

小学语文教学中的经典古诗文诵读探究

马春玲

(新疆哈巴河县第一小学 新疆 阿勒泰 836700)

[摘要]在新课标深刻实施教育背景之下,素质教育逐渐得到更为关注,小学阶段之中的语文教学属于进一步落实素质教育的主要途径。小学语文教师需将教学重点、教学目标进行充分梳理、明确,在实际教学活动中实现中国民族文化与语文知识深度结合,传承民族文化的同时,提高语文教学效果,培养学生的三观。在小学语文教材之中,经典的古诗文之中均蕴含很多传统文化内容,这和素质教育之间的教学要求相契合。研究经典古诗文在小学语文教学中的开展有积极意义。

[关键词]小学语文; 语文教学; 经典古诗文; 诵读

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.172

我国古文化历史十分悠久,经典古诗文属于我国历史文化所遗留下来的文化精髓,值得每一个人去学习。教授在进行小学语文的教学之时,引导和教授学生们展开经典古诗文诵读对于学生未来的语文学习具有十分重要意义。唐诗宋词一直都在小学生的学习生涯之中贯穿,古诗文可以抒发作者的爱国之情、书写名山大川,每一篇经典古诗文作者的笔下或是在讴歌、或是在批判、或是在抒发、或是在感慨,经典古诗文虽然短小,但是内容丰富饱满、情感深刻而有富有内涵。字里行间都可以传递给学生们中国古代传统文化的无限魅力以及韵味^[1]。

一、小学语文教学中经典古诗文诵读的作用和现状

(一) 小学语文教学中经典古诗文诵读的作用

俗话说:“操千曲而后晓声,观万剑而后识器”。从这句话之中就可以解读出语文教材之中的知识转变成学生们所知晓的内在知识。然后学生们就可以将这些知识逐渐转变为自己学习语文知识的技能,而且还可以使得学生们在诵读的时候更为深刻的感受语文知识的科学内涵,提高学生们的学习语文知识的综合文化素养^[2]。其中,诵读经典古诗文之时其实并不是单纯的朗读,而是将自己身体中的感官完全的调动起来,学生们才可以参与到学习之中去。同时学生们在诵读古诗的时候还可以将知识内容变成立体化的基本形象,为自己的古诗文诵读创建出一个科学化学习情境,为自己创建出一种身临其境的感受,加强学生们对于语文知识的敏感程度。学生们在诵读经典古诗文的过程中,学生们一定要更加自然的表达出来,而且还要做到理解古诗之中更为深刻的内涵,理解其中高尚的情操^[1]。学生们在朗读的时候,思维会处于比较活跃的状态,感受古诗之中的情感变化,进而可以有效激发出学生们对于经典古诗文的情感体验。所以,诵读经典古诗文可以使得学生们学习情感得到科学有效的升华^[3]。

(二) 小学语文课堂古诗文诵读教学现状

就目前形式而言,第一点,在小学语文的教学之中,语文教师都会或多或少的忽略对于经典古诗文诵读教学这一环

节,教师都会将重点放在语文知识的记忆之上。甚至有一些教师为了可以赶上语文教学正常的授课进度,通常很少为学生们留出来课堂之中的经典古诗文诵读时间,甚至是直接不让学生们进行古诗文诵读,这样就会导致学生们的诵读能力得到提升的概率很小。第二点,教师在开展小学经典古诗文诵读教学的时候,影响到教学质量的原因有很多,假如学生们不能够通过合理的方式进行教学,就会在一定程度上降低学生们诵读的积极性。有一些学生们在进行经典古诗文诵读之时,并不会将自己的想法加入进去,而是在教师的要求之下才进行诵读,所以学生们并不能够达到十分理想的诵读状态。第三点,在学生进行经典古诗文诵读的时候,教师对于学生们的评价力度不够^[4]。通常而言,语文考试都是以笔试的形式来进行考核的,而且考试之中也不会涉及诵读这一方面,这就导致学生们的诵读水准不会得到考核,因此,学生们自身也会对诵读经典古诗文失去学习的动力。

二、小学语文教学中的经典古诗文诵读教学主要路径

(一) 结合现代化信息技术,创设语文古诗诵读教学情境

信息技术的快速发展对教育行业产生积极影响,尤其是教学活动的开展,其转变了以往教学模式,让新颖的教学方式走入校园,走入学生生活,吸引学生兴趣,带动学生学习,提升学生学习质量。小学语文教师应信息技术有深入的了解,并将信息技术熟练运用,转变自身教学风格。小学语文教师可以利用信息技术将古诗文的情景进行还原,以动画、视频等形式,使得学生对古诗文内容有着初步的了解,逐渐引导学生对古诗文进行学习,由此可掌握古诗文内涵与意义,理解诗人的所感所想。例如,小学语文教师在讲解《暮江吟》古诗词时,可借助信息技术手段,将古诗词所描绘画面展示出来,让学生观察画面,逐渐理解《暮江吟》诗词内涵。在观看画面时,教师引领学生诵读古诗词,实现古诗词与教学手段的充分结合,使得学生加深古诗词的学习,且理解古诗词内容。为了让学生更好地理解古诗词蕴含的意境,教师可以选择舒缓的音乐,促使学生在音乐氛围中,学

