

基于学科核心素养的高中英语阅读课堂提问策略

唐安梅

(贵州省遵义市习水县第五中学, 贵州 遵义 563000)

[摘要]课堂提问是所有科目所有教育阶段都会采用的方式。通过提问可以提高课堂活跃度, 调动学生和教师的互动, 引导学生积极思考和回答问题。因此, 提问对于课堂教学具有画龙点睛的作用, 高效和有效的提问在传统教育模式中起着重要的作用。本文就高中英语阅读课堂提问展开了探究。

[关键词]学科核心素养; 高中英语; 英语阅读; 阅读课堂提问

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.850

一、课程改革前高中英语教学中存在的问题

(一) 走程序, 不深入

很多教师的新课程改革比较重视形式, 关注点放在创新的新花样上, 而没有从根本上分析什么样的创新才能带给学生最有效率的课堂, 既可以让学生全情投入, 又能让学生深刻记住课堂上升华出的知识点。如果课程改革变为走程序, 学生们也会“走程序”, 那样一个半小时将毫无意义。

(二) 理论和实践不整合

教案设计再精彩也要有实际的课堂体验, 这样才能为学生呈现出精彩的课程。一堂有内涵、有知识点的课程需要有理论支撑才能大放异彩。不成熟的课程改革会出现教案精妙绝伦, 却不适合学生这种情况, 导致课程都是纸上谈兵, 没有实际意义, 不会产生实际效果。

(三) 缺乏系统性和针对性

一场改革是一个极其漫长的过程。首先, 教师应该对自己的教学方法和学生特点有一个充分的认知, 这样才能知道目前自己的课程设计短板在哪里。其次, 要系统、全面地分析课程设置, 建立完善的课程体系。再次, 在课程改革过程中要针对学生的特点, 实施富有针对性的教学。教学方法要适合自己的学生才是最有效的教学方法, 教学的目的是通过引导, 让学生学会学习, 学会思考, 学会总结, 从而提高学习能力和学习成绩。

(四) 学生对教学方法不感兴趣

高中学生不同于高中生和高中生, 他们有很强的自学能力, 在学习方面有较强的主见和一套适合自己的学习方法, 甚至有一部分学生不太听课堂上老师讲什么, 而是专心于自己的题海战术。在这种情况下, 教师要解决的就是设计出一套可以激起学生听课兴趣的教学方法。提高学生的学习兴趣才是新课堂最基本的敲门砖。

(五) 目的过于功利

设计出一套完善的教学方案, 目的很重要, 我们可以重视结果, 但不能把结果看得过于单一, 一堂好课的最终目的不仅仅要提高成绩, 还应该把目光放得更远, 提高学生的学习能力, 引导学生主动寻找问题、解决问题。切忌教学目的的功利和单一。

二、学科核心素养下高中英语阅读课堂提问策略

(一) 角色扮演

作为项目式提问, 最显著的一个特点是让学生融入情境中, 在已有理论知识的基础上, 结合当时的时代背景让学生扮演其中的角色, 对学生提出, 假如是你你会采取何办法^[1]。面对这样的问题, 教师首先引导学生了解当时的时代背景, 介绍别人面对这个问题时是怎么解决以及为什么当时会采取

这样的方法。教师不需要对别人的做法给予评价, 只是引导学生用辩证的思维去判断。学生自然会有自己的想法, 而不是简单地评判别人的对错。

(二) 课堂上教师提出开放式问题

这个问题不一定有答案, 可以是学术界目前还没有定论的问题或者有分歧的问题, 只是把问题提出来, 引导学生顺着问题的方向, 围绕着教学目标思考, 课后引导学生查阅相关资料, 拓展知识, 引发他们的发散思维, 提问的目的就达到了。通过提问, 引导学生课后思考, 在思索中领悟学习, 让学生从一个点出发逐渐过渡到对知识的迷茫, 然后带着迷茫探索知识, 最终通过问题获得启发。

(三) 创设问题导入式的教学情境

缺乏相应的教学情境支撑, 或教学情境单一均对教学中学生的提问能力培养产生了很大的制约性影响^[2]。因此, 在高中英语教学中创设相应的问题导入式情境, 基于这一情境进行教学, 并对学生的提问能力予以培养也十分重要。一些生活化的问题导入后, 学生在问题探讨中存在的误解、抑或较好反馈给教师便可以创设出良好的课堂提问环境, 教师进行的答疑解惑, 对学生提问进行的点评指导也能为学生提问能力培养提供很多帮助。

(四) 注意避免课堂教学中的有效互动

在整体教学中, 教师的“教”与学生的“学”之间往往缺乏内在联系, 教学互动的不足也导致课堂教学中学生提问能力的培养变得十分困难。缺乏有效的教学互动时, 教师难以对学生英语知识讲解学习与应用状况予以较好掌握, 教师并未主动进行相应提问时, 学生的主动提问意识, 以及学生的提问能力培养也会带有很大难度^[3]。此外, 学生的提问能力培养中, 教师进行的引导必不可少。但在固化的课堂教学模式下, 教学互动的缺失, 或教学互动频率较低都会导致学生提问能力培养中缺乏良好载体。这些都是需要教师注意避免的, 以便构建起高效课堂。

结束语

在高中英语阅读课堂中, 通过有效的提问, 能够促进学生探究能力的培养, 也有助于高效课堂的构建, 这有着积极的意义。

参考文献

- [1] 许佳. 浅谈小学英语课堂提问的技巧与方法[J]. 华夏教师, 2020(16): 59-60.
- [2] 戴谢雯. 高校英语课堂提问的技巧及策略研究[J]. 当代教育实践与教学研究, 2019(20): 64-65.
- [3] 陈宁. 英语课堂提问在初中英语教学中的应用[J]. 内江科技, 2019, 40(09): 66+106.