

中小学教育科研常态化机制研究

张镛

(大连经济技术开发区第八高级中学, 辽宁 大连 116600)

[摘要]基层学校的教科研工作已逐步形成了良好且规范的管理,但与科学发展观和新课程实施的要求相对照,与教师的专业发展和学生的健康成长的实际需求相比较,还存在一定的差距。本文探究的如何在普通中小学教师与教育科研之间架起一座常态化的机制桥梁,通过分析目前普通中小学教育科研存在的问题,探索教育科研常态化的方法与对策,建立教育科研常态化运行的机制,以求让中小学教育科研工作常态化开展,让教育科研成为教师的一种主动诉求。

[关键词]教育科研; 师资提升

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.923

一、常态化机制建立

(一) 常态化机制的建立是学校发展的切实需求

基层学校的教科研工作经历了从无到有、从无序到有序,并逐步形成了一定的管理规范的历程,但与科学发展观和新课程实施的要求相对照,与教师的专业发展和学生的健康成长的实际需求相比较,均存在一定的差距。特别是在普通中小学教师中较普遍地还存在着“只教不研”或“为研究而研究”的两张皮现象。不少学校教科制度的制订以校长的意愿为主、以学校行政领导集体商讨通过。教科制度是越来越多、越来越细,这种从上而下制订的教科制度多数教师不太认可,执行的效果并不好。为完成任务,很多学校的教科活动沦为一种形式化、做秀化、碎片化的活动。学校教科研工作需要合理的制度保障其顺利进行,但这种机制更需要让教科研工作成为一种教师的主动诉求,实现工作的常态化而非碎片化、形式化。

(二) 常态化机制的建立是教师发展的必要保障

常态化机制是指能够保障既定的教育科研人员即中小学教师,在既定教育科研环境与条件下,有序、连续、有效地进行教育科研活动的配套制度体系。机制的建立,最终是为了实现教师专业化发展,利特尔(Little, J, W,),明确指出,对教师专业化发展的研究有两种截然不同的路径。其一是教师掌握教室复杂性的过程这些研究主要关注特定的教学法或课程革新的实施,同时也探究教师是如何学会教学的,是如何获得知识和专业成熟的,以及如何长期保持对工作的投入等。其二是侧重研究影响教师动机和学习机会的组织条件和职业条件。由此可见机制的建立,包括但不限于两个基本点:一是“组织发展”,关注教师整体素质的提升,以此提高教学工作质量。二是“专业发展”,注重教师既要有知识、技能、价值观等,又要有学科知识、教育知识;

二、构建中小学教育科研常态化机制的目标

因此本文所研究的目标就是要在普通中小学教师与教育科研之间架起一座常态化的机制桥梁,以试点校高中具体研究为例,通过分析目前普通中小学教育科研存在的问题,探索教育科研常态化的方法与对策,建立教育科研常态化运行的机制,最终让中小学教育科研工作常态化开展,让教育科研成为教师的一种主动诉求。

三、构建中小学教育科研常态化机制的有效措施

(一) 让教师有能力开展教科研工作

教科研常态化的是师教育科研能力提高的过程,也是学校学习型组织建设及学校文化建设的一种有效途径。为此试点校围绕“职业认同的不断加强、专业能力的持续提升、实际问题的有效解决、办学质量的真实提高”的目标,遵循“立足学校、源于问题、自主发展、团队互动”的研修原则,以校为本,从不同的视角探索与研究师能提升的新模式、新策略与新方法,并形成“三课联动,四台互动”的师

能提升机制,保证教科研常态化发展。

(二) 让教师必须开展教科研工作

教育大计,育人为本;育人大计,科研为要。新时代要求教师由“专一型”转变为“专多能型”,由“经验型”转变为“科研型”。学校通过制定好严格的科研制度,创设有利于教科研的环境,形成良好的教科研氛围,从制度方面推动教师科研能力提升,让科研成为教师的一种主动需求,实现学校教育科研的常态化。

(三) 让教师愿意开展教科研工作

在教学环节出现问题时,最常见的就是同一学科的教师会自发聚集在一起讨论并解决问题,这也是对大部分一线教师来说最行之有效的办法。试点校所采取的最简单也是参与人数最广泛的便是新老教师结对子的形式:新入职的年轻教师和教学经验丰富的成手教师进行交流探讨,大部分时间是新教师学习老教师扎实的知识脉络和上课节奏,时不时也会反哺老教师一些当下大数据时代和自媒体时代的辅助教学手段。日本东京大学佐藤学教授所言:“学校本身就是一个大的‘学习共同体’。”我们借助学校这个大舞台,有效实现松散体到共同体的转变。教师实现从个体、松散体教科研到合作共同体教科研的转变,可以在短时间内收集大量信息,进行头脑风暴,使教科研的广度和深度不断拓展,实现多方共赢,这也正是当下教科研所倡导的“协作创新”。

总结

“中小学教育科研常态化运行机制”的建立,最终是为了实现教师专业化发展,它包括两个发展阶段:一是“组织发展”阶段,关注教师整体素质的提升,以此提高教学工作质量。二是“专业发展”阶段,注重教师既要有知识、技能、价值观等,又要有学科知识、教育知识;还要注重实践,通过多种形式的“反思”,加强教师对其自身实践的认识,并在此基础上提升教育实践、探究性专业发展的实践——反思取向。学校关注教师专业发展的方式或途径,通过建设教科研常态化的师能提升机制、教科研常态化的外在压力机制与教科研常态化的内在动力机制三个方面入手,确定教师自己的发展方式,从而形成了一种立体合作的教师文化的生态取向,提高了学校的软实力和竞争力。

参考文献

[1]刘攀.中小学科研管理的困境与对策研究[J].现代教育科学.2017.01

[2]蔡歆;张娜.中小学教育科研绩效结构与管理改进[J].中国教育科学.2013.12

基金项目:

本文系大连市教育科学“十三五”规划课题“中小学教育科研常态化机制研究”的阶段性的研究结果,项目编号:ND2017263。