习古诗词，了解诗人所表达的情感，并加深自身印象，提高学生的学习质量^[5]。

（二）创建教学情境，突出诵读

随着我国素质教育活动的开展，多项教学方法被运用在教学活动中，情境教学模式在实际课堂中的运用，符合小学生的心理诉求，同时也是教育改革的要求，而且情境教学法给予学生身临其境的感觉，促使学生能够更好地理解文章创作者的心理历程，对于古诗词的学习具有至关重要的意义。古诗词学习在小学语文教学中占比较大，是对传统文化的深度挖掘，尤其是经典古诗文诵读活动的开展，学生通过对诗文的诵读，了解诗词含义的同时，感悟诗文的美感与意境。诵读重点在于“诵”。所以，语文教师需要依照学生们的实际情况，考虑到小学生古诗文学习的基本需求，结合目前多媒体教学技术，可以为小学生的古诗文学习创造出具有针对性和具象化的教学情境，通过生动形象的课堂教学情境，进一步加强学生们对于古诗文的深入理解。另外，教师要在创建出学习情境的前提之下，为学生营造出更为优良的古诗文学习氛围，不断引导学生们感受经典古诗文的美感和运维，培养出小学生对于经典古诗文的审美能力，可以使得学生们理解并且掌握诗人的抒发的感情^[6]。比如：在学习《赠汪伦》这首古诗时，应借助多媒体教学手段，将网络学习资源予以整理、播放，即播放视频动画向学生们深入讲解古诗的基本内容，这首古诗主要讲解的是诗人立板和汪伦二者之间的友情，李白到汪伦之处原本是想欣赏“十里桃林”以及“万家酒店”，但是实际是汪伦在骗李白，其只是想要和李白交友，而后李白被汪伦的一番言论所感动，二人促膝长谈之后终于变为最好的朋友。于是，在李白与汪伦离别之际，题诗一首赠予友人，成为一篇千古绝唱。教师在讲授古诗文的详细内容之后，需要及时带领学生们诵读，在吟诵的时候，教师需要注意引导学生们转变玉雕，加强对于古诗文所包含思想感情的深刻理解。

（三）进一步加强课外经典古诗文学习以及诵读

小学语文经典古诗文诵读相关教学不可以一味只是让学生们诵读，教师为了更为科学调动学生们对于古诗文实际学习积极性，语文教师需要通过多元化手段展开语文古诗文教学。比如，在学习和春天之间相关的课文之时，教师可以通过几首古诗来描写春天，通过古典已经引导学生们更为迅速地进入到课文内容的学习之中^[7]。而且，语文教师还可以举办“诗配乐朗读竞赛”，组织班级学生以小组作为单位，在教室讲台上给予配乐背景，进行古诗文朗诵比赛，进而可以丰富小学生自身对于经典古诗文的理解，还可以丰富学生们经典古诗文阅读的主要形式。另外，语文教师还需要引导小

学生在课外展开自主朗读经典古诗文，选择学生们比较喜欢的古诗文，为学生们配上相适应的背景画面，可以更为充分地表现出经典古诗的整体内涵。

（四）教师给予小学生经典古诗文诵读评价

很多小学语文教师在展开经典古诗文的诵读之时，可以直接指出学生们出现的不足之处，并没有充分考虑到学生们的自尊心，学生们心灵比较脆弱，容易对其造成伤害，长此以往，对于学生们的心理发展具有影响。因此，小学语文教师需要创新自己对于学生们诵读古诗的主要方式，当学生们诵读完成之后需要给予其赏识的目光，给予鼓励话语，使得小学生能够得到鼓励，会逐渐树立其对古诗文诵读的信心，进而愿意主动和教师之间展开交流。这样教师就可以更为全面地掌握学生们的实际诵读情况，为小学语文教师实际教学反思以及教学质量等方面带来十分有价值的反馈^[8]。

结束语

总而言之，新教育时代中，愈发重视中小学生的素质教育教育工作，不仅要创新教育教学手段，同时也要创新教学内容，以新颖的教学目标、教学重点开展教学活动。教师在展开小学语文经典古诗文教学的时候，可以进一步实现对于中华优秀传统文化的传承。在新课标的科学改革之后，小学语文教师需要科学结合时代发展的基本特点和古诗文诵读的相关教学，最终提升小学语文教学有效性，为学生们未来学习语文知识奠定基础，孕育出小学生的文化底蕴。

参考文献

- [1]毛淑合.小学语文教学中的经典古诗文诵读摭谈[J].知识窗(教师版),2021,(10):82.
- [2]杨巧三.新时期关于小学语文教学中的经典茶元素古诗文诵读方法研究[J].福建茶叶,2021,43(10):281-282.
- [3]王雅洁.语文教学中开展经典古诗文诵读活动的策略[J].课外语文,2021,(22):135-136.
- [4]康燕.小学语文教学中经典古诗文诵读教学探究[J].读写算,2020,(32):149+151.
- [5]刘艳琴.简析经典古诗文诵读在小学语文教学中的作用[J].散文百家(新语活页),2020,(07):81.
- [6]苏启业.小学语文教学中的经典古诗文诵读研究[J].散文百家(理论),2020,(07):156.
- [7]倪如玉.小学语文教学中经典古诗文诵读教学[J].小学生作文辅导(读写双赢),2020,(07):78.
- [8]张赞.小学语文教学中开展古诗文诵读的思考[J].甘肃教育,2020,(07):131.