

# 小学语文阅读教学中提高学生实践性的途径

叶俊萍

(江西省抚州市临川区荣山镇中心小学, 江西 抚州 344123)

**[摘要]** 阅读可以改变一个人的一生, 阅读可以开拓学生的视野, 同样这也是我们一直在努力的方向。一直以来, 小学语文课堂教学中阅读教学的有着十分重要的地位, 而教师也一直按照传统的阅读方法进行, 在学习新文章、解答新问题这个教学流程中本身是没有错误的, 但是在目前核心素养背景下的教育中, 过分注重理论知识, 没有充分发挥出学生自身的主观能动性, 小学语文课堂阅读中应本着以学生为主导者, 教师为引领者的原则, 充分发挥学生的积极性, 培养学生自主阅读的能力。为此, 教师应该树立生本育人的理念, 突显学生在语文阅读课堂中的主体地位。

**[关键词]** 小学语文; 阅读教学; 有效; 实践

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.735

## 引言

在小学语文阅读教学之中, 通过充分挖掘教材内容, 采取适合小学生认知的教学方法, 以学生为中心开展教学, 可调动学生的学习情感, 激发其思维, 发挥小学语文的人文性, 熏陶学生情操, 塑造其人文精神。

### 一、小学语文阅读教学中增强实践性的意义

#### (一) 提高学生的理解力有利于理解课堂知识

实施语文学科教学活动时, 针对学生阅读能力的培养便是促使学生依据自己对文字的理解, 来综合把握文章的词句、作者的思想 and 情感基调, 形成具有个性化的认知体验。对阅读理解能力进行培养可作为学科教学的重点任务, 在具体的培养过程中, 教师需持续提升学生对文字的理解能力, 促使学生尽量对学习内容进行牢固的掌握, 从而能够准确理解学习的内容。可见, 学生掌握必要的理解能力可作为参与学习活动的必要前提。

#### (二) 形成阅读习惯, 乐于阅读

学生的小学阶段是形成良好阅读习惯的关键时期, 此时教师须侧重培养学生对阅读形成积极的兴趣, 尽量拓展阅读的范围, 通过阅读来了解未知的世界, 让学生不断体验到阅读的乐趣。如果能够让学生养成理想的阅读习惯, 便可对其后续的成长产生更为关键的影响。教师需充分把握学生在小学阶段的可塑性, 积极运用科学的方法引导学生形成良好的阅读意识和习惯, 主动摆脱不良习惯和风气对自身的负面影响, 能够自主选择阅读作为探索未知的渠道。

### 二、小学语文阅读教学中增强实践性的策略

#### (一) 自主探究, 不断创新小学语文阅读教学方法

以往教师单向的信息传输方式已经显露出明显的弊端, 因此教师需主动对教学形式进行优化设计, 充分增强阅读教学的实践性效果。教师需采用具有创新性的教学策略,

#### (二) 引导探究学习, 激发个性思维

阅读教学中引导学生由浅入深进行探究性学习, 提高学生的语文素养, 使其具备语文的应用能力以及探究能力、审美能力, 从而为其终身的个性发展奠定扎实基础。在素质教育之中, 提高学生的学习能力以及提升其语文素养成为着眼点, 探究性学习并不是简单识记知识, 而是引发学生主动进入整个探索知识的过程之中。在这一过程中学生则成为发现者、探索者, 而教师则创设引导学生深入探究的开放式情境以及提供有效途径, 使得学生围绕某一主题发挥自我能动性, 主动搜索、处理、整合信息, 利用已有知识不断创新信息。学生通过探究性学习, 在符合自身特点以及发展水平的探索活动之中情绪高涨, 兴趣盎然, 利用所学知识认识新知以及提高创新知识的效率。

#### (三) 发挥学生的自主性, 组织学生办报

在日常阅读教学中, 师生之间的互动较为频繁, 生生之间的互动受到时间限制, 无法充分张扬每个人的个性, 体现其学习的自主性以及能动性。因此, 在课外搭建生生互动平台, 让学生以小组为单位定期编辑、设计小报, 内容鼓励学生尽可能进行原创, 丰富内涵, 涉及诗歌、美术、社会信息

等多个学科领域知识。让学生发挥自己的思维, 开辟“阅读悦美”“社会论坛”“成果展示”等栏目, 这也对学生的探究性学习产生积极影响。而通过一系列的课下活动, 凝聚师生的智慧, 同时也创设了良好的文化环境, 营造良好的教学氛围, 体现语文阅读教学的人文性, 使这一教学的思路更为开阔, 由此打造新型教学的亮点与特点。

#### (四) 利用文章结构, 充分锻炼学生的思维想象

教师需注意对文章中的标点引起必要的重视, 因为标点也是能够体现审美特征的重要形式。标点的类型较多, 尤其省略号的运用更能够给读者创造想象的空间。教师可灵活运用标点来调动学生的阅读兴趣, 激发其提升思维能力。在进行阅读训练时, 可重点引导学生寻找和分析省略号运用的意义, 促使学生产生联想, 结合相关的学科知识进行深化理解。学生通过参与实践活动来加深对文章内容的理解, 同时还可掌握更多的阅读方法, 明显提升阅读的效果。此外, 多数文章中均会具有一定的“空白”, 作者并不是尽量细化地进行表述, 而是为读者保留了一定的想象余地, 通过学生对文章内容的理解自主填补空白。教师也需善于利用空白部分对学生进行启发和指导, 让学生积极提升思维能力, 在实践中掌握必要的学科技能。通过增强阅读实践性, 培养了学生思维能力, 加强了学生对于文章的理解水平, 从而为学生语文综合能力提高奠定基础。

#### (五) 组织课堂实践活动, 提升学生阅读能力

教师在规划具体的阅读教学活动时, 需先对教学内容的重点部分进行明确, 积极组织地开展阅读实践活动, 从而促使学生形成积极的阅读实践意识。在学生能够自主调动相关资源开展阅读活动时, 便可结合阅读内容进行更为准确地表达。学生的阅读能力可作为交流能力形成的基础, 因此教师需明确学生的具体培养目标, 为学生形成综合性的学科技能奠定基础。因此教师需先在表达和阅读技能之间形成清晰的认识。学生具备一定的表达能力是参与实践活动的基础, 这样学生便可在实践中充分发挥个人的能力, 有效应用储备的学科知识对文章进行理解。此后学生还可结合实践体验对文本进行再认知, 形成积极的情感观念, 实现个人阶段性能力的锻炼和提高。教师须为学生设计更为有效的课堂实践活动, 为学生搭建锻炼阅读能力的平台, 让学生得以在实践中充分发展自身的学科技能, 最终实现综合素养的优化提升。

## 三、结束语

总之, 小学语文阅读教学的有效性并不是局限在课堂之中, 而是以学校、社会生活为大课堂, 不断地让学生开阔视野, 将所学应用到实际生活之中, 相互促进, 从而提高学生的学习效果, 使得语文阅读教学真正有效且高效。

### 参考文献

- [1] 王炳辉. 小学语文阅读教学的实践和创新策略研究[J]. 传播力研究, 2020(18): 143-144.
- [2] 孟娟. 小学语文阅读教学的创新策略[J]. 西部素质教育, 2020(08): 244-245.