前的中职教材已经在做了非常多的调整,会对非常多的章节都去进行了对应的删除工作,以用来降低难度。正是因为这样每个章节互相之间的衔接也都会变得非常突出,这样在逻辑和系统上也都会有所欠缺,这样就对学生的学习也会造成一些阻碍。例如,在去学习“数列”的时候,这个章节的知识就和之前的章节相互关联的不是特别严密,但是实质上这两大章节的关联性还是非常大的,因此需要教师在上学的过程里去渗透进这一点,这样才能使学生更好的去理解其中的逻辑性质。最终,相比于新的课程,复习课更是难以进行把控,只是去让学生再学习一遍,学生也是不能提起兴趣,学生也会对所学的知识大量的遗忘。为了避免这些情况就需要去引入鲜活的例子,进而去渗透进数学的文化。例如在去进行家教学函数的时候,这节知识概念也是非常复杂的,其中所涉及到的知识非常多,这就非常容易造成学生讨厌学习的情绪发生,这个时候可以引用电视剧进行教学,以使学生会到数学知识在许多应用中都非常广泛的广泛且重要。

二、引入数学名人背景故事,探索新知

数学能有今天的发展成就,是不能离开数学家的辛苦专研的,甚至于对此要去空耗心血,甚至于献出了自身宝贵的生命。在数学的教学过程中,教师为学生描述其这些数学工作这专研学问,遭遇困难不去退缩的故事,进而去培养学生做事专注的信念和勇于对抗困难的勇气和决心。例如,在教授函数的图像的时候,教师就可以去引入数学家笛卡尔的故事。笛卡尔凭其一生都要是致力于对数学热爱,不乞求

路人的施舍,都只是沉浸在数学世界里,在纸上进行写话研究,最终创立的了解析的几何。因此就可以看出,探究学术都是应该有坚韧的坚韧的意志力,这也不会受到外部环境的影响。

三、理论和实际互相融合,从而渗透数学文化

一般而言,中职阶段的学生学习就是要为学生能的专业技能去打下基础,但是学生也没能认识到这些学科的重要性。因此可见,在教学过程里就渗透数学文化就是非常重要的教学任务。

可以以药品影响的专业的内容去举例说明,在药品营销中的课程对于编制计划、数据表格的处理,以及价格问题的都是有着非常高的要求。教师可以立足于教材相关知识为基础,去讲述银行贷款方式,使用复利计算利息、单利计算利息等等的方法,在解决问题的时候也要去开展灵活的思维去进行思考,可以以二次函数的方法去解决问题,通过这样的方式就可以很好的拓展学生的数学思维。数学的文化是涵盖深远,其中数学的思维也是占据有非常重大的位置,例如,假设、猜想、论证等等,这些都要遵照着数学家的轨迹去发掘问题和解决对应的问题。教师也要注重在教授正常的课程之外去拓展学生的数学思维去帮助学生提升学习效率。在中职数学的科目中,中药学、药学等等这些专业的学生,教师都要去加强培养他们的空间立体感,可以联系教材中的数学立体几何章节去进行讲解,进而去做到事半功倍的效果。

结论

总结全文,数学文化是人类整体文化中绚丽的一项,数学的方法与思想都对人类文明的发展起到了极为重要的作用,并且不论在高科技智能领域还是在平常的生活里都要是有着特别广泛的深入的应用。但是,在当前的数学教育都是非常枯燥,目标也极为的单一及时要提升学生的考试分数,在当前的应试模式之下,完全忽略了数学文化的内涵,进而造成了学生在数学知识层面的欠缺。在中职数学的教学过程里去渗透进数学的文化,就可以让学生对数学有了更深的理解,可以吸引学生的学习的兴趣,通过学习数学促进学生解决问题的能力。

参考文献

- [1]李鹏. 中职数学教学中的数学文化渗透策略研究[J]. 中国新通信, 2020, v. 22 (03): 199-199.
- [2]关维兵. 中职数学教学中的数学文化渗透的策略研究[J]. 女人坊 (10): 1.