

如何在小学数学教学中有效渗透数学思想

严雨晴

(江西省抚州市南城建昌小学, 江西 抚州 344700)

[摘要]我国越来越重视小学教育的发展,从小培养孩子们健康的生活学习习惯非常重要,小学教育是教育的基础,培育学生独特的属于自己的数学创新能力,为孩子们的学习创造一个有效的课堂。

[关键词]小学数学;生活化;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.930

引言

现在的数学教育已经不是仅仅局限于课本上那些枯燥无味的知识了,这门课程包含的太多生活中的内容和许多必要的数学思想。要想更加有效的培养孩子们的学习能力,就应该在有效的课堂里灌输数学的整体思想,培养孩子们的学习能力和兴趣。

一、数学教学中学生数学思想渗透概述

数学具有较强的理论性与实用性,由于学生年龄较小,要想全面掌握数学这门课程,具有较大的难度。为解决这一难题,教师在数学教学中,可以采用渗透数学思想的方式方法,提高学生学习效率和学习质量。结合教学实践来看,在数学教学过程中渗透数学思想,可以有效解决数学教学中难度较大的问题。在渗透数学思想的过程中,为了保证学生能够正确认知数学思想,教师应以学生实际学习情况为基础,有针对性地采取相关教学策略,有效渗透数学思想。在数学课堂教学中,教学内容是数学思想渗透的主要载体。

二、数学教学中学生数学思想渗透的意义

在数学教学过程中,教师要掌握学生的学习契机,在合适的时间将相关数学思想渗透在日常教学中,通过对教学方式的优化,有效集中学生课堂注意力,提高课堂教学效率和教学质量。数学思想的渗透,能帮助学生树立良好的学习意识,降低学生学习难度,有利于培养学生的创新思维,提高学生分析问题和解决问题的能力。同时,教师的正确引导,能使学生对数学学习产生积极的情感,激发学习热情,调动学习的积极性和主动性。

三、数学教学中学生数学思想渗透的策略

(一) 课前备课阶段

在开展数学教学过程中,教师的教学应以数学教材为主。为了有效渗透数学思想,教师要深入钻研教材,找准数学思想与教学的契合点。因此,在开展课堂教学之前,教师需要认真备课,以确保数学教学的高效开展。在备课过程中,教师需要对教材内容进行全面的分析,通过深入挖掘教材内容,提炼出其中所蕴含的数学思想,这样既能掌握数学知识教学的重难点,又能更好地渗透数学思想。为了确保学生可以充分了解、掌握数学知识重难点,教师在对该部分内容进行教学设计时,要以学生实际学习水平与接受能力为依据,选择合适的教学方法,以提高数学教学的有效性。同时,为了渗透数学思想,教师在教学过程中,应重视突出学生的主体地位,发挥学生的主观能动性,确保在教学过程中让学生拥有持久的学习兴趣和积极性,从而高效完成数学教学任务。

明确的教学目标是开展数学教学的重要方向,能为教学提供基本遵循。因此,在开展课堂教学之前,教师要确定科学合理的教学目标,以提高课堂教学的有序性、针对性和目的性,从而突破教学重难点,达到渗透数学思想的目的。在数学教学中,教师要充分考虑学生的个体差异,满足学生的个性化需求,根据学生的学习特点和教学内容渗透相应的数学思想。在具体的实施过程中,教师要积极引导自主探索数学问题的解决方法,并构建小组合作学习模式,通过合作探究,讨论交流,让学生掌握数学问题的解决方法,了解其中所蕴含的数学思想。教师采用数学教学内容与数学思想相结合的教学方法,能增强学生对数学知识的理解与记忆,有效渗透数学思想。

(二) 课堂教学阶段

1. 在数学概念教学中渗透数学思想。学生年龄较小,在教师讲解数学相关概念时,无法有效理解其含义。概念作为学习数学知识的重要基础与前提,对学生的数学学习至关重要,学好相关数学概念是提高学生数学学习能力的关键。为了提高学生对数学概念的理解程度,教师在开展数学概念教学过程中,应有效渗透数学思想,帮助学生理解数学概念。在比较抽象的数学概念教学中,教师可以借助一些具体事物,增强教学的直观性,帮助学生理解。

2. 在实践教学活动中渗透数学思想。数学是一门具有较强实践性与逻辑性的基础学科,为了让学生更加准确深入地理解和掌握数学知识,教师在讲解相关数学知识时,除了要进行详细的讲解外,还要积极开展实践教学,让学生更好地掌握数学知识和相关的数学思想。在实际教学过程中,教师要增加一些实践活动,以促进学生对数学知识的理解和认知。同时,在参与实践教学活动的过程中,学生亲身体验可以帮助自己更加有效地理解相关数学概念。因此,教师在数学课堂教学中,应将理论知识教学与实践教学相融合,在实践教学全面渗透数学思想,让学生在现实生活中学会灵活运用各种数学思想。

3. 在情境教学中渗透数学思想。情境教学是一种新型的教学方法,在数学教学中已得到广泛应用。数学知识具有较强的抽象性和逻辑性,学生需要具有一定的抽象思维。然而,学生以形象思维为主,抽象思维能力较弱,在学习中会存在一定的困难。为了让学生更加直观地理解和掌握数学知识,降低学生的学习难度,教师可运用情境教学,在情境教学中渗透数学思想,提升学生掌握数学知识的能力。在情境教学的运用过程中,教师可适当融入数形结合的思想,以增强教学的直观性、生动性和形象性,提高课堂教学效率和教学质量。数形结合思想应用广泛,可以在许多数学教学内容中应用。数形结合思想作为数学思想中的重要组成部分,将其应用于数学教学,能培养学生自主学习能力和自主探究能力,增强学生对所学知识的理解。

四、结束语

根据在教学过程中出现的各种情况,设计出适合学生们学习的方式,将教学与生活结合起来,因材施教的培养不同孩子们对数学思想的理解能力和态度,生活化数学是非常有必要的,帮助学生更好的理解知识点,设计科学有效的教学方法,有效地增加孩子们学习的兴趣,让学生们能够主动地积极地去学习数学这个课程,使学生们更好的理解数学思想在数学教程里的作用,提升学生的学习效率,使一个健康有效的课堂建立。在这同时教师也要总结自己的学习经验,利用多种方法提高同学们的核心素养,老师们也不能操之过急,要根据不同的学生对老师反馈的实际水平,对学生进行适当的帮助,不断培养同学们的数学整体思想的发展。

参考文献

- [1] 田然. 如何在小学数学教学中渗透数学思想[J]. 新教育时代电子杂志: 学生版, 2017(3)
- [2] 刘萌. 如何在小学数学教学中有效渗透数学思想[J]. 教育现代化. 2019(29): 251-252.
- [3] 秦桂红. 浅谈如何在小学数学教学中有效渗透数学思想[J]. 教育现代化, 2017(26): 249-251.